

Graad 1

TERMYN 1

AFRIKAANS

HUISTAAL

Lesplanne

VRYWARING/REDIGERING PROSES

Beste Kollegas,

Welkom by die NECT Huistaal Program!

Let asseblief daarop dat die NECT Huistaal Termyn 1 se material in n baie kort periode ontwikkel is.

As gevolg van hierdie rede, is dit moontlik dat daar in die toekoms vernaderinge sal wees in die program.

Ons sal ook graag vir julle wil betrek by die ontwikkeling van hierdie program en sal enige insette waardeer. Dit is n aaneenlopende proses van ontwikkeling en verbetering. Indien julle enige foute opmerk, volg asseblief die volgende proses om dit te rapporteer:

- 1 Stuur 'n e-pos aan die relevante persoon:
xitsonga@homelanguage.co.za
tshivenda@homelanguage.co.za
sepedi@homelanguage.co.za
siswati@homelanguage.co.za
isizulu@homelanguage.co.za
isindebele@homelanguage.co.za
isixhosa@homelanguage.co.za
sesotho@homelanguage.co.za
setswana@homelanguage.co.za
afrikaans@homelanguage.co.za
english@homelanguage.co.za
- 2 In die onderwerp lyn, skryf die dokument se verwysing. Byvoorbeeld: GRAAD 3 TERMYN 1 LESPLAN BL 45–47.
- 3 Verduidelik dan die veranderinge wat julle graag onder ons aandag wil bring **OF** maak die vernaderinge op jou harde kopie, skandeer dit en heg dit aan die e-pos.
- 4 Indien julle 'n ernstige TAAL probleem ondervind wat julle onder ons aandag wil bring, skryf dan Byvoorbeeld die volgende in die onderwerp lyn: BEWYSE VAN STREEKSDIALEK.
- 5 Skryf dan n volledige verslag oor die probleem.
- 6 Stuur asseblief alle e-posse met jou naam, rang by skool asook jou selnommer. Ons sal dan met jou in verbinding tree om die probleem te bespreek.
- 7 **Baie dankie vir jou kundigheid en bydrae tot hierdie program. Ons wil graag die beste en mees korrekte kopie vir alle tale aanbied.**

Inhoud

Bestuursnotas	v
Kernmetodologieë	xi
Week 1 Orienteëring	1
Maandag	2
Dinsdag	6
Woensdag	9
Donderdag	14
Vrydag	18
Week 2 Orienteëring	23
Maandag	24
Dinsdag	29
Woensdag	33
Donderdag	39
Vrydag	42
Week 3 Tema: Ons gaan skool toe	45
Maandag	47
Dinsdag	51
Woensdag	54
Donderdag	59
Vrydag	62
Week 4 Tema: Ons gaan skool toe	65
Maandag	67
Dinsdag	71
Woensdag	75
Donderdag	80
Vrydag	84
Week 5 Tema: My familie	89
Maandag	91
Dinsdag	95
Woensdag	99
Donderdag	104
Vrydag	107

Week 6 Tema: My familie	111
Maandag	113
Dinsdag	117
Woensdag	121
Donderdag	126
Vrydag	130
Week 7 Tema: Ons speel buite	135
Maandag	137
Dinsdag	141
Woensdag	144
Donderdag	149
Vrydag	152
Week 8 Tema: Ons speel buite	157
Maandag	159
Dinsdag	163
Woensdag	168
Donderdag	173
Vrydag	177
Week 9 Tema: Ons het emosies	181
Maandag	183
Dinsdag	187
Woensdag	191
Donderdag	195
Vrydag	198
Week 10 Tema: Ons het emosies	203
Maandag	205
Dinsdag	209
Woensdag	213
Donderdag	217
Vrydag	221

Bestuursnotas

Leeruitkomst

Hierdie termyn behoort die leerders die volgende uitkomst te bereik:

LUISTER EN PRAAT

- 1 Leerders behoort 4 nuwe rympies of liedjies te ken.
- 2 Leerders behoort deel te neem aan klasbepsrekinge om sodoende vorige kennis te kan deel.
- 3 Leerders behoort gedeelde lees stories te bespreek deur 'n besprekings-raamwerk te gebruik.
- 4 Leerders behoort eie stories op te kan maak, veral vir die kreatiewe storievertellingsaktiwiteit.
- 5 Leerders behoort te kan praat oor wat hulle gekry het.
- 6 Leerders behoort die gebruik van die volgende klanke te vertsaan

gelukkig	kalm	ongelukkig	jaag	volg	verbaas
rigting	links	regs	skryfbehoeftes	herinner	verband
vakansies	aktiwiteit	gewoonlik	rugsak	swaar	lig
familie	familielid	verhouding	aandag afgelei	aankoms	agtertuin
behulpzaam	kuier	kuiergas	naelstring	gebore	tradisie
oefen	toedraai	styf	sterk	swak	nek
skaduwee	sonskyn	sweet	seisoen	Lente	Somer
Herfs	Winter	temperatuur	sopnat	emmer	skink
graaf	sandkasteel	golf	natuur	speelgrond	nuuskierig
gefrustreerd	vergeetagtig	fout	struikel	skaam	ongeluk
lomp	bekommerd	knorrig	beleefd	ongeskik	teleurgesteld
vriendelik	ongeskik	trane	bang	verward	kwaad

FONEMIESE BEWUSTHEID EN KLANKE

- 1 Leerders behoort klanke mondelings te kan identifiseer.
- 2 Leerders behoort die volgende klanke outomaties te herken.
- 3 Leerders behoort die volgnde klanke te kan meng en opbreek.

a	s	t	p	n	o
m	d	i	g	k	u

Leerders behoort die volgnde woorde in lettergrepe op te kan deel.

N/A					

LEES

Leerders behoort die volgnde woorde te kan klank en die woord te vorm.

tas	pas	pap	nat	pan	son
pot	sop	mat	mas	mot	dan
dam	das	sin	pit	sit	gom
sog	dag	kap	kis	kam	sus
mus	kus				

Leerders behoort die volgende sigwoorde te kan lees.

ek	gaan	skool	toe	hou	van
lees	my	familie	is	hier	kry
'n	sussie	die	maats	speel	sokker
dit	weer	Lente	Dan	mis	die
bus	sien	my	naam		

BEGRIP

- 1 Leerders behoort n voorspelling van die teks te kan maak deur na die prente te kyk.
- 2 Leerders behoort detail oor 'n teks te kan herroep.
- 3 Leerders behoort die teks te kan hervertel.
- 4 Leerders behoort die teks in volgorde te kan hervertel.
- 5 Leerders behoort te verstaan wat dit beteken om 'n teks die visualiseer en koneksies en voorspellings te maak.
- 6 Leerders behoort oor die teks te kan gesels deur die besprekings-raamwerk te gebruik.
- 7 Leerders behoort begripsvrae oor die teks te kan beantwoord.

SKRYFWERK

- 1 Leerders behoort 'n prentjie te kan teken wat n boodskap oordra.
- 2 Leerders behoort om een of twee byskrifte by die prentjie te kan voeg.

**Materiaal en Hulpbronne Voorsien**

Let asseblief daarop dat alle hulpbronne die eiendom van die skool bly. Hulpbronne sal slegs een maal uitgereik word. Hulpbronne moet dus voldoende gekontroleer en opgepas word.

Gedurende Termyn 1 word onderwysers van die volgende hulpbronne voorsien:

3 Gekleurde vertoonborde × 4

Gebruik hierdie borde om jou werk vir die week uit te stal. Elke week, vertoon jou: fonetiese klanke en woorde; hoë frekwensie woorde; tema woordeskat; illustrasies en skryfraamwerk.

4 Handskrifkaarte

Vertoon hierdie kaarte voor in die klaskamer, sodat hul duidelik vir leerders sigbaar is. Daar sal drukskrifkaarte aan Graad 1 en 2 onderwysers voorsien word. Daar sal drukskrif – en lopendekrifkaarte aan Graad 2 en 3 onderwysers voorsien word.

5 Termyn 1 Onderrigplan

Gebruik die onderrigplan om te bepaal wat op 'n daaglikse basis aangeleer moet word. Die kernmetodologieë sal verduidelik hoe elke les aangebied moet word. Daar sal 'n oriëntasie program aangebied word vir die eerste twee weke van Termyn 1.

6 Termyn 1 Kontrolelys

Gebruik hierdie dokument om jou (ATP) (Gevorderde Onderwysplan – GOP) en Termynbeplanning te voltooi. Merk af en dateer elke les en assesseringsaktiwiteite soos dit voltooi is. Besin oor jou onderrig.

7 Termyn 1 Grootboek

Gebruik die Grootboek stories gedurende gedeelde lees lesse. Daar is agt stories vir die termyn – een storie vir elke week.

8 Termyn 1 Hulpbronpakket

Die Hulpbronpakket sluit die volgende items in:

- **Flitskaarte** word vir tema woordeskat voorsien; hoë frekwensie woorde; klanke en woorde. Sny hul uit en bêre dit op ordelike wyse. Gebruik hierdie flitskaarte met die vertoonborde.
- **Tema Woordeskat Illustrasies** word voorsien waar van toepassing. Sny hul uit en bêre dit op ordelike wyse. Gebruik hierdie flitskaarte met die vertoonborde.
- **Kreatiewe storieblaai** word voorsien vir elke tema. Dit is 'n reeks van 3 of 4 prentjies wat 'n storie uitbeeld. Daar is 10 kopieë van elke werksblad – een per klein groepie. Maak asseblief meer afskrifte indien nodig.
- **Assesseringsrekordblaai** word voorsien om leerders se resultate en kommentaar vir die termyn aan te teken.

9 Termyn 1 Leeswerksblaaie × 8

Agt leeswerksblaaie word voorsien vir die termyn – een vir elke week van Week 3 tot 10. Gebruik hierdie werksblaaie vir die hele klas gedurende groepbegeleide lees. Daar is 20 kopieë van elke leeswerksblad. Maak asseblief meer afskrifte indien nodig.

**Weeklikse roetine: 7 ure**

- 1 Die gestruktureerde leerprogram volg dieselfde roetine elke week.
- 2 Dit maak dit makliker vir onderwysers en leerders om te volg.
- 3 Leerders kan voorberei vir die volgende aktiwiteit sodra hul die roetine ken.
- 4 Hierdie roetine is gebaseer op die KAVB minimum tyd vir Huistaal: 7 ure per week.
- 5 Hierdie roetine is ontwerp as deel van 'n tweetalige program, tesame met die PSRIP (Inisiëring program vir openbare sektor) EFAL (AEAT Afrikaans Eerste addisionele taal) gestruktureerde onderwysprogramme.
- 6 Stal asseblief hierdie roetine in jou klaskamer uit en probeer om dit uit jou kop te leer!

MAANDAG		DINSDAG		WOENSDAG		DONDERDAG		VRYDAG	
Mondelinge Aktiwiteite	15			Mondelinge Aktiwiteite	15			Mondelinge Aktiwiteite	15
		Klanke	15	Klanke	15	Klanke	15	Klanke	15
Handskrif	15	Handskrif	15	Handskrif	15				
Gedeelde lees	15	Gedeelde lees	15			Gedeelde lees	15	Gedeelde lees	15
Handskrif	30			Handskrif	30				
Groep begeleide lees	30	Groep begeleide lees	30	Groep begeleide lees	30	Groep begeleide lees	30	Groep begeleide lees	30
1.45		1.15		1.45		1.00		1.15	

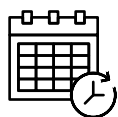
**Weeklikse voorbereiding**

Dit is belangrik om te onthou dat dit Huistaal program die volume BEPLANNING vir onderwysers verminder het, maar dat VOORBEREIDING steeds vereis word! Een middag per week, tesame met jou kollegas (al die Grondslagfase Onderwysers), en doen jul voorbereiding saam.

Wanneer jou voorbereiding gedoen word, onthou die volgende:

- 1 Lees deur die lesplan vir die week.
- 2 Maak seker dat jy die metodologieë wat gebruik gaan word ken en verstaan. Indien nie, gaan na die afdeling getitel “Kernmetodologieë, en hersien dienooreenkomstig.

- 3 Volgende, maak seker watter flitskaarte en illustrasies nodig vir die tema woordeskat is, hoë frekwensie woorde, klank en die skryfraamwerk. Kry hierdie flitskaarte en illustrasies as volg gereed:
- 4 Knip die flitskaarte en illustrasie uit.
- 5 Probeer om hul op 'n karton of papier te plak.
- 6 Indien moontlik, lamineer of trek dit met plastiek oor.
- 7 Bêre die flitskaarte en les saam in 'n koevert, of hou dit bymekaar met 'n rekkie.
- 8 Kry enige ander hulpbronne wat jy mag benodig bymekaar, insluitend prentjies en werklike voorwerpe.
- 9 Maak seker dat jou Grootboek in orde is.
- 10 Lees deur enige aktiwiteite in die Departement van Onderwys Werkboek wat jy moet voltooi.
- 11 Oefen die skryfwerk lesse.
- 12 Maak seker dat jou Kontrolelys op datum is van die vorige week en besin oor jou vordering.



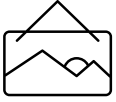
Temas en Leesskedule

WEEK NOMMER	TEMA	GEDEELDE LEES TEKS	LEES WERKSKAART
1	ORIËNTASIE		
2			
3	Ons gaan skool toe	Ben gaan skool toe	3
4	Ons gaan skool toe	Olwethu se eerste dag	4
5	My familie	Bongi wag	5
6	My familie	Tseko se nuwe baba	6
7	Ons speel buite	'n Baie warm dag	7
8	Ons speel buite	Lentedag – water spat	8
9	Ons het gevoelens	Dan het 'n slegte week	9
10	Ons het gevoelens	My naam is Buhlebendalo	10



Termyn 1 Asseseringsprogram

Die asseseringsprogram is ontwerp in lyn met die Verkorte Afdeling 4 van die CAPS dokument. Dit kan agter in die **/TRACKER/** van elke kwartaal gevind word.



Klaskamer Uitstallings

VERTOONBORDE

- 1 As deel van die program sal jy van vier groot vertoonborde van verskillende kleure voorsien word.
- 2 Elke gekleurde bord sal gebruik word om 'n verskillende stel woorde van die week uit te stal.
- 3 Gebruik hierdie borde as volg:
 - a **Groen bord** – vertoon die tema woordeskat woorde en illustrasies van die week.
 - b **Blou bord** – vertoon die hoë frekwensie woorde vir die week.
 - c **Geel bord** – vertoon die klanke en woorde vir die week.
 - d **Pienk bord** – vertoon die skryfraamwerk vir die week.
- 4 Die woorde op die bord moet elke week opgedateer word.
- 5 Moet asseblief nie die hele temawoordeskat en illustrasies vir die jaar oplos nie. Hierdie uitstalling moet verband hou met die tema waarmee jy besig is. As die hele klas vol woorde in illustrasies is raak dit oorweldigend en sal die leerders dit nie meer raaksien nie.
- 6 Haal woorde en illustrasies af en bêre dit op 'n geordende wyse.
- 7 Pas hierdie woorde op sodat jy hul weer kan gebruik in die volgende jaar.

TEMATAFEL

- 1 Probeer om 'n tematafel in jou klas te skep.
- 2 Gebruik hierdie spasie om prentjies en voorwerpe wat betrekking het op die tema uit te stal.
- 3 Merk hierdie items, sodat leerders die woordeskat kan leer.

Kernmetodologieë



Klaskamer Bestuur

Sommige fundamentele klaskamer bestuursstrategieë is ingesluit as 'kern metodologieë'. Hierdie is strategieë wat regdeur die program gebruik word. Dit is dus belangrik om hul te bemeester.

***Doel:** Om tyd per taak, leerder gedrag en samewerking tussen leerders te verbeter. Om onderbrekings aan leerders te verminder. Om 'n element van speel om te leer in te stel.*

SITPLEK EN KLEINGROEPIES

- 1 Dit is baie belangrik om tyd en noukeurige aandag te gee aan waar jy leerders laat sit in jou klaskamer.
- 2 Oorweeg die volgend belangrike punte wanneer jy dit doen:
 - a **Plaas leerder in gemengde vermoëns** – jy wil nie leerders wat sukkel bymekaar laat sit nie, of sterk leerders saam te laat sit nie. Meng die leerders sodat die hele klaskamer 'n gemengde vermoë spasie is.
 - b **Plaas leerders strategies om konflik of lawaai te voorkom.** Moet nie leerders wat mekaar pla bymekaar laat sit nie. Moenie leerders wat nie kan ophou praat bymekaar laat sit nie. Verhoed probleme deur sulke leerders te skei.
- 3 In die leerprogram is daar 'n paar aktiwiteite wat vereis dat leerders in kleingroepies moet werk.
- 4 Sulke groepies, bestaande uit 3–4 leerders, sit naby aan mekaar. Deur dit te doen kan leerders, wanneer jy vra dat hulle in hul 'kleingroepies' moet werk, die groepie vinnig en effektief vorm, sonder om te veel rond te beweeg.
- 5 Indien leerders in rye sit, is 'n maklike manier om klein groepies te vorm deur twee leerders in die voorste ry te laat omdraai na die twee leerders reg agter hulle in die tweede ry. So kan hulle 'n kleingroepie vinnig en effektief vorm.
- 6 Moenie dit aan die leerders oorlaat nie. Besluit hoe die klein groepies in jou klaskamer gevorm gaan word en leer die leerders om die groepe vinnig en rustig te vorm.
- 7 Maak veranderinge aan die groep indien jy sien dat die dinamiek in 'n groep nie werk nie – moet leerders nie forseer om saam te werk nie.

BESTUUR VAN GROEPBESPREKINGS

- 1 In die leerprogram is daar 'n paar aktiwiteite wat vereis dat leerders groepbesprekings hou.
- 2 Leer leerders om dit as volg te doen:
 - a Eerstens moet leerders in hul kleingroepe kom.
 - b Tweedens moet die leerders oplet wat die besprekingsvrae of raamwerk is.

- c** Dan moet elke leerder die kans gegun word om elke vraag te beantwoord, bv.:
 - Leerder 1 antwoord Vraag 1
 - Leerder 2 antwoord Vraag 1
 - Leerder 3 antwoord Vraag 1
 - Leerder 4 antwoord Vraag 1
 - Leerder 1 antwoord Vraag 2
 - Leerder 2 antwoord Vraag 2
 - Leerder 3 antwoord Vraag 2
 - Leerder 4 antwoord Vraag 2
 - Ensovoorts
- 3** Dit mag 'n goeie idee wees om gebruik te maak van 'n 'praatstok /klip/ item' om dit te beheer.
 - a** Gee aan elke groep 'n kleurvolle item soos 'n gekleurde stok of klip.
 - b** Die persoon wat die stok vashou, mag dan praat en almal anders in die groep moet luister.
 - c** Sodra die eerste leerder klaar gepraat het moet hy of sy die item aangee aan die volgende leerder, ensovoorts.
- 4** Indien die groep moet terug rapporteer, kan hulle sodra almal geantwoord het, stem vir die beste antwoord vir elke vraag.

LEES OORGANGSAKTIWITEITE

- 1** Gedurende alle groepbegeleide lees les, moet onderwysers met twee groepe werk.
- 2** Tussen groepe is dit belangrik om 'aktiewe breuk' te neem, voordat leerders gereed is om aan die volgende Leeswerksblad te werk.
- 3** Doen dit as volg:
 - a** Wanneer jy klaar met Groep 1 gewerk het, stuur hulle terug na hulle tafels.
 - b** Roep die klas tot aandag.
 - c** Doen 'n Lees oorgangsaktiwiteit met die hele klas.
 - d** Laat die klas rustig word met die volgende Leeswerksblad.
 - e** Verduidelik die volgende aktiwiteit op die Leeswerksblad.
 - f** Herinner leerders dat hulle elke aktiwiteit waaraan hulle werk moet voltooi voordat hulle mag aanbeweeg na die volgende aktiwiteit – hulle moet teen hul eie tempo werk.
 - g** Roep Groep 2 om saam met jou te kom werk.
- 4** Gedurende Termyn 1 stel ons voor dat jy die volgende 4 Lees oorgangsaktiwiteite gebruik:

Aktiwiteit 1: Juffrou sê

- 1 Sê aan leerders om op te staan.
- 2 Verduidelik dat julle verskillende bewegings gaan doen, soos: vat aan jou kop; vlieg 'n vlieër; wikkkel jou neus; spring drie keer; ens.
- 3 Indien jy sê, "Juffrou sê" moet die leerders die aksie uitvoer.
- 4 Indien jy nie sê "Juffrou sê" nie, moet die leerders stil staan.
- 5 Wanneer 'n leerder die aksie uitvoer wanneer jy nie gesê het "Juffrou sê" nie, is die leerder uit en moet gaan sit.
- 6 Die wenner is die laaste leerder wat bly staan.

Aktiwiteit 2: Dans Partytjie

- 1 Sê aan leerders om op te staan.
- 2 Verduidelik dat jy musiek op jou foon gaan speel.
- 3 Sodra die leerders die musiek hoor, moet hulle dans.
- 4 Sodra jy die musiek afsit moet hulle vries.
- 5 Skakel die musiek 'n paar keer aan en af, sodat die leerders 'n paar keer kan dans en vries!

Aktiwiteit 3: Wikkkel, wikkkel, vries

- 1 Sê aan die leerders om op te staan.
- 2 Sê: wikkkel, wikkkel, wikkkel, wikkkel, wikkkel, wikkkel, vries!
- 3 Leerders moet dit saam met jou sê en hul lyfies wikkkel wanneer hulle sê 'wikkkel'.
- 4 Wanneer hulle 'vries' moet hulle doodstil staan en doodstil wees!
- 5 Herhaal dit 'n paar keer.

Aktiwiteit 4: Ek en my stoel

- 1 Sê aan die leerders om om langs hul stoele te staan. Daar moet 'n bietjie spasie rondom hulle wees.
- 2 Gee aan die leerders instruksies om te volg – hulle moet dit vinnig en stil doen.
- 3 Hierdie instruksies hou almal verband met die stoel en hul oefen so die gebruik van voorsetsels.
- 4 Gee instruksies soos:
 - staan agter jou stoel
 - tel jou stoel op
 - klim op jou stoel
 - klim bo-oor jou stoel
 - ens.



Mondelinge Aktiwiteite

Aan die begin van die Huistaal lesse op Maandae, Woensdae en Vrydae sal julle mondelinge aktiwiteite doen. Hierdie is die luister – en praat aktiwiteite van die program. Dit is met oorleg ontwerp om aan die leerders geleentheid te gee om individueel te praat.

Onderrig van Tema Woordeskat

***Doelwit:** Leerders se kognitiewe – konseptuele en akademiese woordeskat word uitgebrei, om sodoende leesbegrip en algemene kennis te verbeter. Leerders word beter toegerus met die taal wat vereis word om effektief in die Intermediêre fase te funksioneer.*

- 1 Leer 3 nuwe tema woordeskat woorde vir leerders.
- 2 Gebruik die metodiek 'PATS' om nuwe woordeskat aan te leer.
- 3 PATS is 'n akroniem vir Wys, Spel, Vertel en Sê.
- 4 Dit is nie altyd moontlik om al vier aksies vir elke temawoord te doen nie – doen slegs wat van toepassing is:
 - a WYS na 'n prent of werklike item, indien moontlik.
 - b Die temawoord word deur AKSIES uitgespeel.
 - c VERTEL die leerders wat die temawoord is en die betekenis daarvan.
 - d Sê die woord in 'n sin, en laat die leerders die woord na jou herhaal.
- 5 Wanneer jy die tema woordeskat vir die leerders geleer het, vertoon die woorde op die vertoonbord, tesame met die temawoord illustrasie.
- 6 Nie elke leerder sal die nuwe tema woordeskat onmiddellik ken nie. Onderwysers hoef nie hieroor bekommerd te wees nie, en moenie leerders die woorde baie kere laat herhaal nie!
- 7 Leerders sal na herhaalde kere die nuwe woordeskat teëkom gedurende die tema, en sal die geleentheid gegee word om hulle eie woordeskat outentiek te bou.

Lied of Rympie

***Doelwit:** Leerders se kennis van die nuwe woordeskat word gekonsolideer. Leerders leer deur middel van spel.*

- 1 Die spesifieke lied of rympie wat jy met die leerders doen, is in die lesplan gelys.
- 2 Die leerders sal oor 'n gegewe tyd hierdie liedere en rympies leer ken, en hulle sal dit outomaties sing.
- 3 Alhoewel, wanneer dit aanvanklik bekend gestel word, is dit nodig dat jy die woorde, aksies en wysie (as daar een is), aan die leerders moet leer.
- 4 Leer die lied of rympie reël-vir-reël soos volg vir die leerders aan:

- a Sing of sê die hele lied of rympie vir die klas. Verduidelik die betekenis daarvan aan die leerders, indien nodig.
 - b Sing of sê die eerste reël, en laat die leerders dit na jou herhaal.
 - c Sing of sê die tweede reël, en laat die leerders dit na jou herhaal.
 - d Sing of sê die eerste twee reëls saam, en laat die leerders dit na jou herhaal.
- 5 Gaan op hierdie wyse voort totdat jy die hele lied of rympie aan die leerders geleer het.
 - 6 Gepaste aksies moet altyd by die lied en rympie ingesluit word.
 - 7 Laat leerders toe om hulle geliefkoosde lied aan die einde van die dag te sing – hierdie is 'n prettige manier om die nuwe taal wat hulle aangeleer het, vas te lê.

Sing of rym

Doelwit: Konsolideer leerders se kennis van die nuwe woordeskat. Leerders leer deur spel.

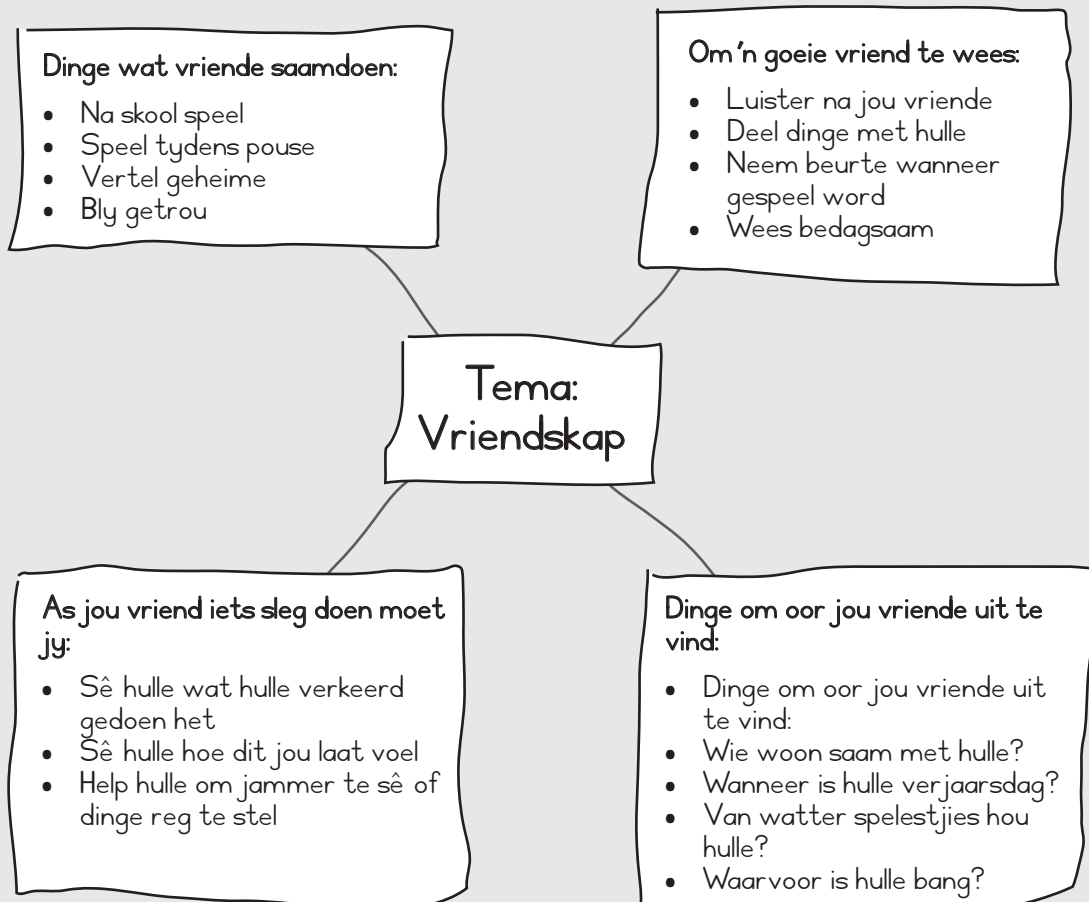
- 1 Die spesifieke lied of rympie wat jy met die leerders moet doen, is in die lesplan gelys
- 2 Leerders sal oor 'n tyd hierdie liedere en rympies leer ken, en hulle sal dit outomaties sing.
- 3 Aanvanklik as dit aan die leerders bekendgestel word sal aksies en wysies aangeleer moet word.
- 4 Die lied en rympies moet reël-vir-reël aan die leerders geleer word, soos hieronder uiteengesit.
 - a Sing of sê die hele lied vir die klas. Indien nodig verduidelik die doel daarvan, aan die leerders.
 - b Sing of sê die eerste reël, en laat die leerders dit dan na jou herhaal.
 - c Sing of sê die tweede reël, en laat die leerders dit dan na jou herhaal.
 - d Sing of sê die eerste twee reëls saam, en laat die leerders dit dan na jou herhaal.
 - e Hou op hierdie manier aan, totdat jy die leerders die hele lied of rympie aangeleer het
- 5 Gepaste aksies moet altyd met die lied of rympie ingesluit word.
- 6 Laat leerders toe om aan die einde van die dag hulle geliefkoosde liedere of rympies te kies – dit is 'n prettige manier om die nuwe taal wat hulle aangeleer het, vas te lê.

Stel die Tema bekend: Assessering Vorige Kennis.

Doelwit: Stel die vooraf kennis leerders oor 'n onderwerp vas, en bou op wat reeds oor daardie onderwerp bekend is. Die grafiese organisasie erken die kennis van die leerders en bou op wat reeds bekend oor die onderwerp en organisasie is. Gebruik geheuekaarte om die grafiese organisasie van kennis te ontwerp.

- 1 In hierdie aktiwiteit, begin die onderwyser deur 'n vinnige geheuekaart op die swartbord te skryf.
- 2 Die onderwyser trek 'n sirkel op die bord met die naam van die tema in die middel.
- 3 Die onderwyser vra nou aan die leerders: Wat weet julle reeds van hierdie tema?

- 4 Die onderwyser skryf die leerders se idees rondom die geheuekaart. Die onderwyser moet probeer om soortgelyke idees saam te groepeer byvoorbeeld, as die tema 'Vriendskap' is, mag jy dalk 'n geheuekaart hê wat soos hierdie lyk.



- 5 In die tweede week van die siklus, sal die onderwyser die geheuekaart gebruik om leerders te help met hersiening en te reflekteer wat hulle in die eerste week van die siklus geleer het.
- 6 Die onderwyser sal aan die leerders vra: Watter nuwe en interessante dinge het ons sover van hierdie tema geleer?

Kreatiewe Storievertel Week 1

Doelwit: Gee leerders die geleentheid om 'n nuwe taal outentiek te gebruik, en om hulle kennis van 'n onderwerp en kreatiwiteit te gebruik om 'n betekenisvolle storie te bou. Bou leerders se volgorde vaardighede uit. Gee leerders die geleentheid om samewerkend en mede – samewerkend – in 'n klein groep te werk.

- 1 Hierdie aktiwiteit gee leerders die geleentheid om hulle verbeelding en kreatiwiteit te gebruik; hulle nuwe tema woordeskat en hulle volgorde vaardighede aan te wend om 'n nuwe storie te op te maak.

- 2 Sê aan leerders om na hulle klein groepe te gaan.
- 3 Gee aan elke groep 'n afskrif van die kreatiewe storievertelbladsy vir die tema. Jy sal dit in die hulpbronnepakket vind
- 4 Hierdie bladsy het 'n serie van 3–4 prente wat gebruik kan word om 'n storie te bou wat met die tema verband hou.
- 5 Sê aan die leerders om aan 'n storie te dink wat by die prente pas.
- 6 Gee aan leerders 'n minuut of twee om oor hulle idees te dink.
- 7 Elke leerder in die groep moet 'n beurt kry om hulle weergawe van die storie te vertel.
- 8 Stap rond en luister na verskillende leerders soos hulle hulle stories vertel.
- 9 Neem die bladsy in en bêre dit sorgvuldig vir die volgende week.
- 10 Moedig leerders aan om hulle stories aan iemand anders by die huis te vertel.

Kreatiewe storievertel week 2

Doelwit: Gee leerders die geleentheid om 'n nuwe taal outentiek te gebruik, en hulle kennis en kreatiwiteit te gebruik om 'n betekenisvolle storie te bou. Bou leerders se volgorde vaardighede. Gee leerders die geleentheid om samewerkend en mede-samewerkend in 'n klein groep te werk.

- 1 Sê aan leerders om na hulle kleingroepe te gaan.
- 2 Gee aan elke groep 'n afskrif van die kreatiewe storievertelbladsy van die tema.
- 3 Herinner leerders daaraan dat hulle die vorige week, hulle eie stories rondom die prente opgemaak het.
- 4 Gedurende hierdie week moet die leerders in 'n groep werk om op 'n groepstorie te besluit.
- 5 Herinner leerders daaraan dat hulle stories kreatief moet wees, maar dat dit by die prente moet pas!
- 6 Maak seker jy het die hele klas se aandag.
- 7 Vra 1–2 verskillende groepe om hulle groepstories te deel.
- 8 Bedank leerders dat hulle hulle stories gedeel het.

Bespreking van Gedeelde Lees Teks

Doelwit: Leer leerders kritiese denke en opsommingsvaardighede aan en gee hul die geleentheid om hierdie vaardighede te oefen en te ontwikkel. Bou leerders se selfvertroue op deur oorspronklike geleenthede te gee om te formuleer en aan opinies uitdrukking te gee, te evalueer, konneksies te maak en tot 'n gevolgtrekking te kom. Gee aan leerders die geleentheid om gesamentlik en mede-gesamentlik in 'n klein groep te werk.

- 1 Bespreking van die Gedeelde Lees Teks word op Vrydae gedoen.
- 2 Begin by die skryf van die besprekingsraamwerk op die swartbord.
- 3 Vervolgens lees en verduidelik die besprekingsraamwerk aan die leerders.

- 4 Leerders moet verstaan dat daar geen foute met antwoorde van oop en geslote vrae is nie – alle antwoorde en opinies word verwelkom.
- 5 Kry die klas se aandag aan die einde van die les.
- 6 In die laaste paar minute, vra verskillende leerders of h spesifieke groep om hulle antwoorde te deel.
- 7 Bedank leerders vir hulle antwoorde en bydraes.
- 8 As antwoorde nie korrek is nie, of uitbreiding daarop benodig word, korreger die leerders of vra vinnige vrae.



Fonetiese Bewustheid & Klanke/Handskrif

Graad 1 & 2 (totdat die fonetiese programme voltooi is)

Fonetiese Bewustheid & Klanke en Handskrif werk saam in hierdie programme.

Konsolidasie: Maandae

***Doelwit:** Leerders se fonetiese bewustheid word informeel geassesseer en die herroeping van geleerde klanke en handskrif. Klanke en handskrif word geremidieër of konsolideer deur self-regstelling. Gebruik assesserings waarneming vir formele doeleindes.*

- 1 Op Maandae gedurende Handskrif, sal leerders hulle drukskrif oefen deur klanke, lettergrepe en woorde wat in vorige weke aangeleer is, te hersien.
- 2 Sê aan leerders om hulle oefenboeke oop te maak. Leerders moet hulle die datum skryf, sodra hulle daartoe in staat is.
- 3 Vervolgens sê aan leerders om hulle bladsy in die helfte te vou, en nommer van 1–5 in die kantlyn, en 6–10 in die middel van die bladsy. (Die aantal klanke, lettergrepe en woorde sal van les tot les verskil).
- 4 Sê aan leerders om die klank, lettergreep of woord neer te skryf soos jy dit sê – hulle moet langs die korrekte nommer skryf. Indien hulle nie die woord of klank kan skryf nie, moet hulle 'n koppelteken skryf –.
- 5 Herinner leerders daaraan dat hierdie 'n vinnige aktiwiteit is, om te sien of hulle kan onthou om die klanke, lettergrepe en woorde wat hulle alreeds geleer het kan skryf.
- 6 Sê aan leerders dat hulle hulle klanke en handskrif kontroleer.
 - Hulle moet kan sien of hulle weet hoe om 'n klank, lettergreep of woord korrek te skryf.
 - Hulle moet kan sien of hulle weet hoe om die letters behoorlik te vorm.
- 7 Vra die klanke, lettergrepe en woorde in die lesplan.
- 8 Die leerders neem 'n kleurpotlood om hulle eie werk te korrigeer.
- 9 Skryf die antwoorde korrek op die swartbord, sê die klanke terwyl jy die skryfproses verduidelik.

- 10 Indien leerders sukkel om 'n klank te onthou of 'n letter te skryf, moet hulle in die week hieraan werk.
- 11 Neem leerders se boeke aan die einde van die dag in, en maak 'n nota wie addisionele hulp benodig.

Leer nuwe Klanke en Woorde aan: Dinsdae en Woensdae.

Doelwit: Leerders se fonemiese bewustheid word sistematies ontwikkel. Om duidelik en sistematies huistaal foneme en lettergrepe aan leerders te leer, en om die identifikasie en gebruik van geleerde foneme en lettergrepe in woorde te oefen.

Bekendstelling van die nuwe klank

- 1 Sê die klank en wys die flitskaart, byvoorbeeld: /p/
- 2 Sê die klank die leerders herhaal die klank 3x.
- 3 Bespreek hoe die /p/ klank dieselfde in Afrikaans en Engels is.
- 4 Vir enkelklanke wys leerders die klanke op die Alfabetkaart.
- 5 Vra aan leerders: Kan jy aan woorde dink wat die klank /p/ gebruik?
- 6 Dinkskrum woorde met leerders, soos: **pote, pere, krap, prys**

Bekendstelling van nuwe woorde

- 1 Sê elke woord hard en duidelik terwyl jy die flitskaart aan leerders wys: **pote, pere, krap, prys**
- 2 Vra die leerders om die woorde na jou te herhaal terwyl klem gelê word op die teikenklank.
- 3 Plak die flitskaarte van die woorde op die Klanke Vertoonbord.

Skryf nuwe Letter(s) en Woorde: Dinsdae en Woensdae

Doelwit: Om duidelik en sistematies die Leerders se vermoë om korrek en vlot grafeme wat ooreenstem met die aangeleerde foneme te kan beskryf.

- 1 Leer die leerders om die drukskrifletter(s) korrek te vorm van die aangeleerde klanke.
- 2 Wys hoe om die klank op die swartbord te skryf – beskryf die vormingsproses soos jy skryf.
- 3 Sê aan linkshandige skrywers om hulle koppe op die lessenaar te lê.
- 4 Staan dan met jou rug na die klas en lig jou regterhand op.
- 5 Sê aan die regshandige leerders om in die lug te volg soos jy die letter(s) skryf.
- 6 Vervolgens herhaal die proses met die linkshandiges.
- 7 Sê dan aan die leerders om met 'n maat saam te werk en die klank om die beurt op mekaar se rug met hulle vingers te skryf.
- 8 Sê hierna aan die leerders om die klank met hulle vingers op hul lessenaars te skryf.

- 9 Heel laaste wys leerders nog eenkeer hoe om die letter(s) en woorde op die swartbord te vorm.
- 10 Leerders moet hierna die klank /woorde/ sinne in hulle boeke skryf.
- 11 Leerders moet die nuut geleerde klank in enige woord/sin wat geskryf is onderstreep.

Segmentering en vermenging: Donderdae

Doelwit: Om duidelik en sistematies leerders se fonemiese bewustheid te ontwikkel, en hulle vaardigheid om alle aangeleerde foneme en lettergrepe te vermeng en segmenteer om sodoende onafhanklik te lees en skryf. Deur die herkenning van foneme en lettergrepe kan outomatisme verbeter word.

Ek:

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdag les.
- 2 Sê die woord:
- 3 Segmenteer die woord in individuele klanke: /p/ - /e/ - /r/ - /e/
- 4 Sê die eerste enkelklank van die woord: /p/
- 5 Sê die tweede enkelklank van die woord: /e/
- 6 Sê die derde enkelklank van die woord: /r/
- 7 Sê die laaste enkelklank van die woord: /e/
- 8 Skryf die woord op die swartbord: **pere**
- 9 Deur jou voorbeeld, wys na die swartbord om klanke te vermeng om 'n woord te maak: /p/ - /e/ - /r/ - /e/ = **pere**
- 10 Vervolgens sê die eerste lettergreep van die woord: /pe/
- 11 Sê die tweede lettergreep van die woord: /re/
- 12 Deur jou voorbeeld wys, na die swartbord om die lettergrepe saam te voeg om 'n woord te maak: /pe/ - /re/
- 13 Herhaal dit met 'n woord van die Woensdag les.

Ons ...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdag les.
- 2 Sê die woord: **pote**
- 3 Vra aan die leerders: Wat is die eerste enkelklank in die woord? /p/
- 4 Vra aan die leerders: Wat is die tweede enkelklank in die woord? /o/
- 5 Vra aan die leerders wat is die derde enkelklank in die woord? /t/
- 6 Vra aan die leerders wat is die laaste enkelklank in die woord? /e/
- 7 Vra die leerders om die woord in individuele klanke te segmenteer: /p/ - /o/ - /t/ - e/
- 8 Skryf die woord op die swartbord: **pote**
- 9 Gee opdrag aan die leerders om die klanke in die woord te segmenteer: /p/ - /o/ - /t/ - /e/
- 10 Vra aan die leerders wat is die eerste lettergreep van die woord? /po/
- 11 Vra aan die leerders wat is die laaste lettergreep van die woord? /te/

- 12 Sê aan die leerders om die lettergrepe saam te voeg om 'n woord te vorm: /po/ - /te/ = **pote**
- 13 Herhaal hierdie proses met 'n woord uit die Woensdag les.

Woordsoek: Vrydae

Doelwit: Gee aan leerders die geleentheid om hulle kennis van geleerde foneme te konsolideer. Die leerders kry geleentheid om die vaardigheid van vermenging te oefen om woorde te bou. Die herkenning van foneme word deur outomatisme herken.

Skryf die tabel op die swartbord wat vorige geleerde klanke sowel as klanke aangeleer op Dinsdag en Woensdag insluit.

y	i	p
kr	d	a
pr	e	m

Model:

- 1 Herinner leerders aan die klanke van die week byvoorbeeld: /kr/ en /pr/.
- 2 Hersien alle klanke en vermengings op die swartbord.
- 3 Verduidelik dat leerders drie minute sal hê om soveel woorde as moontlik te kan skryf en moet van die klanke en vermengings hierbo te gebruik.
- 4 Wys aan leerders hoe om 'n woord te maak deur 'n teikenklank te gebruik: /kl/ - /i/ - /m/
- 5 Herinner leerders daaraan dat hulle 'n woord kan maak deur enige van die klanke te gebruik - hulle hoef nie /kr/ of /y/ te gebruik nie.
- 6 Wys leerders hoe om 'n ander woord te maak: /kr/ - /a/ - /p/
- 7 Herinner leerders dat hulle woorde kan maak deur die teikenklanke te gebruik, soos /kl - /i/ - /p/, of woorde sonder die teikenklank soos **dink**.

Leerders doen:

- 1 Sê aan die leerders om hulle oefeningboeke uit te haal en die opskrif te skryf: **kl, y**
- 2 Gee die instruksie dat die leerders moet begin skryf.
- 3 Gee leerders 3 minute om soveel as wat hulle kan nuwe woord te vind en te bou.
- 4 Laat leerders toe om hulle eie werk te korrigeer. Wys leerders hoe om hierdie woorde te bou (en nog ander): **klink, klank, klap, pad, dam, mank, dink, klep, demp, prys**



Fonemiese Bewustheid & Fonetiek/Handskrif

Graad 2 & 3 (sodra die fonetiekprogramme voltooi is)

Fonemiese Bewustheid & Fonetiek en Handskrif werk saam in hierdie programme.

GRAAD 2 TERMYN 3-4

HANDSKRIF

Verander Woorde: Maandae

***Doelwit:** Om fonetiek – en handskrifkennis te remedieër en konsolideer deur selfkorreksie. Om leesvaardigheid te ontwikkel deur leerders te help om te fokus op en veranderinge in woorde en sinne te identifiseer, wat die betekenis van die woorde of sinne verander*

***Nota:** Aan die begin sal leerders hierdie aktiwiteit in DRUKSKRIF moet doen. Sodra die leerders genoeg kursiewe skrif ken, gee asseblief opdrag aan hulle om die aktiwiteit in KURSIEF te voltooi.*

- 1 Op Maandae tydens Handskrif, oefen leerders hulle kursiewe skrif deur klanke en woorde wat in vorige weke aangeleer is, te hersien.
- 2 Sê aan die leerders om hulle oefenboeke oop te maak en die datum te skryf.
- 3 Vervolgens sê aan die leerders om van 1–5 in die kantlyn te skryf, en tussen elke nommer 'n lyn oor te slaan.
- 4 Skryf die sin wat in die lesplan voorgeskryf is op die swartbord langs die nommer 1, bv.:
 - 1 Ek wil my boek hê.
- 5 Sê aan leerders om die sin in hulle boeke te kopieër.
- 6 Vervolgens sê aan leerders om verskillende voornaamwoorde langs die nommers te skryf, bv.:
 - Hy
 - Sy
 - Hulle
 - Ons
- 7 Sê aan die leerders om die sin oor te skryf, deur elkeen van hierdie voornaamwoorde te gebruik.
- 8 Herinner leerders dat hierdie 'n vinnige aktiwiteit is, om te sien of hulle onthou om die klanke en woorde wat hulle alreeds geleer het, te kan skryf.
- 9 Sê aan leerders dat hulle hulle eie klanke en handskrif nagaan.
- 10 Aan die einde van die les skryf die sinne korrek op die swartbord, sê die klanke en verduidelik die kursiewe skryfproses terwyl jy dit doen.
- 11 Vra die leerders daarna om enige patroon wat hulle kan sien, uit te wys, bv.: waar die sinne verander.
- 12 Onderstreep enige patroon, soos:

- Hy wil sy boek hê.
 - Sy wil haar boek hê.
 - Hulle wil hul boek hê.
 - Ons wil ons boek hê.
- 13** Sê aan die leerders om 'n kleurpotlood te neem om hulle eie werk te korrigeer.
- 14** Indien leerders gesukkel het om 'n klank te onthou of om 'n letter in kursief te skryf, moet hulle in die week daaraan werk.
- 15** Neem leerders se boeke aan die einde van die dag in, en maak 'n nota oor wie addisionele hulp benodig. Sommige leerders mag met klanke sukkel, terwyl ander sukkel om kursief te skryf!

GRAAD 3 TERMYN 1-2

HANDSKRIF

Enkelvoud tot Meervoud Woorde: Maandae

***Doelwit:** Om fonetiek – en handskrifkennis te remedieër en konsolideer deur selfkorreksie. Om leesvaardigheid te ontwikkel deur leerders te help om te sien en fokus op die patrone van verandering in 'n sin, afhangende van die selfstandige naamwoord voorvoegsel.*

***Nota:** In die begin sal leerders hierdie aktiwiteit in DRUKSKRIF doen. So gou as wat leerders genoeg drukskrif ken, gee asseblief opdrag dat hulle die aktiwiteit in KURSIEF moet voltooi.*

- 1** Op Maandae tydens Handskrif, oefen leerders hulle kursiewe handskrif deur hersiening van klanke en woorde wat in die vorige weke geleer is
- 2** Sê aan leerders om hulle oefenboeke oop te maak en die datum en opskrif
Enkelvoud – na Meervoudwoorde.
- 3** Vervolgens sê aan leerders om nommers 1–5 in die kantlyn te skryf en om lyne tussen die nommers oor te slaan
- 4** Herinner leerders dat hierdie 'n vinnige aktiwiteit is, om te sien of hulle onthou hoe om die klanke en woorde wat hulle reeds geleer het, te skryf.
- 5** Sê aan leerders dat hulle hulle eie klanke en handskrif nagaan.
- 6** Roep die enkelvoudwoorde in die lesplan uit. Leerders moet hierdie woorde soos volg langs die nommers skryf.
Enkelvoud na Meervoud Woorde
 - bak
 - hek
 - sak
 - gans
 - kind
- 7** Vervolgens sê aan leerders om die woorde oor te skryf as meervoude.
- 8** In die laaste vyf minute van die les, skryf die woorde korrek op die swartbord, terwyl jy die klanke sê en beskryf die kursiewe skryfwyse proses soos jy dit doen.

- 9 Vra dan aan die leerders om enige patrone wat hulle kan sien, uit te wys, soos waar die woorde verander.
- 10 Onderstreep hierdie patrone, soos:
Enkelvoud na Meervoud Woorde
- bak
 - bakke
 - hek
 - hekke
 - sak
 - sakke
 - gans
 - ganse
 - kind
 - kinders
- 11 Sê aan leerders om te dink oor hierdie patrone wanneer hulle lees of skryf.
- 12 Sê aan leerders om 'n kleurpotlood te neem en hulle eie werk te korrigeer.
- 13 Sê aan leerders dat indien hulle sukkel om 'n klank te onthou, of om 'n letter in kursief te skryf, hulle daaraan gedurende die week moet werk.
- 14 Neem leerders se boeke aan die einde van die dag in, en maak 'n nota oor wie addisionele hulp nodig. Sommige leerders mag sukkel met klanke, terwyl ander met kursiewe skrif mag sukkel!

GRAAD 3 TERMYN 3-4

HANDSKRIF

Enkelvoud na Meervoud Sinne: Maandae

***Doelwit:** Om fonetiek – en handskrifkennis te remedieër en konsolideer deur selfkorreksie. Om leesvaardigheid by leerders te ontwikkel deur leerders te help om te fokus op – en verandering van patrone in 'n sin afhangende van die voornaam voorvoegsel.*

***Nota:** Aan die begin sal leerders hierdie aktiwiteit in DRUKSKRIF moet doen. Sodra leerders genoeg weet van Kursiewe skrif, gee asseblief opdrag aan hulle om die aktiwiteit in KURSIEF te voltooi.*

- 1 Op Maandae gedurende Handskrif, oefen leerders hulle kursiewe skrif deur woorde wat in vorige weke geleer is, te hersien.
- 2 Sê aan leerders om hulle oefenboeke oop te maak en die datum te skryf met die opskrif **Enkelvoud na Meervoud Sinne**.
- 3 Vervolgens sê aan leerders om nommers 1–5 in die kantlyn te skryf, maar laat 'n lyn tussen elke nommer oop.
- 4 Herinner leerders daaraan dat hierdie 'n vinnige aktiwiteit is, om te sien of hulle onthou hoe om die woorde te skryf wat hulle reeds geleer het.

- 5 Sê aan leerders dat hulle hulle klanke en handskrif nagaan.
- 6 Roep die enkelvoudige sinne in die lesplan uit. Leerders moet hierdie sinne langs die nommers skryf, soos volg:
- Enkelvoud na Meervoud Sinne**
- a Die bak is op die tafel.
 - b Die hek is toe.
 - c Die sak is swaar.
 - d Die gans eet.
 - e Die kind speel
- 7 Vervolgens sê aan die leerders om die sinne in die meervoud te skryf.
- 8 In die laaste vyf minute van die les, skryf die sinne korrek op die swartbord, terwyl jy die klank sê en die kursiewe skryfproses verduidelik soos jy skryf.
- 9 Vra dan aan die leerders om enige patroon wat hulle kan sien, uit te wys, soos: waar woorde verander.
- 10 Onderstreep hierdie patrone, soos:
- Enkelvoud na Meervoud Sinne**
- a Die bak is op die tafel.
 - b Die bakke is op die tafel.
 - c Die hek is toe.
 - d Die hekke is toe.
 - e Die sak is swaar.
 - f Die sakke is swaar.
 - g Die gans eet.
 - h Die ganse eet.
 - i Die kind speel.
 - j Die kinders speel.
- 11 Sê aan leerders om te dink oor hierdie patrone wanneer hulle lees of skryf.
- 12 Sê aan leerders om 'n kleurpotlood te neem en hulle eie werk te korrigeer.
- 13 Indien leerders gesukkel het om 'n klank te onthou of 'n letter in kursief te skryf, moet hulle dit gedurende die week oefen.
- 14 Neem leerders se boeke aan die einde van die dag in, en maak 'n nota oor wie addisionele hulp benodig. Sommige leerders mag sukkel met klanke, terwyl ander met kursiewe skrif mag sukkel!

FONETIEK

Hersiening van klanke deur verdeling en vermenging: Dinsdae en Woensdae

Doelwit: Om uitdruklik en sistematies leerders se fonemiese bewustheid en vermoë om aangeleerde foneme en lettergrepe saam te voeg en te verdeel te ontwikkel, om sodoende onafhanklik te lees en skryf. Om herkenning van foneme deur outomatisme te vermeerder

Ek ...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdag les.
- 2 Sê die woord: klank
- 3 Breek die woord op in klanke: /kl/ – /a/ – /nk/
- 4 Sê die eerste klank van die woord: /kl/
- 5 Sê die middelste klank van die woord: /a/
- 6 Sê die laaste klank van die woord: /nk/
- 7 Skryf die woord op die swartbord: **klank**
- 8 Wys na die klanke en voeg hulle saam om 'n woord te vorm: /kl/ – /a/ – /nk/ = **klank**
- 9 Herhaal dit met 'n woord van die Woensdag les.

Ons ...

- 1 Begin met 'n woord uit die Dinsdag les.
- 2 Sê die woord: **krank**
- 3 Vra aan die leerders: Wat is die eerste klank in die woord? /kr/
- 4 Vra aan die leerders: Wat is die middelste klank van die woord? /a/
- 5 Vra aan die leerders: Wat is die laaste klank van die woord? /nk/
- 6 Skryf die woord op die swartbord: **krank**
- 7 Sê aan die leerders om saam met jou die klanke in die woord saam te voeg: **krank**
- 8 Herhaal hierdie met 'n woord van die Woensdag les.

Jy...

- 1 Sê aan leerders om hulle oefenboeke uit te haal en die datum en opskrif te skryf: kl woorde.
- 2 Vervolgens sê aan leerders om van 1–5 in die kantlyn te nommer.
- 3 Roep die vyf woorde van die lesplan uit.
- 4 Leerders moet hierdie woorde langs die korrekte nommer skryf. Hulle behoort hulle verdeling – en vermengingsvaardighede te gebruik om hierdie woorde te spel.
- 5 Leerders moet die teikenklanke in elke woord onderstreep.
- 6 In die laaste twee minute van die les, skryf die woorde korrek op die swartbord, en onderstreep die teikenklank.
- 7 Sê aan die leerders om met 'n kleurpotlood hulle eie werk te korrigeer.
- 8 Verduidelik aan leerders dat hulle sal leer om hierdie klank in KURSIEF in die volgende les te skryf.
- 9 Anders as die onderstreepte punt hierbo, is hierdie dieselfde as Gr1–2 Donderdae.

HANDSKRIF**Skryf Nuwe Letter(s) en Woorde: Dinsdae en Woensdae**

Doelwit: Om uitdruklik en sistematies die leerders se vermoë om korrek en vlot grafeme te skryf wat korrespondeer met die aangeleerde foneme.

- 1 Leer die leerders om korrek die kursiewe letter(s) te vorm vir die klank wat geleer is.
- 2 Leer die kleinletters sowel as die hoofletters vir elke letter.
- 3 Wys deur jou voorbeeld van die klank op die swartbord te skryf – verduidelik die lettervormingsproses soos jy skryf.
- 4 Sê aan linkshandige leerders om hulle koppe op die lessenaar te lê.
- 5 Staar dan met jou rug na die leerders en lig jou regterhand op.
- 6 Sê aan die regshandige leerders om jou te volg soos jy die letter(s) in die lug skryf.
- 7 Herhaal daarna hierdie proses met die linkshandige leerders.
- 8 Sê dan aan die leerders om saam met 'n maat te werk deur die klanke met hulle vingers op mekaar se rûe te skryf.
- 9 Vertel leerders hierna om die klank met hulle vingers op hulle lessenaars te skryf.
- 10 Laastens, wys leerders nog 'n keer hoe om die letter(s) en woorde op die swartbord te vorm.
- 11 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hulle boeke skryf.
- 12 Wanneer voorbeelde van woorde gewys word, lê klem op hoe die kursiewe letters bymekaar kom of aanmekaar geskryf word.
- 13 Leerders moet die klank in enige woorde/sinne wat geskryf word, onderstreep.
- 14 Anders as die onderstreepte punt hierbo, is hierdie dieselfde as Gr1–2 Vrydae.

FONETIEK**Letters Omruil: Donderdae**

Doelwit: Om fonetiese kennis te remedieër of konsolideer. Om leesvaardighede te ontwikkel deur leerders te help om te fokus op en 'n enkele verandering in 'n woord te identifiseer wat die betekenis van die woord verander

Ek...

- 1 Verduidelik dat ons vandag gaan oefen om na klein verskille in woorde te soek. Dit help ons om beter lesers te wees.
- 2 Skryf die twee woorde wat in die lesplan voorkom op die swartbord, soos **bank**, **mank**
- 3 Verduidelik dat ons vandag gaan probeer om uit te vind watter klank verskillend is in die twee woorde.
- 4 Wys aan die leerders hoe om die verskil te vind, soos: **bank**, **mank**
- 5 Verduidelik die verskil, soos: die /b/ en /m/ klank is verskillend, maar alles verder in die woord is dieselfde!

Ons ...

Deel 1

- 1 Skryf die twee woorde wat in die lesplan voorgeskryf is op die swartbord, soos: **vrug, vlug**
- 2 Vra die aan die leerders: wat is die verskil tussen hierdie twee woorde?
- 3 Roep 'n leerder om na vore te kom en die verskil tussen die twee woorde te onderstreep, byvoorbeeld: **vrug, vlug**
- 4 Verduidelik die verskil tussen die twee woorde.

Deel 2

- 1 Vervolgens, skryf die woord wat in die lesplan voorgeskryf word op die swartbord, soos **klank**
- 2 Vra aan die leerders: **Wat is die een klank wat jy in hierdie woord kan omruil om dit te verander na 'n verskillende woord?**
- 3 Skryf 'n lys van die leerders se idees op die swartbord, soos: **slank, flank, plank, blank, sak, pak**

Julle ...

- 1 Skryf die woord wat in die lesplan voorgeskryf word op die swartbord: **klank**
- 2 Vra die leerders: **Wat is een klank wat jy in hierdie woord kan vervang om sodoende 'n ander woord te maak?**
- 3 Sê aan die leerders om soveel as moontlik ander woorde te maak as wat hulle kan, deur net een klank in die woord te vervang.
- 4 Aan die einde van die les, roep die leerders saam terug.
- 5 Roep die leerders om vorentoe na die swartbord te kom en een van hulle woorde te skryf.
- 6 Gaan deur die woorde en verduidelik watter klank is omgeruil.
- 7 **Vlug, vrug, slank, klank, bank, mank**

FONETIEK

Woordsoek: Vrydae

Doelwit: Om geleentheid aan leerders te bied om hulle kennis van aangeleerde foneme te konsolideer. Om leerders toe te laat om hulle vaardighede van samevoeging om woorde te bou, te oefen. Om die herkenning van foneme met outomatisme te verbeter.

Skryf die tabel op die swartbord. Dit sluit vorige aangeleerde klanke in, sowel as die klanke geleer op Dinsdag en Woensdag. Dit sluit ook sommige voorvoegsels in:

ank-	i	p	-s
d	t	a	-ge
l	e	kr	o

Wys deur jou voorbeeld.

- 1 Herinner leerders oor die klanke van die week: **/ank/** en **/kr/**
- 2 Hersien al die klanke en samevoegings op die swartbord.
- 3 Verduidelik dat leerders drie minute sal kry, om soveel woorde as wat hulle kan, te maak deur die klanke en samevoegings hierbo te gebruik.
- 4 Wys aan die leerders hoe om 'n woord te maak deur 'n teikenklank te gebruik, soos: /kl/ - /a/ - /nk/ = **klank**
- 5 Herinner leerders dat hulle 'n woord kan maak deur enige van die klanke te gebruik – hulle hoef nie klanke **/kl/** of **/rk/** te gebruik nie.
- 6 Wys leerders hoe om 'n ander woord te maak, soos: /t/ - /a/ - /s/ = **tas**
- 7 Herinner leerders dat hulle woorde kan maak deur die teikenklank te gebruik, soos **bank**, of woorde sonder die teikenklank te gebruik soos, **tas**.

Leerders

- 1 Sê aan leerders om hulle oefenboeke oop te maak en die opskrif te skryf: **kl, kr**.
- 2 Sê dat leerders moet begin skryf.
- 3 Gee leerders 3 minute om soveel woorde as wat hulle kan, te vind en te bou.
- 4 Laat leerders toe om hulle eie werk te korrigeer. Wys leerders hoe om hierdie woorde (en nog meer) te bou: **bank, rank, slank, tjank, tronk, park, mark, vark, hark getref, gehurk, getjank**

Anders as die onderstreepte punt hierbo, is hierdie dieselfde as Gr1–2 Vrydae.

**Gedeelde Lees met begripsstrategieë**

'n Nuwe Gedeelde Lees storie word elke week gelees.

Gedeelde lees word as volg gedoen:

Maandag:	Pre-lees
Dinsdag:	Eerste lees
Donderdag:	Tweede lees
Vrydag:	Nalees

Vir hierdie Gedeelde Lees sessies, maak seker al die leerders sit rustig en dat hulle duidelik die grootboekprente kan sien. Herinner leerders wat jou verwagtinge is gedurende gedeelde leestyd, byvoorbeeld:

- Sit gemaklik en STIL
- Hou jou HANDE op jou skoot
- Hou jou Oë en gedagtes by die boek
- Skakel jou KLANK af (wys met 'n handgebaar om hul lippe te seel)

Die hoofdoel van Gedeelde Lees in hierdie program is as volg:

- 1 *Die leerders ervaar hoe dit voel om 'n hele storie te lees wat moeiliker is as die stories wat hulle al op hul eie kan lees. Omdat leerders nie bekommerd hoef te wees oor die tegniese deel van lees nie, kan hulle nou net konsentreer op die storielyn en die karakters. Die leerders kan die stories geniet en so 'n liefde vir lees ontwikkel.*
- 2 *Soos wat die onderwyser die storie hardop lees, demonstreer sy toevallig leesvaardighede. Sy lees van die eerste tot die laaste bladsy, sy lees van bo tot onder van die bladsy, sy lees van links na regs, sy reageer volgens leestekens, sy lees vlot en teen 'n goeie pas. Sy lees met die nodige uitdrukking, dit gee betekenis aan die teks. Leerders leer toevallig baie vaardighede aan wanneer hulle 'n leser wat vlot lees dophou.*
- 3 *Soos wat die onderwyser lees, lê sy betekenis neer deur: te wys na 'n deel van die prent, deur 'n handgebaar of aksie en deur met uitdrukking te lees. Die onderwyser voeg uitdruklik betekenis by, deur te stop en 'n woord of 'n frase te verduidelik. Deur na die onderwyser te luister en te kyk, leer die leerders nuwe leesvaardighede aan.*
- 4 *Iets wat baie belangrik is gedurende Gedeelde Lees, is dat die onderwyser leerders moet leer hoe om te dink oor 'n storie en hoe om hul begrip van 'n storie te bou. In hierdie program het ons gekies om begripsvaardighede te bou deur die demonstrasie en leer van verskillende begripsstrategieë. Die volgende begripsstrategieë word gebruik:*
- 5 *Kies om begripsvaardighede te demonstreer en te leer deur verskillende begripsstrategieë. Die volgende begripsstrategieë word gebruik:*
 - Voorspel
 - Visualiseer
 - Soek die teks
 - Opsomming
 - Dink oor die teks (wonder)
 - Maak konneksies
 - Maak afleidings
 - Evalueer

BEGRIPSSTRATEGIEË

Onderstaande tabel verskaf inligting oor elke strategie.

Strategie 1: Voorspel	
Verduideliking	Wanneer leerders voorspel, sê hulle wat hulle <u>dink</u> gaan gebeur in die storie. Leerders kan voorspel wat gaan gebeur deur te kyk na die prente in die boek. Hulle kan ook voorspel wat volgende gaan gebeur nadat hulle 'n bladsy van die teks gelees het. Uiteindelik kan leerders voorspel hoe hulle dink die storie gaan eindig.
Doel	Deur leerders te laat voorspel, kry jy hulle om te dink oor die storie voor hul dit nog gelees het. Leerders moet leidrade gebruik om uit te werk wie die karakters is en wat die hoofgebeure is wat gaan plaasvind. Deur te voorspel, ontwikkel leerders hul begripsvaardighede deur oor die storie na te dink.

Stappe <i>(Om te voorspel met prente)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Kyk na die prent. 2 Vra leerders: Wat dink julle gebeur hier? 3 Laat leerders dink oor die vraag. 4 As leerders nie kan antwoord nie, gee 'n voorbeeld antwoord tot die vraag. 5 Wys hoe die prente tot mekaar verband hou om die storie te bou.
Voorbeelde <i>(Om met prente te voorspel)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Wat dink julle gebeur hier? 2 Hoe dink julle voel die karakter? Hoekom? 3 Wat dink julle gaan julle in die volgende prent sien?
Stappe <i>(Om met teks te voorspel)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Lees 'n bladsy van die teks. 2 Vra leerders: Wat dink julle gaan volgende gebeur? 3 Laat leerders dink oor die vraag. 4 As leerders nie kan antwoord nie, gee 'n voorbeeld antwoord tot die vraag.
Voorbeelde <i>(Om met teks te voorspel)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Wat dink julle gaan volgende gebeur? 2 Wat dink julle gaan die karakter volgende doen? 3 Hoe dink julle gaan die storie eindig?
Strategie 2: Visualiseer	
Verduideliking	Wanneer leerders visualiseer moet hulle dink wat in die storie gebeur, soos 'n toneel in 'n fliek. Hulle moet probeer om die storie soos dit gebeur in hul gedagtes te sien.
Doel	<i>Visualisering help om betekenis te gee aan die woorde op die bladsy deur dit soos 'n toneel uit 'n fliek in die gedagtes van die leerder te plaas. Visualisering help ook vir leerders om te sien hoe gebeure in die teks met mekaar verband hou. Dit help hulle om begrip te bou en aan die storie as 'n geheel te dink, eerder as bladsy per bladsy.</i>
Stappe	<ol style="list-style-type: none"> 1 Lees die teks op die bladsy. 2 Sê: Nou gaan ons die storie visualiseer asof ons na 'n fliek kyk. 3 Vra die leerders om hulle oë toe te maak. Verduidelik aan leerders hulle moet luister na die woorde en hulle moet 'n fliek in hulle gedagtes maak. 4 Lees weer die teks. 5 Vertel die leerders wat jy gevisualiseer het. (Wys die vaardigheid.) 6 Vra leerders: Wat het julle gesien? (Wat het in julle fliek gebeur?) 7 Luister na leerders se antwoorde en bespreek dit. Maak seker dat leerders se antwoorde van toepassing is op wat in die storie gebeur het.
Voorbeelde	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ek het gevisualiseer hoe Joe die resies wen. Ek kon sien hoe die sweet van sy voorkop af loop en oral spat. Ek kon sien hoe sy oë gefokus was op die eindpaal en hoe sy lyf so hard as moontlik gewerk het. 2 Wat het julle gevisualiseer? Wat het in julle fliek gebeur?
Strategie 3: Soek die teks	
Verduideliking	Soek die teks vrae, is die mees basiese tipe van begripvrae. Hierdie vrae vra leerders om te dink aan, of te kyk na die woorde op die bladsy en inligting te herroep.
Doel	<i>Hierdie vrae is om basies te kyk of daar begrip is vir die woorde op die bladsy. Hierdie strategie wys leerders hoe om te identifiseer en te soek na 'n sleutelwoord wat hulle sal help om die antwoord op 'n vraag te kry.</i>

Stappe	<ol style="list-style-type: none"> 1 Lees die teks op die bladsy. 2 Vra leerders 'n vraag oor inligting in die teks, byvoorbeeld: Wie wou Joe in die resies wen? 3 Laat leerders die vraag antwoord. 4 NOTA: Help leerders om die antwoord te vind deur 'n sleutelwoord uit te wys en om dan deur die teks te soek na hierdie sleutelwoord. Dit sal hulle gewoonlik lei na die antwoord.
--------	---

Voorbeelde	<ol style="list-style-type: none"> 1 Wie wou Joe in die resies wen? 2 Wat het Joe gedoen voor die resies? 3 Wanneer het Joe geoefen vir die resies? 4 Waar is die resies gehou?
------------	---

Strategie 4: Opsomming

Verduideliking	Wanneer leerders opsom, dink hulle aan wat gebeur het in die storie. Hulle kan ook aan ander goed dink, byvoorbeeld: waarvan hulle gehou het in die storie en wat hulle uit die storie geleer het.
----------------	--

Doel	<i>'n Opsomming wys dat leerders die storie verstaan het en dat hulle oor die storie gedink het. Om leerders te vra om 'n storie op te som, is die beste manier om hul begrip te toets.</i>
------	---

Stappe	<ol style="list-style-type: none"> 1 Lees die teks. 2 Herinner leerders: Wanneer ons opsom, dink ons aan die belangrikste dele van die storie. Ons kan ook dink waarvan ons gehou het in die storie en wat ons uit die storie geleer het. 3 Gee leerders 'n paar minute om te dink oor die storie. 4 Vra leerders om na mekaar te draai en om hulle opsomming van die storie met mekaar te deel. 5 Laastens kan jy leerders vra om hul opsomming neer te skryf, deur aan hulle riglyne te gee om hul hiermee te help.
--------	--

Voorbeeld	<p>Storie: Joe wen die resies.</p> <p><u>Leerders kan die storie as volg opsom:</u></p> <p>Hierdie storie gaan oor 'n seun met die naam Joe, hy wil die vinnigste seun in die skool, Sizwe, wen in 'n resies. Joe oefen die heel tyd en uiteindelik wen hy vir Sizwe.</p> <p>Ek het van die deel gehou waar Joe deur die wenpaal hardloop – dit was so opwindend.</p> <p>Ek het geleer dat as jy hard probeer en nooit moed opgee nie, jy suksesvol kan wees.</p>
-----------	--

Strategie 5: Dink oor die teks (Wonder)

Verduideliking	Wanneer die onderwyser wonder, dink die onderwyser hardop oor die teks. Sy laat die leerders hoor wat sy dink oor die teks.
----------------	---

Doel	<p><i>Deur te wys hoe om te dink/wonder oor die teks, leer ons leerders twee dinge.</i></p> <p><i>Eerstens, leer ons leerders dat goeie leerders nie net woorde lees nie, hulle dink altyd oor dit wat hulle lees. Tweedens, wys ons leerders watter tipe gedagtes goeie lesers het oor 'n teks.</i></p> <p><i>Deur dit te doen wys ons lesers hoe om kreatief en krities te dink oor 'n teks.</i></p> <p><i>Met tyd sal leerders begin om dit vir hulleself te doen.</i></p>
------	---

Stappe	<ol style="list-style-type: none"> 1 Lees die teks op die bladsy. 2 Dink aan 'n vraag of 'n idee wat 'n vlot leser miskien mag hê oor die teks. (Idees word verskaf in die Eerste Lees en Tweede Lees blokke van die lesplan.) 3 Sê: Ek sien/Ek let op ... 4 Sê: Ek wonder ...? 5 Leerders hoof nie die vraag te antwoord nie.
Voorbeeld	Ek sien hoe lag Sizwe vir Joe toe hy by die resies aankom. Ek wonder of dit vir Joe gaan ontstel?

Strategie 6: Maak konneksies

Verduideliking	Wanneer leerders <i>konneksies maak</i> , vergelyk hulle die storie met hul eie lewens (teks na hulself), of na 'n ander teks (teks na teks), of na iets anders in die wêreld (teks na die wêreld).
Doel	<i>Om konneksies te maak help leerders om die teks dieper te verstaan deur dit te verbind met ander dinge wat hulle reeds ken of reeds ervaar het. Deur leerders te wys dat hul verskillende konneksies kan maak: teks tot 'n ander teks; teks tot hulself; tot hul eie lewens; teks tot die wêreld – ander inligting wat hulle reeds ken van die wêreld.</i>
Stappe	<ol style="list-style-type: none"> 1 Lees die teks op die bladsy. 2 Vra leerders 'n vraag, byvoorbeeld: Wanneer wou jy graag iets wen, soos Joe? 3 Gebruik demonstrasie om 'n voorbeeld antwoord te gee, byvoorbeeld: Toe Joe die resies wou wen het dit my herinner hoe ek teen my suster op skool meegeeding het. Sy het altyd volpunte gekry vir alles en my ouers was baie trots op haar. Ek wou hê my ouers moes so trots op my ook wees.

Strategie 7: Maak afleidings

Verduideliking	<p>Om 'n afleiding te maak gebruik jy dit wat jy reeds weet, saam met dit wat jy lees om 'n raaskoot te maak oor iets in die storie. Dit is wat bedoel word met 'om tussen die lyne te lees'. Wanneer leerders 'n afleiding maak, maak hulle 'n raaskoot oor iets in die storie.</p> <p>Soms skryf die skrywer nie elke stukkie detail in 'n storie in nie. Die skrywer laat seker dele van die storie onvolledig, op hierdie manier kan lesers vir hulleself uitwerk wat gaan gebeur.</p>
Doel	<i>Leerders moet sekere dele van die storie uitwerk deur afleidings te maak – hulle moet 'tussen die lyne lees'. Om dit te kan doen moet hulle gebruik wat geskryf is saam met dit wat hulle reeds weet om uit te werk wat nie spesifiek neergeskryf is nie.</i>
Stappe	<ol style="list-style-type: none"> 1 Lees die teks op die bladsy. 2 Vra leerders: Wat weet julle hiervan? Wat sê die teks? 3 Vra leerders: Wat kan ons nog hieroor raai? Is daar iets wat die teks ons nie vertel nie? 4 Vra leerders: Wat kan ons aflei van Joe van die manier waarop hy oefen? 5 Luister en bespreek leerders se antwoorde. Maak seker leerders se antwoorde is logies. 6 As leerders sukkel, gee hulle 'n voorbeeld van 'n afleiding. Gebruik die volgende sin om hulle te help: Gebaseer op ... Ek dink ...
Voorbeeld	<p>Teks:</p> <p>My broer het aansoek gedoen om Universiteit toe te gaan. Toe ek by die huis kom het my broer 'n brief vasgehou en geglimlag. My ma het gehuil en gelag en hom vasgedruk.</p>

	Afleiding: Gebaseer op die feit dat my broer aansoek gedoen het om Universiteit toe te gaan en omdat hy 'n brief vasgehou en baie gelukkig gelyk het, kan ons raai dat sy aansoek suksesvol was.
Strategie 8: Evalueer	
Verduideliking	Wanneer ons 'n teks evalueer, maak ons 'n besluit oor 'n aspek van die teks.
Doel	<i>Leerders moet geleer word dat hulle altyd moet evalueer wat hulle lees en hulle moet hulle afleidings kan verduidelik.</i>
Stappe	<ol style="list-style-type: none"> 1 Lees die teks. 2 Vra leerders om te evalueer en om hierdie evaluering te verduidelik. Byvoorbeeld: Dink jy x het die regte ding gedoen? Hoekom of hoekom nie? 3 Luister na leerders se antwoorde en bespreek dit. Maak seker leerders se antwoorde is logies. 4 Indien leerders sukkel, deel jou eie evaluasie as voorbeeld: Ek dink x het die regte ding gedoen want x
Voorbeeld	Sommige evaluasie vrae kan begin met: <ol style="list-style-type: none"> 1 Dink jy ... 2 Stem jy saam met ... 3 Volgens jou opinie ... 4 Het jy gehou van ...

Hier onder is 'n beskrywing van die kernmetodologieë van elk van die Gedeelde Lees lesse: Pre-Lees; Eerste Lees; Tweede Lees en Nalees. Lees hierdie beskrywings om 'n duidelike begrip te kry van die vloei van elke les.

GEDEELDE LEES: PRE-LEES

BEGRIPSSTRATEGIE: VOORSPEL

In die Pre-Lees bou ons begripsvaardighede om leerders te laat dink oor 'n storie voor hulle dit lees.

- 1 Sê vir leerders dat hulle vandag na die prente gaan kyk en dink oor die storie.
- 2 Sê vir leerders dat, gebaseer op wat hulle sien, hulle 'n voorspelling moet maak oor die storie. Dit beteken hulle moet die prente gebruik om te raai waaroor die storie gaan.
- 3 Verduidelik aan leerders dat hulle nie aan elke prent op sy eie moet dink nie. Hulle moet dink hoe elke prent by die volgende een aansluit. Hulle moet die prente as 'n geheel sien en op hierdie manier uitwerk waaroor die storie gaan.
- 4 Wys die leerders die buiteblad van die boek en lees die titel hardop.
- 5 Vra leerders: Wat dink julle gaan in die storie gebeur?
- 6 Volgende, kyk na elke prent in die boek en soos jy kyk vra die leerders:
 - a Wat sien jy in hierdie prent?
 - b Wat dink jy gebeur hier?
 - c Wat dink jy gaan in die teks gebeur?

- 7 As leerders vergeet om die prente met mekaar te verbind, herinner hulle om dit te doen. Byvoorbeeld: 'Kan julle onthou wat die seun in die vorige prent gedoen het? Wat doen hy nou? Wat dink julle is besig om te gebeur?'
- 8 Wanneer jy by die laaste prent kom, vra leerders: Hoe dink julle gaan die storie eindig (Indien toepaslik)?
- 9 Bedank leerders vir hulle voorspellings.
- 10 Indien jy tyd het, lees een maal deur die storie sonder om te stop.

GEDEELDE LEES: EERSTE LEES

BEGRIPSSTRATEGIE: DIE STRATEGIE WAT GEBRUIK MOET WORD IS IN DIE LESPLAN.

Tydens die Eerste Lees, bou ons eerstens begripsvaardighede deur die storie te lees en te verduidelik aan leerders. Ons demonstreer ook hoe om te dink oor die storie. Voor jy begin lees, verduidelik eers aan die leerders wat jy gaan doen. Sê iets soos: *'Klas, dit is nou tyd vir Gedeelde Lees. Onthou wanneer ons lees of luister na 'n storie is dit altyd belangrik om te dink aan die storie. Vandag gaan ek julle wys hoe om te dink oor die storie. Ek gaan dit doen deur (byvoorbeeld) te visualiseer wat in die storie gebeur. Dit beteken dat soos ek lees, ek 'n flik van die storie in my gedagtes gaan maak.'*

- 1 Lees elke bladsy vlot en duidelik. Soos jy lees, gebruik handgebare, aksies en gesigsuitdrukkings en verander die toon van jou stem (uitdrukking) om die betekenis duideliker te maak.
- 2 Waar nodig, stop en verduidelik 'n woord of frase aan die leerders.
- 3 Op dieselfde tyd, gedurende die Eerste Lees, fokus ons ook op demonstrasies en die leer van begripsstrategieë aan leerders.
- 4 Aan die einde van elke bladsy sal jy twee gekleurde blokke sien, dit is gemerk Eerste Lees en Tweede Lees.
- 5 Sodra jy 'n bladsy aan leerders gelees het, stop en wys wat jy dink deur te sê wat in die blok vir Eerste Lees staan. Deur dit te doen, demonstreer jy hoe om te dink oor die storie. Dit is belangrik dat jy verstaan wat jy sê – as dit nie vir jou sin maak nie, sal dit ook nie vir die leerders sin maak nie.
- 6 Op die laaste bladsy van die storie is daar 'n paar vrae in die Eerste en Tweede Leesblokke.
- 7 Vra verskillende leerders om te antwoord.
- 8 Wys leerders dat daar meer as een korrekte antwoord op 'n vraag kan wees en dat leerders verskillende opsies het.

GEDEELDE LEES: TWEDE LEES

BEGRIPSSTRATEGIE: DIE STRATEGIE WAT GEBRUIK MOET WORD IS GEÏDENTIFISEER IN DIE LESPLAN.

In die Tweede Lees bou ons voort op begripsvaardighede deur die storie aan leerders te lees en te demonstreer hoe om te dink oor die storie. Weereens, vertel aan die klas wat jy gaan doen. Sê iets soos: *'Klas, dit is tyd vir Gedeelde Lees. Onthou wanneer ons 'n storie lees of luister is dit altyd belangrik om te dink oor die storie. Ek gaan dit doen deur (byvoorbeeld) te visualiseer wat gebeur in die storie. Dit beteken dat terwyl ek lees, ek 'n fliëk in my gedagtes gaan maak.'*

- 1** Lees elke bladsy vlot en duidelik. Soos jy lees, gebruik handgebare, aksies en gesigsuitdrukkinge en verander die toon van jou stem (uitdrukking) om die betekenis duideliker te maak.
- 2** Op dieselfde tyd, gedurende die Tweede Lees, moet jy demonstreer hoe om te dink oor die storie.
- 3** Aan die einde van elke bladsy sal jy twee gekleurde blokke sien, dit is gemerk Eerste Lees en Tweede Lees.
- 4** Sodra jy 'n bladsy aan leerders gelees het, stop en wys wat jy dink deur te sê wat in die blok staan vir Tweede Lees. Deur dit te doen, demonstreer jy hoe om te dink oor die storie. Dit is belangrik dat jy verstaan wat jy sê – as dit nie vir jou sin maak nie, sal dit ook nie vir die leerders sin maak nie.
- 5** Op die laaste bladsy van die storie is daar 'n paar vrae in die Eerste en Tweede Leesblokke.
- 6** Vra verskillende leerders om te antwoord.
- 7** Laastens, vra leerders om 'n vraag te formuleer oor die teks.
 - a** Vra leerders om elkeen op hul eie te dink aan 'n vraag wat hulle kan vra oor die teks.
 - b** Indien nodig, herinner leerders aan van die vraagwoorde of frases, byvoorbeeld: wie; wat; waar; hoe; hoekom; in jou opinie; dink jy; maak 'n lys; ens.
 - c** Vra leerders om na mekaar te draai en hulle vrae met mekaar te deel.
 - d** Vra dan 'n paar leerders om hulle vrae met die klas te deel.
 - e** Gee ander leerders die kans om die vrae te beantwoord.

GEDEELDE LEES: NALEES

Die doel van die Nalees aktiwiteit is om leerders die kans te gee om hulle begrip van die storie goed vas te lê. Sowel as om die nuwe taal wat hulle geleer het te oefen.

Gedurende die nalees, gaan jy een van vier aktiwiteite beoefen:

- 1** Illustreer die teks.
- 2** Voer die storie op.
- 3** 'n Mondelinge of geskrewe vertelling van die storie.
- 4** 'n Geskrewe begripstoets.

ILLUSTREER DIE TEKS

- 1 Laat die leerders by hulle banke sit, met hulle skrifte of 'n skoon vel papier, potlode en kryte.
- 2 Sê vir leerders dat hulle iets gaan visualiseer uit die teks. Herinner leerders dat wanneer hulle iets visualiseer, hulle moet dink hoe dit lyk, hoe dit ruik, hoe dit voel en hoe dit klink. Hulle moet ook dink hoe hulle voel oor die karakter, 'n gebeurtenis of 'n item in die teks.
- 3 Vra leerders om hul oë toe te maak en te ontspan. Lees die teks nog een maal vir hulle.
- 4 Vra dan vir leerders om hul oë oop te maak en iets uit die teks te teken wat hulle gevisualiseer het. Leerders kan byskrifte maak om reuk, smaak ens. te verduidelik.
- 5 Dan moet leerders die aanvang van 'n sin/sinne gebruik om 'n sin of twee te skryf oor wat hul gevisualiseer het.
- 6 Laastens, laat leerders na mekaar draai en met mekaar gesels oor wat hul gevisualiseer het.

VOER DIE STORIE OP

- 1 Laat die leerders rustig op die mat, of op 'n stil plek buite sit.
- 2 Vertel vir leerders dat hulle vandag dele van die storie wat hulle gelees het gaan opvoer.
- 3 Hou die groot boek op. Lees die eerste bladsy.
- 4 Gee die leerders instruksies oor wat hulle moet opvoer. (In lesplan)
- 5 Voer die instruksies saam met die leerders uit.
- 6 Herhaal elke bladsy.
- 7 Leer leerders om te reageer op 'n teken dat hulle moet stil wees en luister wanneer jy 'n bladsy tussen aksies lees.

'N MONDELINGE OF GESKREWE VERTELLING VAN DIE STORIE.

- 1 Maak die leerders rustig om hulle aandag te kry.
- 2 Volg die stappe in die lesplan om 'n deel van die storie te herhaal aan die leerders.
- 3 Eerstens demonstreer jy 'n herhaling van iets uit die storie.
- 4 Volgende vra jy die leerders om te dink aan iets oor die storie, hulle moenie jou voorbeeld gebruik nie.
- 5 Dan moet leerders DRAAI EN GESELS en hulle herinnering met hul maat deel.
- 6 Laastens vra jy 'n paar leerders om hul herinnering van die storie met die res van die klas te deel.
- 7 Indien die les 'n geskrewe herinnering is, moet leerders hulle herinnering teken of skryf in hul skrifte.

'N GESKREWE BEGRIPSTOETS

- 1 Voor die les, skryf die titel van die teks as opskrif op die bord.
- 2 Volgende, skryf die begripstoetsvrae op die bord, saam met die aanvangswoorde om die sinne mee te begin vir die antwoorde. (Waar van toepassing.)
- 3 Gee die leerders instruksies om hul skrifte oop te maak en die opskrif te skryf.

- 4 Sê vir leerders dat hulle vandag gaan dink oor die vrae en dan hulle antwoorde gaan neerskryf.
- 5 Lees saam met die leerders deur die vrae en verduidelik, indien nodig.
- 6 Sê vir leerders hulle hoef nie die vrae neer te skryf nie, slegs die antwoorde.
- 7 Loop deur die klas en help leerders wat sukkel.
- 8 Gedurende die laaste twee minute, gaan deur die antwoorde met die leerders en gee hulle kans om hulle eie werk na te sien.



Groepbegeleide Lees

***Doelwit:** Om na elke leerder te luister wat individueel hardop lees. Om tegniese leesvaardighede te onderrig en die leerders se leesbegrip te ontwikkel. Om die res van die klas die geleentheid te gee om woordbouwoorde, hoë frekwensie woorde, sowel as kort ontsyferbare sinne te lees, kort begripsaktiwiteite voltooi en onafhanklik te skryf.*

Dit is baie belangrik dat jy ten minste een keer per week na elke leerling wat individueel lees, sal luister.

WAT OM MET DIE RES VAN DIE KLAS TE DOEN:

- 1 Voordat jy met 'n groep met die begeleide groepslees begin, moet jy vooraf die res van die klas tot orde bring met hulle oefenboeke en ontsyferbare Lees Werkkaarte.
- 2 Maak seker dat die werkkaarte beskerm word, deur van toevou lêers (flip files) of plastiese lêers gebruik te maak.
- 3 Oefen leerders op die roetine van Huistaal begeleide Groepslees soos volg:
 - a Bring die klas tot orde met hulle lees werkkaarte.
 - b Verduidelik die eerste werkkaarte aktiwiteit wat voltooi moet word.
 - c Roep 'n groep om vir jou te kom lees.
 - d Wanneer jy na elke leerder in die groep geluister het, stuur die groep terug na hulle sitplekke.
 - e Gee opdrag aan die klas om 'n oordrag aktiwiteit te doen, soos: Juffrou sê: Dansparty; Skommel, skommel, fries; of My stoel en ek.
 - *Nota: 30 minute is 'n lang tyd vir jong leerders om te bly sit en stil en onafhanklik te werk. Om hierdie rede is dit belangrik om 'n oordrag aktiwiteit te doen om leerders die geleentheid te gun om 'n pouse te hê en iets prettig en fisies te doen.*
 - f Bring die klas tot orde met hulle werkkaarte.
 - g Verduidelik die volgende werkkaarte aktiwiteit wat voltooi moet word.
 - h Roep 'n ander groep om vir jou te kom lees.
- 4 Dit is 'n goeie plan om 'n swak leser langs 'n sterker leser te laat sit, sodat soos leerders die werkkaarte lees, gelyke onderrig deur 'n eweknie kan plaasvind.

STRUKTURE VAN DIE LEES WERKKAARTE:

- 1 Elke weeklikse werkkaart bestaan uit 10 aktiwiteite. Daar is 10 begeleide groepslees sessies per week. Alhoewel, elke groep kry 'n beurt om een maal per week saam met die onderwyseres te werk. Dit beteken dat leerders die Werkkaart aktiwiteite gedurende 9 sessies sal voltooi.
- 2 Simbole wat leerders daaraan herinner wat om elke dag te doen:
 - a Die mond herinner leerders om woorde te klank.
 - b Die oog herinner leerders dat hulle hierdie woorde op sig moet lees.
 - c Die enkel kind herinner leerders dat hulle op hul eie moet lees.
 - d Die twee kinders herinner leerders om saam met 'n maat te lees.
 - e Die hand wat 'n pen vashou herinner leerders dat hulle moet teken of skryf.
- 3 'n Meesterlys van alle geleerde fonetiese – en hoë frekwensie woorde word gehou. Nuwe stories word saamgestel deur die gebruik van fonetiese en hoë frekwensie woorde wat voorheen geleer is. Dit beteken dat leerders nooit woorde op die werkkaart teëkom wat hulle nog nie tevore gesien het nie.

DIE AANWYSING VAN GROEPE EN TEKS SELEKSIE VIR BEGELEIDE GROEPSLEES

- 1 Gedurende die eerste twee weke van skool, luister na elke leerder se leeswerk individueel.
- 2 Gebruik die rubriek hieronder om die leerders volgens hulle bekwaamheid te sorteer.
- 3 Wys leerders toe aan dieselfde bekwaamheids groepe.
- 4 In hierdie programme is daar 10 tydgleuwe per week om na lees te luister. Dit beteken dat jy tot 10 groepe mag vorm. As jy minder as 10 groepe vorm, mag jy die ekstra tydgleuwe gebruik om met sukkelende lesers te werk.
- 5 In jou Kontrolelys sal jy 'n vorm vind waarop die name van leerders per groep ingevul moet word, en 'n tabel waar jy kan rekord hou van wat elke groep gelees het.
- 6 **Neem asseblief kennis:** Hierdie rubriek verdeel leerders gebaseer op hulle tegniese lees vaardighede.
- 7 Indien daar baie leerders op dieselfde vlak is, mag jy leesbegrip as 'n verdere manier gebruik om die groep verder te verdeel.
- 8 **In 'n klas van 40 leerders, mag daar:**
 - Geen vol groep op vlak 1 nie, legs 'n paar individuele leerders.
 - 1 groep op vlak 2
 - 2 of 3 groepe op vlak 3
 - 2 of 3 groepe op vlak 4
 - 1 of 2 groepe op vlak 5

Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 1	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 2	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 3	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 4	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 5
<ul style="list-style-type: none"> Hierdie leerder ken geen of baie min woorde. Hierdie leerder blyk nie in staat te wees om baie letter-klank verhoudings te herken nie. 	<ul style="list-style-type: none"> Hierdie leerder ken slegs 'n paar gewone woorde. Hierdie leerder blyk nie in staat te wees om sommige letter-klank verhoudings te herken nie OF hierdie leerders benodig baie hulp om vorige ongesiene woorde te lees. 	<ul style="list-style-type: none"> Hierdie leerder ken baie algemene woorde. Hierdie leerder benodig hulp om vorige ongesiene woorde te ontsyfer. 	<ul style="list-style-type: none"> Hierdie leerder ken baie algemene woorde en kan die meeste van vorige ongesiene woorde ontsyfer. Hierdie leerder het soms hulp nodig om vorige uitdagende ongesiene woorde te ontsyfer. Hierdie leser lees ietwat vlot. 	<ul style="list-style-type: none"> Hierdie leerder ken baie algemene woorde. Hierdie leerder kan vorige ongesiene woorde ontsyfer. Hierdie leerder lees vlot en met intonasie. Hierdie is een van die beste lesers in die klas.

WAT OM MET ELKE GROEP TE DOEN TYDENS BEGELEIDE GROEPSLEES:

- 1 Roep 'n groep om vir jou te kom lees.
 - a Maak seker hulle het almal die korrekte teks.
 - b Plaas die groep in 'n sirkel.
 - c Herinner leerders aan die sigwoorde wat hulle vir die week geleer het. Wys aan die groep die flitskaarte van hierdie woorde en oefen om dit te lees.
 - d Gee hierna aan die leerders 'n paar minute om 'n gedeelte van die teks onafhanklik en in stilte te lees.
 - e Vra dan aan elke leerder om 'n gedeelte van die teks op sy of haar eie, hardop te lees.
- 2 Gedurende begeleide groepslees, is dit belangrik om te onthou:
 - a **Dui die hoë frekwensie woorde aan.** Herinner leerders dat daar sommige woorde is wat so dikwels voorkom, dat ons moet leer om dit te siglees.
 - b **Bou van ontsyfervaardighede.** As 'n leerder 'n woord nie kan lees nie, moenie die leerder sommer dadelik met die woord help nie. Moedig eerder die leerder aan om die woord te klank en dan die klanke saam te voeg om die woord te vorm.
 - c **Pryse en moedig leerders aan.** Maak van begeleide groepslees 'n positiewe ondervinding vir leerders en gebruik hierdie tyd om leerders se selfvertroue op te bou.

- d Bou vlotheid van lees.** Help leerders om hulle leesvlotheid te verbeter. Sê aan leerders dat hulle lees moet klink asof hulle praat. Demonstreer leesvlotheid aan leerders en laat hulle jou voorbeeld herhaal.
- e Bou Leesbegrip.** Sê aan leerders dat hulle altyd moet dink waarom hulle lees. Leer leerders om te wag, terug te gaan en dit wat hulle gelees het, weer te lees, indien hulle die spoor of die doel verloor het. Leer leerders om te visualiseer soos hulle lees – om 'n fliëk in hulle koppe te bou oor dit wat hulle lees. Leer leerders om te probeer onthou wat hulle gelees het. Moedig leerders ook aan om te vra, indien daar iets is wat hulle nie verstaan nie.

VERSORGING VAN DIE LEES WERKKAARTE:

- 1** Dit is 'n goeie plan om die werkkaarte in toevou lêers) of plastiese saklêers te sit wanneer leerders dit gebruik.
- 2** Pas hierdie werkkaarte versigtig op en bêre dit behoorlik na gebruik.
- 3** Jy behoort dieselfde werkkaarte vir baie jare te kan gebruik, aangesien leerders nie daarop skryf nie. In plaas daarvan skryf hulle in hulle in hulle skrifte.

ALTERNATIEF TOT BEGELEIDE GROEPSLEES

Onthou dat die doel van Begeleide Groepslees is om na elke leerder se lees individueel te luister, om sodoende vir hulle tegniese leesvaardighede te help bou. Indien jy nie genoeg spasie in jou klaskamer hiervoor het nie, of as jy sukkel om die klas se gedrag te beheer terwyl jy na 'n groepslees luister, is daar 'n alternatief.

Bring al die leerders tot orde by hulle lessenaars gedurende Begeleide Groepslees met hulle lees werkkaarte. Doen dan die volgende:

- 1** Verduidelik die eerste werkkaart aktiwiteit wat hulle moet doen.
- 2** Roep daarna individuele leerders een op 'n keer na jou tafel om hardop vir jou te lees.
- 3** Luister na elke leerder wat van 'n toepaslike vlak teks lees.
- 4** Bou die leerder se tegniese leesvaardigheid.
- 5** Gee na 15 minute opdrag aan die klas om 'n oorgangsaktiwiteit te doen.
- 6** Bring leerders daarna tot orde in hulle sitplekke met hulle werkkaarte.
- 7** Verduidelik die volgende aktiwiteit wat hulle moet doen.
- 8** Gaan voort om individuele leerders na jou tafel te roep om hardop vir jou te lees.

Indien jy sou besluit om hierdie alternatiewe metode van luister na lees te gebruik, moet jy seker maak dat jy ten minste een maal per week na elke leerder sa luister.



Prosesskryf

Doel: Om aan leerders 'n proses te leer om, met ondersteuning, hul oorspronklike gedagtes in skryfwerk om te sit. Om aan leerders te wys dat om deur 'n proses te werk, hul die geleentheid gegun word om hul gedagtes te verander, te verfyn en te verbeter, eerder as om 'dit die eerste keer reg te kry'.

Prosesskryf bestaan uit beplanning, rofwerk, redigering, publisering en aanbieding. Hierdie vier dele van die proseskryf word, soos die leerders vaardiger word, oor die eerste drie grade aan hulle bekend gestel.

BEPLAN SKRYFWERK

- 1 In hierdie program, fokus beplanning daarop om die leerders te leer hoe om te beplan deur die volgende te gebruik:
 - a 'n Lys
 - b 'n Breinkaart
- 2 Voordat leerders hul eie plan skep, moet jy dit volledig aan hul demonstreer, sodat hulle presies weet wat om te doen. Die lesplan sal jou lei hoe om dit te doen.
- 3 Verduidelik aan leerders dat jy altyd DINK waarom jy gaan skryf. Jy moet gedagtes hardop verduidelik sodat leerders hul kan hoor.
- 4 Gebruik die beplanningsvoorbeeld om jou skryfwerkplan te skep.
- 5 Volgende, gee die leerders 'n paar minute om te dink oor dit waarom hul gaan skryf.
- 6 Laat leerders toe om om te draai, te praat, en hul idees met 'n maat te deel.
- 7 Ten laaste, lei en ondersteun leerders wanneer hulle nou die beplanningsvoorbeeld gebruik om hul eie planne te voltooi.

SKRYFROFWERK

- 1 Voordat die les begin, herskryf jou beplanningsraamwerk van MAANDAG op die bord. Skryf die skryfraamwerk voorbeeld op die bord.
- 2 Verduidelik volgende kortliks en demonstreer hoe leerders die plan gaan gebruik om hul rofwerk te skep.
- 3 Wys aan leerders die skryfraamwerk voorbeeld wat hul gaan help om dit te doen.
- 4 Loop rond in die klas en bied ondersteuning aan terwyl leerders hul rofwerk voltooi.

REDIGERING VAN SKRYFWERK

- 1 Skryf die redigering kontrolelys van die lesplan op die swartbord.
- 2 Lees deur en verduidelik die kriteria aan die leerders.
- 3 Jy mag dalk aan die leerders wys hoe om algemene foute reg te maak.
- 4 Laat leerders toe om hul eie skryfwerk te redigeer en reg te maak deur die kontrolelys te gebruik.

BIED DIE SKRYFWERK AAN EN GEE VERSLAG DAAROO

- 1 Gee instruksie aan die leerders om die finale weergawe netjies oor te skryf.
- 2 Gee aan leerders die geleentheid om boeke uit te ruil en mekaar se skryfwerk te lees.
- 3 Gee aan verkillende leerder die geleentheid om hul skryfwerk te deel deur dit aan die hele klas voor te lees.
- 4 Vra sommige leerders om hul storie oor te skryf op 'n blanko papier, dit te illustreer en hul naam by te skryf. Vertoon die skryfwerk op die klaskamer se muur.
- 5 Neem die leerders se boeke in. Daar word slegs van jou verwag om formeel 2 stukke skryfwerk per termyn te merk deur die rubrieke wat voorsien word. Lees egter en lewer kommentaar op die leerders se finale stuk skryfwerk vir elke siklus.
- 6 Onthou weereens dat selfvertroue 'n belangrike deel van die ontwikkeling van skryfvaardighede is.

**Skryfstrategieë**

***Doel:** Om die leerders met verskeie strategieë toe te rus wat sal dien as boublokke om hul in staat te stel om hul gedagtes in oorspronklike skryfwerk te verander.*

- 1 Volg die lesplanne om die skryfwerk opdrag vir elke week te voltooi.
- 2 Jy sal oplet dat dieselfde roetine altyd in die lesplanne gevolg word. Dit is om die leerders te help om te weet wat om te verwag in skryflesse. Dit help dan ook om hul selfvertroue te bou.
- 3 Jy sal oplet dat verskillende strategieë stadig aan leerders geleer word om hulle in staat te stel om sinraamwerke suksesvol te voltooi.
- 4 Die doel is vir leerders om uiteindelik hierdie strategieë outomaties te gebruik.
- 5 Hierdie strategieë help leerders om vol selfvertroue te voel oor hul skryfwerk en deur hulle te wys dat daar 'n reeks stappe is om te volg wanneer hulle skryf.

STRATEGIE 1: ONDERWYSER DEMONSTREER EERS DIE SKRYFWERK

- a Die onderwyser demonstreer eers die opdrag aan die klas (sy wys presies aan die klas wat hulle gaan doen).
- b Die leerders kry 'n duidelike idee van die opdrag deur te sien wat die onderwyser doen.

STRATEGIE 2: LEERDERS DINK VOORDAT HULLE SKRYF

- a** Skryf is die aksie om gedagtes op papier neer te skryf.
- b** Dit beteken dat skrywers eers moet dink en besluit wat om te skryf voordat hulle skryf.
- c** Dit beteken oor dat daar geen korrekte of verkeerde 'antwoorde' in skryfwerk is nie – elke skrywer het haar of sy eie gedagtes om oor te skryf.
- d** Voorsien altyd genoeg tyd vir leerder om eers te dink waarom hulle wil skryf.

STRATEGIE 3: SKRYWERS TREK LYNE VIR ELKE WOORD

- a** Leerders dink oor die sin wat hul wil skryf, en sê dit hardop.
- b** Hulle moet dan die woorde in hul sinne tel en 'n lyn trek wat elke woord verteenwoordig.
- c** Lyne moet van links na regs en van bo na onder op die bladsy getrek word.
- d** Lyne moet min of meer so lank as die woord wees.
- e** Spasies moet oopgelaat word tussen woorde.
- f** Die leerder moet aan die einde van 'n sin 'n punt sit.
- g** Met die lyne in plek, moet leerders die woorde invul wat hulle ken, of probeer om die beginklanke neer te skryf voordat hulle om hulp vra.
- h** Dit gee struktuur aan die leerder se skryfwerk, wat selfvertroue bou. Selfs leerders wat werklik sukkel kan die skryfproses op die manier begin.

STRATEGIE 4: SKRYWERS GEBRUIK HULPBRONNE OM WOORDE TE SKRYF

- a** Leer leerders om nie vir hulp te vra met al die onbekende woorde nie. Hulle moet eers van ander hulpbronne gebruik maak om uit te vind hoe om die onbekende woord te skryf. Byvoorbeeld:
 - Woorde op die muur
 - Ander boeke
 - Spellyste
 - Hulle kan selfs hul klasmaats vra.

STRATEGIE 5: SKRYWERS GEBRUIK HUL GEHEUE OM WOORDE TE SKRYF

- a** Leerders moet probeer om woorde te onthou wat hul reeds geleer het, en om hierdie woorde van geheue te skryf.

STRATEGIE 6: LEERders SÊ WOORDE STADIG SOOS 'N SKILPAD

- 1** Leer leerders om onbekende woorde baie stadig te sê om die verskillende klanke te hoor. (Segmentering)
- 2** Volgende, leer die leerders om elke klank wat hul kan hoor, neer te skryf. (Hul mag dalk nie die woord korrek spel nie, maar dit dien as beginpunt om onbekende woorde te skryf. Byvoorbeeld, **bring** mag dalk as **brig** geskryf word of self **brng**. Die onderwyser kan dan hierop bou en aan die leerder die korrekte spelling wys.)
- 3** Probeer om die leerder se fonetiese skryfwerk te lees en prys hulle omdat hulle hul fonetiese kennis gebruik het om woorde te bou. Dit is 'n belangrike vaardigheid om aan te moedig.

STRATEGIE 7: SKRYWERS LEES WAT HULLE SKRYF

- a** Leerders lees hul sin hardop aan hulself of 'n klasmaat. Die skryfproses word meer betekenisvol deur hul skryfwerk aan 'n klasmaat te lees.
- b** Maak seker dat hulle nie woorde uitgelaat het terwyl hulle dit doen nie.
- c** Hulle maak ook seker dat die woordorde korrek is.
- d** Die belangrikste is om dit so aan te bied dat leerders die skryfproses geniet en trots voel oor wat hulle geskryf het.

STRATEGIE 8: SKRYWERS DRAAI OM EN GESELS

- a** Skrywers kan op verskillende tye gedurende die les omdraai na 'n klasmaat en beurte maak om met mekaar te praat.
- b** Dit kan dan gebruik word om idees uit te ruil oor wat hulle wil skryf, deur hul skryfwerk aan mekaar te lees, deur mekaar te vertel oor hul prentjies of om seker te maak hulle verstaan wat hulle moet doen.
- c** Leer leerders om mekaar in die gesig te kyk en saggies te praat wanneer hulle omdraai om te gesels.

STRATEGIE 9: HOU MINI KONFERENSIES

- a** Dit is 'n nuttige strategie om te gebruik terwyl leerders skryf.
- b** Loop deur die klaskamer en stop wanneer jy sien dat 'n leerder sukkel.
- c** Hou mini konferensies met daardie leerder.
- d** Neem deel met die leerder se werk, luister na die leerder en bied hulp aan waar nodig.
- e** Onthou om te probeer om aan alle leerders individuele aandag te gee en om hul pogings en verbeteringe te prys.

The background is a light gray color with a repeating pattern of small, white, line-art icons. These icons represent various educational fields: science (flasks, atoms, globes), mathematics (calculators, rulers, triangles), arts (pencils, paint palettes), and general learning (books, lightbulbs, speech bubbles).

Graad 1

TERMYN 1

Week

1

Orienteëring

Maandag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

STEL DIE TEMA BEKEND: ASSESEER VORIGE KENNIS (EERSTE WEEK VAN DIE TEMA)

- 1 Vertel leerders dat ons hierdie jaar verskillende temas gaan bestudeer.
- 2 Verduidelik wat 'n tema is: Dit is 'n groter idee iwat ons sal help om beter saam te leer.
- 3 Teken 'n sirkel met die woord **skool** in die middel van die swartbord.
- 4 Vra leerders: *Wat weet julle van skool?*
- 5 Skryf leerders se idees neer op die breinkaart. Groepeer soortgelyke idees saam.
- 6 As leerders sukkel om te reageer, moedig hulle aan deur vrae:
 - a Wat dink julle gaan ons doen by die skool?
 - b Hoe voel jy om in die skool te wees?
 - c Waaroor voel jy die meeste opgewonde?

TEMA WOORDESKAT

- 1 **Verduidelik dat ons vanjaar baie nuwe woorde gaan leer om ons te help om ons gedagtes en idees beter uit te druk!**
- 2 Onderrig deur gebruik te maak van Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 3 Stal woorde en illustrasies uit op die Tema Woordeskatbord.
 - a Dieselfde
 - Hou 1–5 vingers in die lug.
 - Verduidelik aan leerders dat hulle DIESELFDE hoeveelheid vingers in die lug moet hou.
 - Herhaal 4–5 maal.



Handskrif

15 minute

- 1 Verduidelik dat ons 'n ordelike sisteem sal hê vir die uitdeel van skrifte.
- 2 Kies 'n sisteem wat sal werk vir jou klaskamer en die leerders, byvoorbeeld: **Gebruik boekmonitors**
- 3 Verduidelik dat regdeur die jaar, elkeen 'n beurt sal kry om 'n boekmonitor te wees. Hierdie week sal ons oefen wat 'n boekmonitor moet doen sodat almal weet en gereed is.
- 4 Wys leerders waar skrifte gebêre word en hoe hulle ingedeel word (groepe, rye, ens.)
- 5 Wys leerders hoe om 'n stapel skrifte vir hul groep op te tel, rye, ens.
- 6 Wys hulle hoe om boeke saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie die boeke gooi nie!).

- 7 Roep 'n paar leerders (die hoeveelheid sal afhang van wat sin maak binne die opset van jou klaskamer) om die boekmonitors van die dag te wees.
- 8 Gee die boekmonitors opdrag om die boeke uit te deel.
- 9 Gee hulle opdrag om saggies te gaan sit.
- 10 Wanneer elke leerder hul boek het, verduidelik aan die boekmonitors dat hul ook verantwoordelik sal wees om die boeke in te neem.
- 11 Wys leerders hoe hulle die boeke moet bymekaarmaak vir hul ry, groep ens.
- 12 Wys leerders waar hulle hul boeke moet bêre.
- 13 Roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die boeke in te neem.



Gedeelde Lees:

15 minute

Pre-Lees

- 1 Verduidelik dat ons vanjaar gedeelde lees gaan hê.
- 2 Verduidelik dat gedeelde lees op die mat gaan plaasvind, voor in die klas (of elders, as dit nie in jou klaskamer gaan werk nie).
- 3 Verduidelik dat ons vinnig en saggies na die mat moet gaan.
- 4 Wys leerders hoe om na die mat te beweeg. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie, hul nie moet praat nie en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 5 Kies 'n manier om na die mat te beweeg wat vir jou klaskamer en die leerders werk, byvoorbeeld: **Ry vir ry**.
- 6 Vertel aan leerders in watter ry hulle is, sodat hulle weet of hulle in Ry 1, Ry 2, Ry 3 ens. is.
- 7 Verduidelik aan leerders dat hulle moet **onthou** in watter ry hulle is.
- 8 Roep leerders om ry vir ry na die mat te beweeg.
- 9 Sodra al die leerders op die mat sit, verduidelik aan hulle dat ons ook vinnig en saggies terug moet beweeg na ons sitplekke.
- 10 Wys leerders hoe om terug te beweeg na hulle sitplekke. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie, hulle nie moet praat nie en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 11 Roep leerders om ry vir ry terug na hulle sitplekke te beweeg.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

SKRYFRAAMWERK:

n.v.t.

MODELLERING

- 1 Verduidelik dat ons vandag gaan teken oor **hoe hulle vandag voel by die skool**.
- 2 Gebruik **modellering** om leerders te wys dat jy **dink voor jy skryf**.
- 3 Vertel leerders van sommige van die idees wat jy het vir jou prent, soos: Ek voel gelukkig met soveel nuwe leerders!
- 4 Gebruik **modellering** om 'n prent te teken van jouself wat gelukkig lyk in jou klaskamer.
- 5 Vee jou voorbeeld van die bord af. Verduidelik dat dit net 'n voorbeeld was, maar dat leerders hulle eie idees moet skryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Vra leerders: hoe voel julle vandag by die skool?
- 2 Gee opdrag aan die leerders om te **dink voor hulle skryf**.
- 3 Roep 2–3 leerders om te vertel hoe hulle voel.
- 4 Hulle moet sê: Ek voel ...
- 5 Verduidelik dat leerders nou moet teken en skryf oor hulle eie gevoelens!

SKRYFWERK

- 1 **Roep dieselfde boekmonitors om die skrifte uit te deel.**
- 2 Terwyl leerders skryf, loop deur die klas en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Moedig leerders aan.
- 5 **Roep dieselfde boekmonitors om die skrifte op te neem.**



Groep Begeleidelees

30 minute

- 1 Verduidelik dat ons 'n ordelike sisteem sal hê vir die uitdeel van **Lees Werkblaaië**.
- 2 Verduidelik dat die boekmonitors ook die lees werkblaaië sal uitdeel aan die klas.
- 3 Wys leerders waar lees werkblaaië gebêre word en hoe hulle ingedeel word (groepe, rye, ens.)
- 4 Wys leerders hoe om 'n stapel werkblaaië volgens groep, rye ens. op te tel.
- 5 Wys hulle hoe om werkblaaië saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie die boeke gooi nie!).
- 6 Roep dieselfde boekmonitors om die lees werkblaaië uit te deel.
- 7 Gee hulle opdrag om te oefen om die lees werkblaaië uit te deel.
- 8 Gee hulle opdrag om saggies te gaan sit.
- 9 Gee leerders opdrag om na hulle werkblaaië te kyk.
- 10 Verduidelik die ikone op die lees werkblaaië aan die leerders:
 - a Oë: Kyk en sê die woorde
 - b Mond: Klank die woorde
 - c Een leerder wat lees: Individuele leeswerk
 - d Twee leerders: Gesamentlike leeswerk
- 11 Verduidelik dat die boekmonitors ook verantwoordelik sal wees om die lees werkblaaië op te neem.
- 12 Wys leerders hoe hulle die werkblaaië moet bymekaarmaak vir hul rye, groep ens.
- 13 Wys leerders waar hulle hul werkblaaië moet bêre.
- 14 Roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die lees werkblaaië bymekaar te maak.

Dinsdag



Fonemiese bewustheid en klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

- 1 Verduidelik dat ons hierdie jaar klanke gaan doen, dit is belangrik om mooi te luister.
- 2 Verduidelik dat ons vandag 'n speletjie gaan speel wat ons “**Juffrou sê**” noem. Dit is 'n speletjie waar dit nodig is om baie mooi te luister! Ons gaan hierdie speletjie gereeld deur die jaar speel!
- 3 Verduidelik die reëls aan leerders:
 - a Verduidelik dat jy verskillende bewegings gaan doen, soos om jou kop te raak; soos 'n vlieër te vlieg; jou neus te wikkkel, drie maal te spring; ens.
 - b As jy sê “juffrou sê”, dan moet die leerders die aksie uitvoer.
 - c As jy nie sê “juffrou sê” nie, dan moet leerders stilstaan.
 - d As 'n leerder die aksie doen wanneer jy nie gesê het “juffrou sê” nie, dan moet daardie leerder sit.
 - e Die wenner is die laaste leerder wat staan.
- 4 Vra die leerders om te staan.
- 5 Speel die speletjie tot daar net een leerder is wat staan!



Handskrif:

15 minutes

skryf nuwe letter(s)/woorde/sinne

Ideaal gesproke moet leerders se name geskryf en op hulle banke geplak wees voor die eerste dag van skool. As dit nie moontlik is nie, moet leerders se name binne hulle boeke geskryf word vir hierdie aktiwiteit.

- 1 Herinner leerders dat boekmonitors verantwoordelik is vir die uitdeel van skrifte en lees werkblaai.
- 2 Herinner leerders waar skrifte gebêre word en hoe hulle ingedeel is (groepe, rye, ens.).
- 3 Herinner leerders om 'n stapel skrifte vir hul groep, ry ens. op te tel.
- 4 Herinner hulle hoe om boeke saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie boeke gooi nie!).
- 5 Roep 'n paar leerders om die boekmonitors van die dag te wees. Hulle moet **verskillend** wees van die leerders wat jy Maandag gekies het.
- 6 Gee die boekmonitors instruksie om te oefen om boeke uit te deel.
- 7 Gee hulle opdrag om stil te gaan sit.
- 8 Sodra elke leerder sy boek het, gee die leerders opdrag om oop te maak op die eerste skoon bladsy.

- 9 Gee die leerders opdrag om vinnig hulle name in hul skrifte oor te skryf. Verduidelik aan leerders hulle het drie minute om dit te doen. (Dit is belangrik om leerders te leer om dit vinnig te doen!)
- 10 Verduidelik dat die boekmonitors ook verantwoordelik is om die boeke in te neem.
- 11 Herinner leerders hoe hulle boeke moet bymekaarmaak vir hulle ry, groep ens.
- 12 Herinner leerders waar hulle hulle boeke moet bêre.
- 13 Roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die boeke op te neem.



Gedeelde Lees:

15 minute

Eerste Lees

- 1 Herinner leerders dat ons vanjaar gedeelde lees doen.
- 2 Herinner leerders dat gedeelde lees op die **mat** gaan plaasvind, voor in die klas.
- 3 Verduidelik dat ons vinnig en saggies na die **mat** moet gaan.
- 4 Wys leerders hoe om na die **mat** te beweeg. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie, hul stil moet bly en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 5 Kies 'n manier om na die mat te beweeg wat vir jou klaskamer en die leerders werk, byvoorbeeld: **Ry vir ry**.
- 6 Vertel aan leerders in watter ry hulle is, sodat hulle weet of hulle in Ry 1, Ry 2, Ry 3 ens. is.
- 7 Verduidelik aan leerders dat hulle moet **onthou** in watter **ry** hulle is.
- 8 Roep leerders om **ry vir ry** na die mat te beweeg.
- 9 Sodra al die leerders op die mat sit, verduidelik aan hulle dat vir gedeelde lees daar reëls is oor hoe ons op die mat sit.
- 10 Vra leerders: wat dink julle is van die dinge wat belangrik is wanneer ons almal saam op die mat is?
- 11 Hou 'n dinkskrum oor sommige idees met die leerders, soos om nie aanmekaar te raak nie, om nie te veel spasie op te neem nie, na die spreker te luister, ens.
- 12 Verduidelik en wys aan leerders hoe om op die mat te sit vir gedeelde lees, byvoorbeeld:
 - a Ons sit met gekruisde bene of knieë, sodat daar genoeg plek is vir almal.
 - b Ons hou ons hande op ons skote.
 - c Ons luister stil terwyl die storie gelees word.
 - d Ons steek ons hand op om te praat.
- 13 Gee leerders opdrag om te oefen hoe om te sit vir gedeelde lees vir 'n paar sekondes.
- 14 Herinner leerders dat ons vinnig en versigtig na ons sitplekke moet terug beweeg.
- 15 Wys leerders hoe om terug te beweeg na hulle sitplekke. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie hul stil moet bly en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 16 Roep leerders om ry vir ry terug na hulle sitplekke te beweeg.



Groep Begeidelees

30 minute

- 1 Herinner leerders dat ons 'n ordelike sisteem sal hê waarvolgens **Lees Werkblaai**e uitgedeel word.
- 2 Herinner leerders dat boekmonitors ook lees werkblaai sal uitdeel aan die klas.
- 3 Herinner leerders waar lees werkblaai gebêre word en hoe dit ingedeel is (groepe, rye ens.)
- 4 Herinner leerders hoe om 'n stapel lees werkblaai volgens groep, ry ens. op te tel.
- 5 Herinner hulle hoe om werkblaai saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie die boeke gooi nie!)
- 6 Roep die Dinsdag boekmonitors om die lees werkblaai uit te deel.
- 7 Gee hulle opdrag om te oefen om die lees werkblaai uit te deel.
- 8 Gee hulle opdrag om saggies te gaan sit.
- 9 Gee al die leerders opdrag om na die werkblaai te kyk.
- 10 Verduidelik die ikone op die lees werkblaai aan die leerders:
 - a Oë: Kyk en sê die woorde
 - b Mond: Klank die woorde
 - c Een leerder wat lees: Individuele leeswerk
 - d Twee leerders: Gesamentlike leeswerk
- 11 Herinner leerders dat die boekmonitors ook verantwoordelik sal wees om die lees werkblaai op te neem.
- 12 Herinner leerders hoe hulle die werkblaai moet bymekaarmaak vir hul ry, groep ens.
- 13 Herinner leerders waar hulle hul werkblaai moet bêre.
- 14 Roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die lees werkblaai bymekaar te maak.
- 15 Gee leerders 'n vinnige mondelingse vasvrae om hulle geheue te toets oor die ikone en om te oefen om hul hande op te steek om te kan praat.
- 16 Vra leerders vrae soos:
 - a Wat is die ikoon wat vir ons sê hoe om gesamentlike lees te doen?
 - b Wat beteken die mondikoon?
 - c Wat moet jy doen wanneer jy 'n prentjie van 'n mond sien?
 - d Ens.

Woensdag



Verbale Aktiwiteite

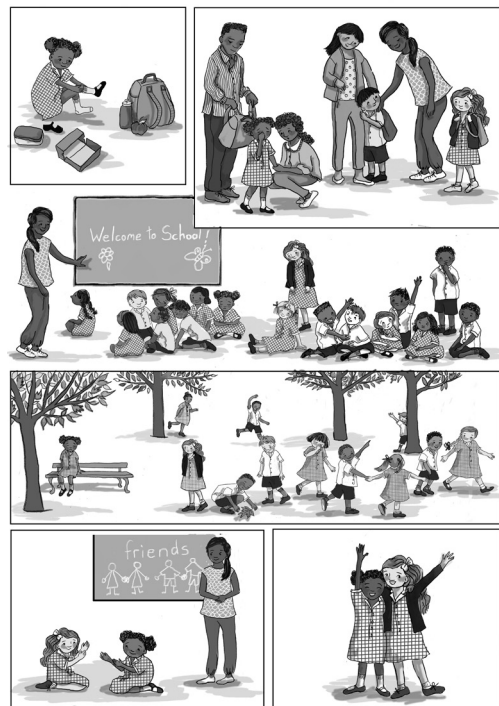
15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Onderrig met die gebruik van Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Stal woorde en illustrasies uit op die Tema Woordeskatbord.
 - a Verskillend
 - Handig leerderboeke uit.
 - Teken 'n EENVOUDIGE vorm op die bord.
 - Verduidelik aan leerders dat hulle 'n VERSKILLENDE vorm in hul boek moet teken.
 - Herhaal 4–5 – maal.

KREATIEWE STORIETYD (EERSTE WEEK VAN DIE TEMA)

- 1 Verduidelik dat ons vanjaar in klein groepies gaan werk vir kreatiewe storietyd. Ons sal vinnig in klein groepies moet inbeweeg!
- 2 Verduidelik aan leerders hoe hulle klein groepies moet maak. Wys leerders wie in elke groep gaan wees.
- 3 (Byvoorbeeld: as leerders in rye sit, is 'n maklike manier om 'n klein groepie te vorm as twee leerders in die voorste ry omdraai en hulle dan kyk na die twee persone agter hulle in die tweede ry.)
- 4 Maak seker dat alle leerders verstaan wie in hulle groep is en hoe hulle in hulle groep moet kom.
- 5 Speel 'n speletjie om leerders te help leer hoe om vinnig, stilletjies hul klein groepe te vorm.
- 6 Verduidelik dat wanneer jy die woord “gaan” sê, leerders 30 sekondes het om in hulle klein groep te kom.
- 7 Enige leerder wat nog nie in sy groep is na 30 sekondes nie is uit, tesame met die res van sy groep! Hulle moet voor in die klaskamer gaan staan.
- 8 Speel hierdie speletjie totdat jy net een groep oor het. (Indien nodig, verkort die tyd na 20 sekondes, 10 sekondes).





Fonemiese bewustheid en klanke:

15 minute

stel nuwe klanke en woorde bekend

- 1 Verduidelik dat ons hierdie jaar klanke gaan doen, dit is belangrik om mooi te luister.
- 2 Verduidelik dat ons vandag 'n speletjie gaan speel wat ons Juffrou Sê noem.
- 3 Herinner die reëls aan die leerders:
 - a Verduidelik dat jy verskillende bewegings gaan doen, soos om jou kop te raak; soos 'n vlieër te vlieg; jou neus te wikkel, drie maal te spring; ens.
 - b As jy sê “juffrou sê”, dan moet die leerders die aksie uitvoer.
 - c As jy nie sê “juffrou sê” nie, dan moet leerders stilstaan.
 - d As 'n leerder die aksie doen wanneer jy nie gesê het “juffrou sê”, dan moet daardie leerder sit.
 - e Die wenner is die laaste leerder wat staan.
- 4 Vra die leerders om te staan.
- 5 Speel die speletjie tot daar net een leerder is wat staan!



Handskrif:

15 Minute

skryf nuwe letter(s)/woorde/sinne

- 1 Herinner leerders dat boekmonitors verantwoordelik is vir die uitdeel van skrifte en lees werkblaai.
- 2 Herinner leerders waar skrifte gebêre word en hoe hulle ingedeel is (groepe, ry, ens.).
- 3 Herinner leerders om 'n stapel skrifte vir hul groep, ry ens. op te tel.
- 4 Herinner hulle hoe om boeke saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie boeke gooi nie!).
- 5 Roep 'n paar leerders om die boekmonitors van die dag te wees. Hulle moet **verskillend** wees van die leerders wat jy Maandag gekies het.
- 6 Gee die boekmonitors instruksie om te oefen om boeke uit te deel.
- 7 Gee hulle opdrag om stil te gaan sit.
- 8 Sodra elke leerder sy boek het, gee die leerders opdrag om oop te maak op die eerste skoon bladsy.
- 9 Gee die leerders opdrag om vinnig hulle name in hul skrifte oor te skryf. Verduidelik aan leerders hulle het twee minute om dit te doen. (Dit is belangrik om leerders te leer om dit vinnig te doen!) Verduidelik dat leerders goed moet raak in die vinnige skryf van hul name.
- 10 Gee aan leerders wat nog tyd oor het opdrag om hul name weer te skryf (of soveel kere moontlik in twee minute).
- 11 Wanneer die twee minute verby is, vra die leerders om hulle boeke toe te maak.
- 12 Herinner leerders dat die boekmonitors ook verantwoordelik is om die boeke in te neem.
- 13 Herinner leerders hoe hulle boeke moet bymekaarmaak vir hulle ry, groep ens.

14 Herinner leerders waar hulle hulle boeke moet bêre.

15 Roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die boeke in te neem.

Nota: Jy kan na leerders se skryf van hul name kyk om 'n informele assesering te doen oor watter leerders weet hoe om hul name te skryf en hoe vinnig hulle dit kan doen.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

SKRYFRAAMWERK:

n/a

MODELLERING

- 1** Verduidelik dat leerders vandag 'n prent gaan teken van een ding waarvan hul tot dusver van skool gehou het.
- 2** Gebruik **modellering** om leerders te wys dat jy **dink voor jy skryf**.
- 3** Vertel leerders van sommige van die idees wat jy het vir jou prent, soos: Ek hou daarvan om speletjies in die klas te speel.
- 4** Gebruik **modellering** om 'n prent te teken van jouself wat 'n speletjie lei in die klaskamer (bv. Juffrou Sê).
- 5** Vee jou voorbeeld van die bord af. Verduidelik dat dit net 'n voorbeeld was, maar dat leerders hulle eie idees moet skryf.

VERBALE INSTRUKSIES

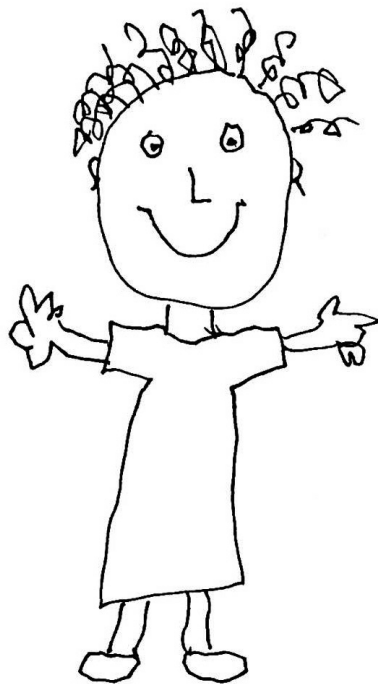
- 1** Vra leerders: Waarvan hou jul tot dusver by die skool?
- 2** Gee opdrag aan die leerders om te **dink voor hulle skryf**.
- 3** Roep 2–3 leerders om te vertel van iets wat hulle by die skool van hou.
- 4** Hulle moet sê: Ek hou van...
- 5** Verduidelik dat leerders nou hulle eie idees moet teken en skryf!

SKRYFWERK

- 1** **Roep dieselfde boekmonitors om die skrifte uit te deel.**
- 2** Terwyl leerders skryf, loop deur die klas en hou **mini konferensies**.
- 3** Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4** Moedig leerders aan.

DRAAI EN GESELS

- 1 Wanneer daar 2–3 minute oor is, gee leerders opdrag om hul potlode neer te sit.
- 2 Herinner leerders dat wanneer ons **draai en gesels**, ons na ons maat draai en bespreek!
- 3 Gee leerders opdrag om om te draai na 'n maat en hul tekening met hom/haar te bespreek.
- 4 Plak leerders se skryfwerk op hul ooghoogte rondom die klaskamer. Dit help leerders om gesprekke oor die tema te hê.



Onderwyser



Groep Begeleide Lees

30 Minute

GROEPE: _____

- 1 Herinner leerders dat ons 'n ordelike sisteem sal hê waarvolgens **Lees Werkblaie** uitgedeel word.

- 2 Herinner leerders dat boekmonitors ook lees werkblaaie sal uitdeel aan die klas.
- 3 Herinner leerders waar lees werkblaaie gebêre word en hoe dit ingedeel is (groepe, rye ens.)
- 4 Herinner leerders hoe om 'n stapel lees werkblaaie volgens groep, ry ens. op te tel.
- 5 Herinner hulle hoe om werkblaaie saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie die boeke gooi nie!)
- 6 Roep die Woensdag boekmonitors om die lees werkblaaie uit te deel.
- 7 Gee hulle opdrag om te oefen om die lees werkblaaie uit te deel.
- 8 Gee hulle opdrag om saggies te gaan sit.
- 9 Gee al die leerders opdrag om na die werkblaaie te kyk.
- 10 Verduidelik die ikone op die lees werkblaaie aan die leerders:
 - a Oë: Kyk en sê die woorde
 - b Mond: Klank die woorde
 - c Een leerder wat lees: Individuele leeswerk
 - d Twee leerders: Gesamentlike leeswerk
- 11 Verduidelik dat vandag Woensdag is, so leerders moet na die Woensdag aktiwiteit kyk.
- 12 Modelleer aan leerders hierdie aktiwiteit met behulp van die ikone.
- 13 Verduidelik aan leerders dat hulle dit **op hul eie** moet doen (*los vandag die gesamentlike lees!*)
- 14 Verduidelik dat wanneer ons **op ons eie** moet lees, moet ons:
 - a Na ons eie papier kyk.
 - b Probeer om saggies die woorde op ons papier te lees.
 - c As ons nie die woord ken nie, kan ons of die persoon langs ons vra of ons kan die woord oorslaan.
- 15 Gee leerders tyd om hul leeswerk op hul eie te oefen. Stap deur die klaskamer en maak seker almal besig is met hulle werkblad.
- 16 Na 5 minute herinner leerders dat die boekmonitors ook verantwoordelik is vir die bymekaarmaak van die lees werkblaaie.
- 17 Herinner leerders hoe hulle die werkblaaie moet bymekaarmaak vir hul ry, groep ens.
- 18 Herinner leerders waar hulle hul werkblaaie moet bêre.
- 19 Roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die lees werkblaaie bymekaar te maak.
- 20 Gee leerders 'n vinnige mondelingse vasvrae om hulle geheue te toets oor die ikone en om te oefen om hul hande op te steek om te kan praat.
- 21 Vra leerders vrae soos:
 - a Wat is die ikoon wat vir ons sê hoe om gesamentlike lees te doen?
 - b Wat beteken die mondinkoon?
 - c Wat moet jy doen wanneer jy 'n prentjie van 'n mond sien?
 - d Ens.

Donderdag



Fonemiese bewustheid en Klanke:

15 minute

Segmentering en Vermenging

- 1 Herinner leerders dat ons vanjaar klanke doen, dit is baie belangrik om mooi te luister.
- 2 Verduidelik dat ons vandag 'n nuwe speletjie gaan speel wat **Wikkel, wikkkel, vries** genoem word.
- 3 **Verduidelik die reëls aan leerders:**
 - a Verduidelik dat jy twee woorde gaan gebruik: wikkkel en vries.
 - b Wanneer jy “wikkkel” sê, moet leerders wikkkel.
 - c Wanneer jy “vries” sê moet hul doodstil staan en stil wees!
 - d As leerders nie “vries” nie is hulle uit!
- 4 Vra leerders om op te staan.
- 5 Sê: wikkkel, wikkkel, wikkkel, wikkkel, wikkkel, wikkkel, vries!
- 6 Vra al die leerders wat nie gevries het nie om te gaan sit!
- 7 Herhaal 'n paar maal.



Gedeelde Lees:

15 minute

Tweede Les

- 1 Herinner leerders dat ons vanjaar gedeelde lees doen.
- 2 Herinner leerders dat gedeelde lees op die **mat** gaan plaasvind, voor in die klas.
- 3 Verduidelik dat ons vinnig en saggies na die **mat** moet gaan.
- 4 Wys leerders hoe om na die **mat** te beweeg. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie hul stil moet bly en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 5 Kies 'n manier om na die mat te beweeg wat vir jou klaskamer en die leerders werk, byvoorbeeld: **Ry vir ry**.
- 6 Vertel aan leerders in watter ry hulle is, sodat hulle weet of hulle in Ry 1, Ry 2, Ry 3 ens. is.
- 7 Verduidelik aan leerders dat hulle moet **onthou** in watter **ry** hulle is.
- 8 Roep leerders om **ry vir ry** na die mat te beweeg.
- 9 Verduidelik en wys aan leerders hoe om op die mat te sit vir gedeelde lees, byvoorbeeld:
 - a Ons sit met gekruisde bene of knieë op, sodat daar genoeg plek is vir almal.
 - b Ons hou ons hande op ons skote of op ons eie lywe.
 - c Ons luister stil terwyl die storie gelees word.
 - d Ons steek ons hand op om te praat.
- 10 Verduidelik dat gedurende Gedeelde Lees, leerders met aandag na die stories moet luister.
- 11 Wys aan die leerders die prentjie van kinders in 'n klaskamer.



- 12 Vra aan die leerders die volgende vrae. Herinner leerders om hul hande op te steek as hul wil antwoord:
 - a Wat sien jy in die prentjie?
 - b Wat dink jy gebeur in die prentjie?
 - c Sal jy daarvan hou as jou klaskamer so lyk? Hoekom, of hoekom nie?
- 13 Gee leerders opdrag om te oefen hoe om te sit vir gedeelde lees vir 'n paar sekondes.
- 14 Herinner leerders dat ons vinnig en versigtig na ons sitplekke moet terug beweeg.
- 15 Wys leerders hoe om terug te beweeg na hulle sitplekke. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie, hul stil moet bly en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 16 Roep leerders om ry vir ry terug na hulle sitplekke te beweeg.



Groep Begeleide Lees

30 Minute

- 1 Herinner leerders dat ons 'n ordelike sisteem sal hê waarvolgens **Lees Werkblaaië** uitgedeel word.
- 2 Herinner leerders dat boekmonitors ook lees werkblaaië sal uitdeel aan die klas.
- 3 Herinner leerders waar lees werkblaaië gebêre word en hoe dit ingedeel is (groepe, rye ens.)
- 4 Herinner leerders hoe om 'n stapel lees werkblaaië volgens groep, ry ens. op te tel.
- 5 Herinner hulle hoe om werkblaaië saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie die boeke gooi nie!)
- 6 Roep die Donderdag boekmonitors om die lees werkblaaië uit te deel.
- 7 Gee hulle opdrag om te oefen om die lees werkblaaië uit te deel.
- 8 Gee hulle opdrag om saggies te gaan sit.
- 9 Gee al die leerders opdrag om na die werkblaaië te kyk.
- 10 Verduidelik die ikone op die lees werkblaaië aan die leerders:
 - a Oë: Kyk en sê die woorde
 - b Mond: Klank die woorde
 - c Een leerder wat lees: Individuele leeswerk
 - d Twee leerders: Gesamentlike leeswerk
- 11 Verduidelik dat vandag Donderdag is, so leerders moet na die Donderdag aktiwiteit kyk.
- 12 Modelleer aan leerders hierdie aktiwiteit met behulp van die ikone.
- 13 Verduidelik aan leerders dat hulle dit **op hul eie** moet doen (*los vandag die gesamentlike lees!*)
- 14 Verduidelik dat wanneer ons **op ons eie** moet lees, moet ons:
 - a Na ons eie papier kyk.
 - b Probeer om saggies die woorde op ons papier te lees.
 - c As ons nie die woord ken nie, kan ons of die persoon langs ons vra of ons kan die woord oorslaan.
- 15 Gee leerders tyd om hul leeswerk op hul eie te oefen. Stap deur die klaskamer en maak seker almal besig is met hulle werkblad.

- 16** Na 5 minute herinner leerders dat die boekmonitors ook verantwoordelik is vir die bymekaarmaak van die lees werkblaai.
- 17** Herinner leerders hoe hulle die werkblaai moet bymekaarmaak vir hul ry, groep ens.
- 18** Herinner leerders waar hulle hul werkblaai moet bêre.
- 19** Roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die lees werkblaai bymekaar te maak.
- 20** Gee leerders 'n vinnige mondelingse vasvrae om hulle geheue te toets oor die ikone en om te oefen om hul hande op te steek om te kan praat.
- 21** Vra leerders vrae soos:
 - a** Wat is die ikoon wat vir ons sê hoe om gesamentlike lees te doen?
 - b** Wat beteken die mondinkoon?
 - c** Wat moet jy doen wanneer jy 'n prentjie van 'n mond sien?
 - d** Ens.

Vrydag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Onderrig met die gebruik van Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Stal woorde en illustrasies uit op die Tema Woordeskat Bord.
 - a Dieselfde
 - b Verskillend
 - Maak 'n paar voorwerpe bymekaar, byvoorbeeld 2 DBE werkboeke, 'n potlood, 2 stukke bordkryt en 'n uitveër.
 - Wys leerders twee voorwerpe.
 - Verduidelik dat hierdie voorwerpe DIESELFDE is, leerders moet hulle DUIME wys as hulle saamstem.
 - As die voorwerpe nie dieselfde is nie, moet hulle hulle hande op hulle skryftafel hou.

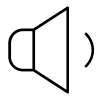
BESPREKING VAN GEDEELDE LEESTEKS

- 1 Skryf die besprekingsraamwerk op die swartbord.

My gunsteling kos is ...

My gunsteling aktiwiteit is ...
- 2 Verduidelik dat ons vanjaar in klein groepies gaan werk om ons gedeelde leesteks te bespreek. Ons sal vinnig in klein groepies moet inbeweeg!
- 3 Wanneer ons in ons groepies is, gaan ons die aanvangssin op die bord gebruik om ons bespreking te begin.
- 4 Lees die besprekingsraamwerk aan leerders.
- 5 Verduidelik dat wanneer ons in ons groepies is, moet elke leerder in die groep 'n beurt kry om 'n vraag te antwoord.
- 6 Stel die “pratende stok/klip/voorwerp” voor.
- 7 Verduidelik dat leerders die pratende stok moet rondgee. Wanneer hulle die pratende stok het, is dit hulle beurt om te praat. As iemand anders in die groep die stok het, is dit hulle beurt om te luister.
- 8 Roep drie leerders na voor in die klaskamer en modelleer hoe om die stok aan te gee en beantwoord 'n paar vrae:
 - a Leerder 1 moet Vraag 1 beantwoord
 - b Leerder 2 moet Vraag 1 beantwoord
 - c Leerder 3 moet Vraag 1 beantwoord
 - d Leerder 4 moet Vraag 1 beantwoord
 - e Leerder 1 moet Vraag 2 beantwoord
 - f Leerder 2 moet Vraag 2 beantwoord

- g** Leerder 3 moet Vraag 2 beantwoord
- h** Leerder 4 moet Vraag 2 beantwoord
- 9** Herinner leerders hoe hulle klein groepies moet maak. Herinner leerders wie in elke groep gaan wees. Hierdie moet dieselfde wees as die groepe op Woensdag!
- 10** Maak seker dat alle leerders verstaan wie in hulle groep is en hoe hulle in hulle groep moet kom.
- 11** Verduidelik dat wanneer jy die woord “gaan” sê, leerders 30 sekondes het om in hulle klein groep te kom.
- 12** Gee ’n pratende stok aan elke groep. Hulle moet beurte neem om te antwoord soos jy gemodelleer het.



Fonemiese bewustheid en Klanke:

15 minute

Vind ’n woord

- 1** Verduidelik aan leerders dat ons vanjaar klanke doen, dit is baie belangrik om mooi te luister.
- 2** Verduidelik dat ons vandag ’n nuwe speletjie gaan speel wat **Ek en my stoel** genoem word. Hierdie speletjie vereis dat ons baie mooi moet luister! Ons gaan hierdie speletjie gereeld deur die jaar speel.
- 3** Verduidelik die reëls aan die leerders:
 - a** Verduidelik dat leerders langs hulle stoele moet staan.
 - b** Jy sal instruksies gee.
 - c** Die leerders moet mooi luister na die voorsetsel, sodat hulle die regte ding doen.
- 4** Vra leerders om op te staan.
- 5** Gee instruksies soos:
 - a** Staan agter jou stoel
 - b** Tel jou hare op
 - c** Klim op jou stoel
 - d** Klim oor jou stoel



Gedeelde Lees:

15 minute

Na-lees

- 1** Verduidelik dat elke week na gedeelde lees sal ons ’n na-lees aktiwiteit doen.
- 2** Verduidelik aan die leerders dat hul gaan gesels oor iets waarvan hulle in die prentjie gehou het.
- 3** **Demonstreer** hoe om ’n 1–2 sin opsomming van wat hul van die prentjie onthou, te gee: **Ek onthou dat ek ’n kind en ’n onderwyser in ’n klaskamer gesien het. Die onderwyser het nie baie gelukkig gelyk nie.**
- 4** Wys leerders weer die prent.

- 5 Gee leerders opdrag om te dink oor **hulle opsomming**.
- 6 Vra 2–3 leerders om hul idees met die klas te deel. **Help** leerders om volledige sinne te vorm.
- 7 Verduidelik en korrigeer enige algemene probleme aan leerders.
- 8 Herinner leerders hoe om te **draai en gesels**:
 - a Leerders moet draai na die persoon langs hulle.
 - b Hulle moet beurte maak om aan hulle maat die regte antwoord op die vraag te gee.
 - c Wanneer hulle maat praat, moet hulle mooi luister!
- 9 Gee leerders opdrag om te draai en gesels en hulle eie storie met hul maat te deel.



Groep Begeleide Lees

30 Minute

- 1 Herinner leerders dat ons 'n ordelike sisteem sal hê waarvolgens **Lees Werkblaai** uitgedeel word.
- 2 Herinner leerders dat boekmonitors ook lees werkblaai sal uitdeel aan die klas.
- 3 Herinner leerders waar lees werkblaai gebêre word en hoe dit ingedeel is (groepe, ry ens.)
- 4 Herinner leerders hoe om 'n stapel lees werkblaai volgens groep, ry ens. op te tel.
- 5 Herinner hulle hoe om werkblaai saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie die boeke gooi nie!)
- 6 Roep die Vrydag boekmonitors om die lees werkblaai uit te deel.
- 7 Gee hulle opdrag om te oefen om die lees werkblaai uit te deel.
- 8 Gee hulle opdrag om saggies te gaan sit.
- 9 Gee al die leerders opdrag om na die werkblaai te kyk.
- 10 Verduidelik die ikone op die lees werkblaai aan die leerders:
 - a Oë: Kyk en sê die woorde
 - b Mond: Klank die woorde
 - c Een leerder wat lees: Individuele leeswerk
 - d Twee leerders: Gesamentlike leeswerk
- 11 Verduidelik dat vandag Vrydag is, so leerders moet na die Vrydag aktiwiteit kyk.
- 12 Modelleer aan leerders hierdie aktiwiteit met behulp van die ikone.
- 13 Verduidelik aan leerders dat hulle dit **op hul eie** moet doen (*los vandag die gesamentlike lees!*)
- 14 Verduidelik dat wanneer ons **op ons eie** moet lees, moet ons:
 - a Na ons eie papier kyk.
 - b Probeer om saggies die woorde op ons papier te lees.
 - c As ons nie die woord ken nie, kan ons of die persoon langs ons vra of ons kan die woord oorslaan.
- 15 Gee leerders tyd om hul leeswerk op hul eie te oefen. Stap deur die klaskamer en maak seker almal besig is met hulle werkblad.
- 16 Na 5 minute herinner leerders dat die boekmonitors ook verantwoordelik is vir die bymeekaarmaak van die lees werkblaai.

- 17** Herinner leerders hoe hulle die werkblaai moet bymekaarmaak vir hul ry, groep ens.
- 18** Herinner leerders waar hulle hul werkblaai moet bêre.
- 19** Roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die lees werkblaai bymekaar te maak.
- 20** Gee leerders 'n vinnige mondelingse vasvrae om hulle geheue te toets oor die ikone en om te oefen om hul hande op te steek om te kan praat.
- 21** Vra leerders vrae soos:
 - a** Wat is die ikoon wat vir ons sê hoe om gesamentlike lees te doen?
 - b** Wat beteken die mondinkoon?
 - c** Wat moet jy doen wanneer jy 'n prentjie van 'n mond sien?
 - d** Ens.

The background of the entire page is a light gray color with a repeating pattern of small, white, line-art icons. These icons represent various educational fields: science (flasks, atoms, globes), mathematics (calculators, rulers, triangles), arts (pencils, paint palettes), and general education (books, graduation caps, lightbulbs).

Graad 1

TERMYN 1

Week

2

Orienteëring

Maandag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

HERSIEN DIE TEMA: PAS VORIGE KENNIS TOE (TWEDE WEEK VAN DIE TEMA)

- 1 Herinner die leerders dat ons vanjaar verskillende temas bestudeer.
- 2 Trek 'n sirkel met die woord **skool** in die middel van die swartbord.
- 3 Vra leerders: *Wat weet julle nou van skool wat julle nie laas week geweet het nie?*
- 4 Skryf leerders se idees op 'n breinkaart. Groepeer dieselfde idees saam.
- 5 As leerders sukkel om te reageer, vra die volgende leidende vrae:
 - a Wat het jy verlede by die skool gedoen?
 - b Wat is iets nuut wat jy laas week geleer het?
 - c Wie het jy ontmoet by die skool?

TEMA WOORDESKAT

- 1 **Verduidelik dat ons vanjaar, 'n klomp nuwe woorde gaan leer om ons te help om ons idees en gedagtes beter uit te druk!**
- 2 Onderrig met behulp van Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 3 Stal woorde en illustrasies uit op die Tema Woordeskatbord.
 - a Meer
 - Gee opdrag aan DRIE leerders om aan jou een kant te kom staan.
 - Gee opdrag aan EEN leerder om aan jou ander kant te kom staan.
 - Vra leerders: watter groep leerders het MEER leerders in dit?
 - Herhaal met verskillende hoeveelhede leerders.



Handskrif

15 minute

- 1 Verduidelik dat dit belangrik is om te besluit op klaskamerreëls.
- 2 Vra leerders: *Wat is die waardes wat belangrik is in ons klaskamer?*
- 3 Skryf leerders se idees op die swartbord.
- 4 Maak dan saam met die leerders reëls.
- 5 Hier is aanwysers vir klaskamerreëls:
 - a Dit moet die waardes dek wat gelys is.
 - b Dit moet in 'n positiewe vorm geskryf word (Ons doen ... in plaas van Ons doen nie...)
 - c Reëls moet algemeen wees – dit moet ten alle tye waar wees.
 - d Daar moet ten minste 5–7 klaskamerreëls wees.

Nota: Na skool, skryf die reëls op 'n plakkaat of groot stuk papier. Plak dit op sodat al die leerders dit kan sien.

**Gedeelde Lees:**

15 minute

Pre-Lees

- 1 Verduidelik dat ons vanjaar gedeelde lees gaan hê.
- 2 Verduidelik dat gedeelde lees op die mat gaan plaasvind, voor in die klas (of elders, as dit nie in jou klaskamer gaan werk nie).
- 3 Verduidelik dat ons vinnig en saggies na die mat moet gaan.
- 4 Wys leerders hoe om na die mat te beweeg. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie, hul stil moet bly en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 5 Roep leerders om ry vir ry na die mat te beweeg.
- 6 Sodra al die leerders op die mat sit, verduidelik dat jy ten alle tye hulle aandag moet hê.
- 7 Leer 'n **aandag-soeker**, soos:
 - 1-2-3 Oë OP MY,
 - 1-2-3 Oë OP JOU!
- 8 Verduidelik aan leerders hoe 'n aandag-soeker werk:
 - a Wanneer hulle hoor "1-2-3 Oë OP MY" moet hulle ophou gesels en vir jou kyk.
 - b Dan moet hulle sê "1-2-3 Oë OP JOU"
 - c Dan moet hulle stil sit op hulle sitplekke met hulle oë op die juffrou.
- 9 Speel 'n speltjie met die leerders om te help om die aandag-soeker te leer.
 - a Gee die leerders opdrag om met hulle bure te praat.
 - b Sê: "1-2-3-Oë OP MY"
 - c Leerders moet sê: "1-2-3 Oë OP JOU."
 - d Dan moet hulle stil sit met hulle oë op die juffrou.
 - e Laat staan leerders wat nie die instruksies volg nie eenkant!
- 10 Sodra leerders klaar geoefen het aan die aandag-soeker, herinner leerders dat hulle vinnig en saggies terug moet beweeg na hulle sitplekke.
- 11 Herinner leerders hoe om terug te beweeg na hulle sitplekke. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie, hul stil moet bly en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 12 Roep leerders om ry vir ry terug na hulle sitplekke te beweeg.

**Skryfwerk:**

30 minute

Beplan en berei voor**SKRYFRAAMWERK:**

n.v.t.

MODELLERING

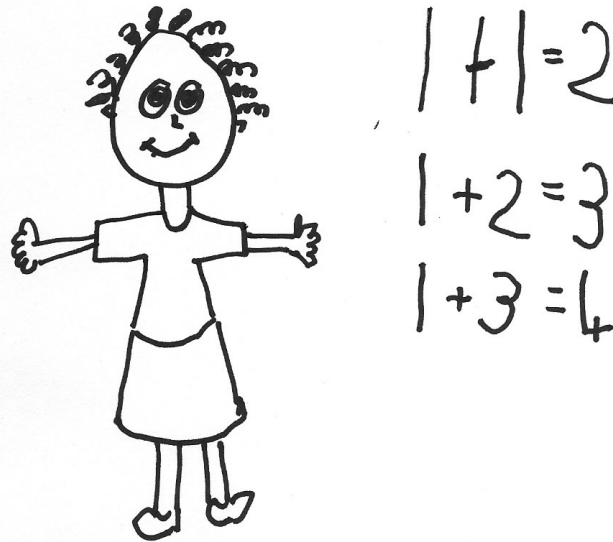
- 1 Verduidelik dat leerders vandag gaan teken oor **iets wat hulle vanjaar wil leer**.
- 2 Gebruik **modellering** om leerders te wys dat jy **dink voor jy skryf**.
- 3 Vertel leerders van sommige van die idees wat jy het vir jou prent, soos: Ek wil meer leer oor ander lande.
- 4 Gebruik **modellering** om 'n prent te teken van jouself wat na 'n kaart kyk.
- 5 Vee jou voorbeeld van die bord af. Verduidelik dat dit net 'n voorbeeld was, maar dat leerders hulle eie idees moet skryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Vra leerders: Waaroor wil julle meer leer vanjaar?
- 2 Gee leerders opdrag om te **dink voor hulle skryf**.
- 3 Herinner hulle hoe ons **draai en gesels**:
 - a Leerders moet draai na die persoon langs hulle.
 - b Hulle moet beurte maak om vir hulle maat die antwoord vir die vraag te gee.
 - c Wanneer hulle maat praat, moet hulle mooi luister!
- 4 Gee leerders opdrag om te **draai en gesels** en hul idees met hul maat te bespreek.
- 5 Gee leerders 2–3 minute om te draai en gesels.
- 6 Roep 2–3 leerders om te vertel van een ding wat hulle graag meer van wil leer vanjaar.
- 7 Hulle moet sê: Vanjaar wil ek leer van ...
- 8 Verduidelik dat leerders nou hul eie idees moet teken en skryf!

SKRYFWERK

- 1 Wys vir leerders die kaart van die klasmonitors. Verduidelik wie die boekmonitors vir die week gaan wees.
- 2 **Roep die boekmonitors om die skrifte uit te deel.**
- 3 Terwyl leerders skryf, loop deur die klas en hou **mini konferensies**.
- 4 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 5 Moedig leerders aan.
- 6 **Roep die boekmonitors om die skrifte in te neem.**



Wiskunde



Groep Begeidelees

30 minute

- 1 Wys leerders die kaart van die klasmonitors. Herinner leerders wie die boekmonitors vir die week gaan wees.
- 2 Herinner leerders dat die boekmonitors skrifte en lees werkblaaie uitdeel.
- 3 Verduidelik dat nog 'n monitor werk is om die stilte monitor te wees
- 4 Verduidelik dat die stilte monitor leerders moet herinner om stil te wees tydens onafhanklike leestyd.
- 5 Wys leerders wat stilte monitors moet doen.
- 6 Verduidelik wie die stilte monitors sal wees vir die week.
- 7 Roep die boekmonitors om die lees werkblaaie uit te deel.
- 8 Gee leerders opdrag om na hulle werkblaaie te kyk.
- 9 Verduidelik die ikone op die lees werkblaaie aan die leerders:
 - a Oë: Kyk en sê die woorde
 - b Mond: Klank die woorde
 - c Een leerder wat lees: Individuele leeswerk
 - d Twee leerders: Gesamentlike leeswerk
- 10 Gaan deur die instruksies vir Maandag week 3 aktiwiteit 1 met die leerders.
- 11 Verduidelik dan aan leerders dat hulle dit **op hulle eie** moet doen (*los vandag die gesamentlike lees!*)
- 12 Verduidelik dat wanneer ons **op ons eie** moet lees, moet ons:
 - a Na ons eie papier kyk.

- b** Probeer om saggies die woorde op ons papier te lees.
 - c** As ons nie die woord ken nie, kan ons of die persoon langs ons vra of ons kan die woord oorslaan.
- 13** Herinner leerders dat hulle die aktiwiteit in stilte op hulle eie moet doen.
 - 14** Gee leerders 15 minute om die aktiwiteit te oefen. Gedurende hierdie tyd roep 'n paar leerders na jou tafel en voltooi die Groep Begeleidelees assessering met behulp van die rubriek (sien onder).
 - 15** Na 15 minute, gee leerders 'n kort breuk. Speel gou die speletjie: Juffrou sê.
 - 16** Gaan deur die instruksies vir Maandag week 3 aktiwiteit 2 met die leerders.
 - 17** Herinner leerders dat hulle aktiwiteit stil en op hul eie moet voltooi.
 - 18** Gee leerders 15 minute om die aktiwiteit te oefen. Gedurende hierdie tyd roep 'n paar leerders na jou tafel en voltooi die Groep Begeleidelees assessering met behulp van die rubriek (sien onder).
 - 19** Aan die einde van die 30 minute, roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die lees werkblaai bymekaar te maak.

Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 1	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 2	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 3	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 4	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 5
Hierdie leerders ken min of geen woorde. Hierdie leerder lyk nie of hy enige letter klank verhouding ken nie.	Hierdie leerder ken 'n paar klanke of lyk of hulle besef letters het 'n verband met klank (selfs al kry hulle die klanke verkeerd). Hierdie leerder herken geen woorde nie.	Hierdie leerder ken 'n paar letterklanke. Hierdie leerder probeer woorde ontsyfer, maar doen dit dalk verkeerd.	Hierdie leerder ken 'n paar letterklanke. Hierdie leerder kan woorde ontsyfer. Hierdie leerder ken algemene woorde op sig.	Hierdie leerder ken baie klanke. Hierdie leerder probeer woorde ontsyfer wat hy nie ken nie. Hierdie leerder ken baie algemene woorde op sig.

Dinsdag



Fonemiese bewustheid en Klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

- 1 Verduidelik dat in ons klaskamer vanjaar, is dit altyd belangrik om die klaskamerreëls te volg wat ons saam opgestel het.
- 2 Lees deur die finale weergawe van die reëls met die leerders.
- 3 Bespreek die reëls. Wys leerders hoe ons elkeen van die reëls volg.
- 4 Vra leerders om te demonstreer hoe ons die reëls volg.
- 5 Bespreek voorbeelde van hoe die reëls gebreek word en wat onaanvaarbare gedrag in die klaskamer is.
- 6 Bespreek wat die gevolge in die klaskamer gaan wees as die reëls gebreek word.



Handskrif:

15 Minute

skryf nuwe letter(s)/woorde/sinne

- 1 Herinner leerders dat boekmonitors verantwoordelik is vir die uitdeel van skrifte en lees werkblaai.
- 2 Herinner leerders waar skrifte gebêre word en hoe hulle ingedeel is (groepe, ry, ens.).
- 3 Herinner leerders om 'n stapel skrifte vir hul groep, ry ens. op te tel.
- 4 Herinner hulle hoe om boeke saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie boeke gooi nie!).
- 5 Gee die boekmonitors instruksie om te oefen om boeke uit te deel.
- 6 Sodra elke leerder sy boek het, gee die leerders opdrag om oop te maak op die eerste skoon bladsy.
- 7 Gee die leerders opdrag om vinnig vandag se datum vanaf die bord in hul skrifte oor te skryf. Verduidelik aan leerders hulle het net een minuut om dit te doen. (Dit is belangrik om leerders te leer om dit vinnig te doen!)
- 8 Gee leerders opdrag om hul gunsteling klaskamerreël netjies en vinnig onder die datum te skryf. Verduidelik dat hulle 5 minute het om dit te doen.
- 9 Gee aan leerders wat nog tyd oor het opdrag om 'n tweede reël te skryf (of soveel kere moontlik in vyf minute).
- 10 Wanneer die twee minute verby is, vra die leerders om hulle boeke toe te maak.
- 11 Herinner leerders dat die boekmonitors ook verantwoordelik is om die boeke in te neem.
- 12 Herinner leerders hoe hulle boeke moet bymekaarmaak vir hulle ry, groep ens.
- 13 Herinner leerders waar hulle hulle boeke moet bêre.
- 14 Roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die boeke in te neem.



Gedeelde Lees:

15 minute

Eerste Lees

- 1 Herinner leerders dat ons vanjaar gedeelde lees doen.
- 2 Herinner leerders dat gedeelde lees op die **mat** gaan plaasvind, voor in die klas.
- 3 Verduidelik dat ons vinnig en saggies na die **mat** moet gaan.
- 4 Wys leerders hoe om na die **mat** te beweeg. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie, hul monde moet stil wees en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 5 Herinner leerders hoe om na die mat te gaan, byvoorbeeld: **Ry vir ry**.
- 6 Herinner leerders in watter ry hulle is, sodat hulle weet of hulle in Ry 1, Ry 2, Ry 3 ens. is.
- 7 Verduidelik aan leerders dat hulle moet **onthou** in watter **ry** hulle is.
- 8 Roep leerders om **ry vir ry** na die mat te beweeg.
- 9 Herinner leerders hoe om op die mat te sit vir gedeelde lees, byvoorbeeld:
 - a Ons sit met gekruisde bene of knieë op, sodat daar genoeg plek is vir almal.
 - b Ons hou ons hande op ons skote of op ons eie lywe.
 - c Ons luister stil terwyl die storie gelees word.
 - d Ons steek ons hand op om te praat.
- 10 Verduidelik dat gedurende Gedeelde Lees, moet leerders met aandag na die stories luister.
- 11 Wys aan leerders die prentjie van aktiwiteite met maats.
- 12 Vra aan leerders die volgende vrae. Herinner leerders om hul hande op te steek as hul wil antwoord:
 - a Watter tipe aktiwiteite sien jy in die prentjie?
 - b Wat is jou gunsteling aktiwiteit om met 'n maatjie te doen?
- 13 Gebruik jou aandag-soeker om leerders se aandag te kry.
- 14 Herinner leerders om stil en vinnig terug te gaan na hulle sitplekke.
- 15 Wys leerders hoe om terug te beweeg na hulle sitplekke. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie, hul monde moet stil wees en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 16 Roep leerders om ry vir ry terug na hulle sitplekke te beweeg.



Groep Begeleideles

30 minute

- 1 Wys leerders die kaart vir klasmonitors. Herinner leerders wie die boekmonitors vir die week sal wees.
- 2 Herinner leerders dat boekmonitors skrifte en lees werkblaaie uit deel.
- 3 Herinner leerders dat die stil monitors ander leerders moet herinner om stil te wees gedurende onafhanklike lees.
- 4 Herinner die leerders wie die stil monitors vir die week is.
- 5 Wys leerders die badkamerbewys.

- 6** Verduidelik dat gedurende Groep Begeleideles moet leerders jou nie steur nie. As hulle die badkamer moet gebruik moet hulle die badkamerbewys gebruik.
- 7** Verduidelik aan leerders hoe om die badkamerbewys te gebruik en wat die badkamerbewys reëls is, byvoorbeeld:
- a** Slegs een leerder op 'n slag mag badkamer toe gaan.
 - b** Leerders moet vinnig en stil gaan. Die bewys gee hulle 5 minute buite die klaskamer.
 - c** Leerders mag nie die bewys meer as een maal per week gebruik nie.
 - d** As jy sien dat leerders die badkamerbewys misbruik, sal hulle nie toegelaat word om die klas op hul eie te verlaat tydens Groep Begeleideles nie.
- 8** Roep die boekmonitors om die lees werkblaai uit te deel.
- 9** Gee leerders opdrag om te kyk na die lees werkblaai.
- 10** Verduidelik die ikone op die lees werkblaai aan die leerders:
- a** Oë: Kyk en sê die woorde
 - b** Mond: Klank die woorde
 - c** Een leerder wat lees: Individuele leeswerk
 - d** Twee leerders: Gesamentlike leeswerk
- 11** Gaan deur die instruksies vir die Dinsdag week 3 aktiwiteit een met die leerders.
- 12** Herinner leerders dat wanneer ons onafhaklike lees doen, moet ons:
- a** Na ons eie papier kyk.
 - b** Probeer om saggies die woorde op die papier te lees.
 - c** As jy nie die woord ken nie, kan jy of die persoon langs jou vra of jy kan die woord oorslaan.
- 13** Verduidelik dat ons vandag in pare gaan lees.
- 14** Verduidelik dat wanneer ons in pare lees, moet ons:
- a** Saggies lees vir die persoon langs ons.
 - b** Ons moet beurte maak om saggies te lees
 - c** Ons moet beurte maak om na ons maat te luister wanneer hulle lees. Ons moet volg wat ons maat lees en probeer om hulle te help as hulle nie 'n woord of 'n klank ken nie.
- 15** Herinner leerders dat hulle die aktiwiteit moet voltooi deur al die ikone op die bladsy te volg.
- 16** Gee leerders 15 minute om die aktiwiteit te oefen. Gedurende hierdie tyd roep 'n paar leerders na jou tafel en voltooi die Groep Begeleideles assessering met behulp van die rubriek (sien onder).
- 17** Na 15 minute, gee leerders 'n kort breuk. Speel gou die speletjie: Juffrou sê.
- 18** Gaan deur die instruksies vir Dinsdag week 3 aktiwiteit 2 met die leerders.
- 19** Herinner leerders dat hulle aktiwiteit stil en op hul eie moet voltooi.
- 20** Gee leerders 15 minute om die aktiwiteit te oefen. Gedurende hierdie tyd roep 'n paar leerders na jou tafel en voltooi die Groep Begeleideles assessering met behulp van die rubriek (sien onder).
- 21** Aan die einde van die 30 minute, roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die lees werkblaai bymekaar te maak.

Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 1	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 2	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 3	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 4	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 5
<p>Hierdie leerders ken min of geen woorde. Hierdie leerder lyk nie of hy enige letter klank verhouding ken nie.</p>	<p>Hierdie leerder ken 'n paar klanke of lyk of hulle besef letters het 'n verband met klank (selfs al kry hulle die klanke verkeerd). Hierdie leerder herken geen woorde nie.</p>	<p>Hierdie leerder ken 'n paar letterklanke. Hierdie leerder probeer woorde ontsyfer, maar doen dit dalk verkeerd.</p>	<p>Hierdie leerder ken 'n paar letterklanke. Hierdie leerder kan woorde ontsyfer. Hierdie leerder ken algemene woorde op sig.</p>	<p>Hierdie leerder ken baie klanke. Hierdie leerder probeer woorde ontsyfer wat hy nie ken nie. Hierdie leerder ken baie algemene woorde op sig.</p>

Woensdag



Verbale Aktiwiteit

15 minutes

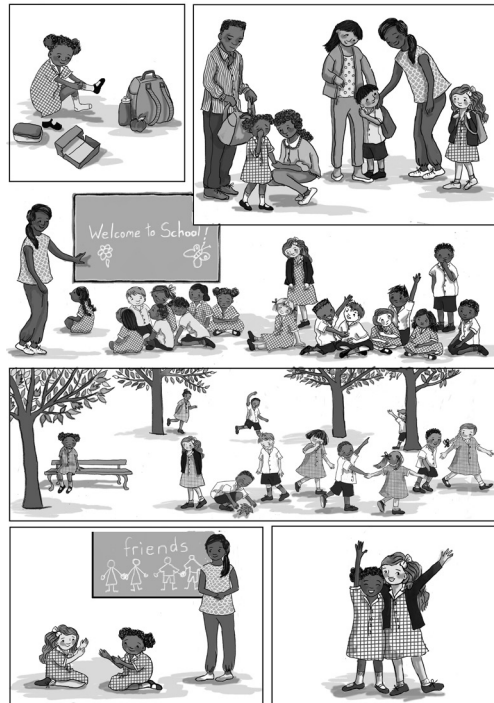
WEEK 2

TEMA WOORDESKAT

- 1 Onderrig met behulp van Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Stal woorde en illustrasies uit op die Tema Woordeskatbord.
 - a Minder
 - Gee opdrag aan DRIE leerders om aan jou een kant te kom staan.
 - Gee opdrag aan EEN leerder om aan jou ander kant te kom staan.
 - Vra leerders: watter groep leerders het MINDER leerders?
 - Herhaal met verskillende hoeveelhede leerders.

KREATIEWE STORIEVERTEL (TWEDE WEEK VAN DIE TEMA)

- 1 Herinner dat ons vanjaar in klein groepies vir kreatiewe storievertel gaan werk. Ons sal vinnig in klein groepies in moet beweeg!
- 2 Herinner leerders hoe om klein groepies te maak.
- 3 Vra leerders of hulle onthou wie in hulle klein groepie was verlede week? Verduidelik dat hulle klein groepie dieselfde gaan bly – hulle gaan saam met dieselfde mense wees!
- 4 Onderrig
- 5 Speel 'n speletjie om leerders te help om vinnig en stil hul klein groepie te vorm.
- 6 Verduidelik dat wanneer jy die woord “gaan” sê, leerders 30 sekondes het om in hulle klein groep te kom.
- 7 Enige leerder wat nog nie in sy groep is na 30 sekondes nie is uit, tesame met die res van sy groep! Hulle moet voor in die klaskamer gaan staan.
- 8 Speel hierdie speletjie totdat jy net een groep oor het. (Indien nodig, verkort die tyd na 20 sekondes, 10 sekondes).





Fonemiese bewustheid en Klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

- 1 Verduidelik dat in ons klaskamer vanjaar, is dit altyd belangrik om die klaskamerreëls te volg wat ons saam opgestel het.
- 2 Lees deur elkeen van die reëls.
- 3 Bespreek die reëls. Wys leerders hoe ons elkeen van die reëls volg.
- 4 Vra leerders om te demonstreer hoe ons die reëls volg.
- 5 Bespreek voorbeelde van hoe die reëls gebreek word en wat onaanvaarbare gedrag in die klaskamer is.
- 6 Bespreek wat die gevolge in die klaskamer gaan wees as die reëls gebreek word.



Handskrif:

15 Minute

skryf nuwe letter(s)/woorde/sinne

- 1 Herinner leerders dat boekmonitors verantwoordelik is vir die uitdeel van skrifte en lees werkblaaie.
- 2 Herinner leerders waar skrifte gebêre word en hoe hulle ingedeel is (groepe, rye, ens.).
- 3 Herinner leerders om 'n stapel skrifte vir hul groep, ry ens. op te tel.
- 4 Herinner hulle hoe om boeke saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie boeke gooi nie!).
- 5 Gee die boekmonitors instruksie om te oefen om boeke uit te deel.
- 6 Sodra elke leerder sy boek het, gee die leerders opdrag om oop te maak op die eerste skoon bladsy.
- 7 Gee die leerders opdrag om vinnig vandag se datum vanaf die bord in hul skrifte oor te skryf. Verduidelik aan leerders hulle het net een minuut om dit te doen. (Dit is belangrik om leerders te leer om dit vinnig te doen!)
- 8 Wanneer die tyd verby is, vra die leerders om hulle boeke toe te maak.
- 9 Herinner leerders dat die boekmonitors ook verantwoordelik is om die boeke in te neem.
- 10 Herinner leerders hoe hulle boeke moet bymekaarmaak vir hulle ry, groep ens.
- 11 Herinner leerders waar hulle hulle boeke moet bêre.
- 12 Roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die boeke in te neem.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

SKRYFRAAMWERK:

n/a

WEEK 2

MODELLERING

- 1 Verduidelik dat leerders vandag aan een doelwit gaan dink wat hulle vanjaar vir hulle skoolwerk het.
- 2 Gebruik **modellering** om leerders te wys dat jy **dink voor jy skryf**.
- 3 Vertel leerders van sommige van die idees wat jy het vir jou prent, soos: Ek wil my oefenroetine verbeter. Ek wil meer gereeld loop en draf.
- 4 Gebruik **modellering** om 'n prent te teken: Van jouself wat hardloop.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan skryf. **Trek 'n streep vir elke woord**.
- 6 **Vee jou voorbeeld** van die bord af. Verduidelik dat dit net 'n voorbeeld was, maar dat leerders hulle eie idees moet skryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Vra leerders: Wat is een doelwit wat jy het vir die jaar?
- 2 Gee opdrag aan die leerders om te **dink voor hulle skryf**.
- 3 Verduidelik aan leerders dat hulle met hul eie idees vorendag moet kom – hulle moet **nie** jou idee gebruik.
- 4 Verduidelik hoe ons **draai en gesels**:
 - a Leerders moet draai na die persoon langs hulle.
 - b Hulle moet beurte maak om hul maat die antwoord tot die vraag te gee.
 - c Wanneer hul maat praat, moet hulle met aandag luister!
- 5 Gee leerders opdrag om te **draai en gesels** met 'n maat oor 'n doelwit wat hulle vir die jaar het.
- 6 **Loop rond en maak seker elke leerder 'n maat het om mee te praat. Maak seker leerders praat met hul maat oor die vraag wat jy aan hulle gegee het.**
- 7 Roep 3–4 leerders om te vertel van hulle maat se doelwit.
- 8 Hulle moet sê: My maat se doelwit is ...
- 9 Verduidelik dat leerders nou die skryfraamwerk moet gebruik om hulle eie idees te teken en te skryf!

SKRYFWERK

- 1 Roep dieselfde boekmonitors om die skrifte uit te deel.
- 2 Terwyl leerders skryf, loop deur die klas en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om hul skryfwerk vir jou te lees.
- 4 Moedig leerders aan.

DRAAI EN GESELS

- 1 Wanneer daar 2–3 minute oor is, gee leerders opdrag om hul potlode weg te sit.
- 2 Herinner leerders dat wanneer ons **draai en gesels**, ons na ons maat draai en bespreek!
- 3 Gee leerders opdrag om te **draai en gesels** na 'n maat en hul tekening moet bespreek.

*Plak leerders se skryfwerk op **hul ooghoogte** rondom die klaskamer. Dit help leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



lees



Groep Begeidelees

30 minute

- 1 Wys leerders die kaart vir klasmonitors. Herinner leerders wie die boekmonitors vir die week sal wees.
- 2 Herinner leerders dat boekmonitors skrifte en lees werkblaaie uit deel.
- 3 Herinner leerders dat die stil monitors ander leerders moet herinner om stil te wees gedurende onafhanklike lees.
- 4 Herinner die leerders wie die stil monitors vir die week is.
- 5 Wys leerders die badkamerbewys.
- 6 Verduidelik dat gedurende Groep Begeidelees moet leerders jou nie steur nie. As hulle die badkamer moet gebruik moet hulle die badkamerbewys gebruik.
- 7 Verduidelik aan leerders hoe om die badkamerbewys te gebruik en wat die badkamerbewys reëls is, byvoorbeeld:
 - a Slegs een leerder op 'n slag mag badkamer toe gaan.
 - b Leerders moet vinnig en stil gaan. Die bewys gee hulle 5 minute buite die klaskamer.
 - c Leerders mag nie die bewys meer as een maal per week gebruik nie.
 - d As jy sien dat leerders die badkamerbewys misbruik, sal hulle nie toegelaat word om die klas op hul eie te verlaat tydens Groep Begeidelees nie.
- 8 Roep die boekmonitors om die lees werkblaaie uit te deel.
- 9 Gee leerders opdrag om te kyk na die lees werkblaaie.
- 10 Verduidelik die ikone op die lees werkblaaie aan die leerders:
 - a Oë: Kyk en sê die woorde
 - b Mond: Klank die woorde
 - c Een leerder wat lees: Individuele leeswerk
 - d Twee leerders: Gesamentlike leeswerk
- 11 Gaan deur die instruksies vir die Woensdag week 3 aktiwiteit een met die leerders.
- 12 Herinner leerders dat wanneer ons **onafhaklike lees** doen, moet ons:
 - a Na ons eie papier kyk.
 - b Probeer om saggies die woorde op die papier te lees.
 - c As jy nie die woord ken nie, kan jy of die persoon langs jou vra of jy kan die woord oorslaan.
- 13 Verduidelik dat ons vandag ook in pare gaan lees.
- 14 Verduidelik dat wanneer ons in **pare lees**, moet ons:
 - a Saggies lees vir die persoon langs ons.
 - b Ons moet beurte maak om saggies te lees
 - c Ons moet beurte maak om na ons maat te luister wanneer hulle lees. Ons moet volg wat ons maat lees en probeer om hulle te help as hulle nie 'n woord of 'n klank ken nie.
- 15 Herinner leerders dat hulle die aktiwiteit moet voltooi deur al die ikone op die bladsy te volg.
- 16 Gee leerders 15 minute om die aktiwiteit te oefen. Gedurende hierdie tyd roep 'n paar leerders na jou tafel en voltooi die Groep Begeidelees assessering met behulp van die rubriek (sien onder).

- 17 Na 15 minute, gee leerders 'n kort breuk. Speel gou die speletjie: Juffrou sê.
- 18 Gaan deur die instruksies vir Woensdag week 3 aktiwiteit 2 met die leerders.
- 19 Herinner leerders dat hulle aktiwiteit stil en op hul eie moet voltooi.
- 20 Gee leerders 15 minute om die aktiwiteit te oefen. Gedurende hierdie tyd roep 'n paar leerders na jou tafel en voltooi die Groep Begeleidelees assessering met behulp van die rubriek (sien onder).
- 21 Aan die einde van die 30 minute, roep die boekmonitors van die dag om te oefen om die lees werkblaai bymekaar te maak.

Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 1	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 2	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 3	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 4	Ek dink hierdie leerder lees op: Vlak 5
Hierdie leerders ken min of geen woorde. Hierdie leerder lyk nie of hy enige letter klank verhouding ken nie.	Hierdie leerder ken 'n paar klanke of lyk of hulle besef letters het 'n verband met klank (selfs al kry hulle die klanke verkeerd). Hierdie leerder herken geen woorde nie.	Hierdie leerder ken 'n paar letterklanke. Hierdie leerder probeer woorde ontsyfer, maar doen dit dalk verkeerd.	Hierdie leerder ken 'n paar letterklanke. Hierdie leerder kan woorde ontsyfer. Hierdie leerder ken algemene woorde op sig.	Hierdie leerder ken baie klanke. Hierdie leerder probeer woorde ontsyfer wat hy nie ken nie. Hierdie leerder ken baie algemene woorde op sig.

Donderdag



Fonemiese bewustheid en Klanke:

15 minute

Segmentering en Vermenging

- 1 Herinner leerders dat in ons klaskamer vanjaar, dit altyd belangrik is om die klaskamerreëls te volg wat ons saam opgestel het.
- 2 Lees deur elkeen van die reëls.
- 3 Gaan deur elke reël. Vra leerders: Hoekom is hierdie reël belangrik?
- 4 Bespreek hoekom elkeen van die reëls belangrik is om 'n veilige en gelukkige leeromgewing te skep.
- 5 Herinner leerders wat die gevolge in die klaskamer gaan wees as die reëls gebreek word.

WEEK 2

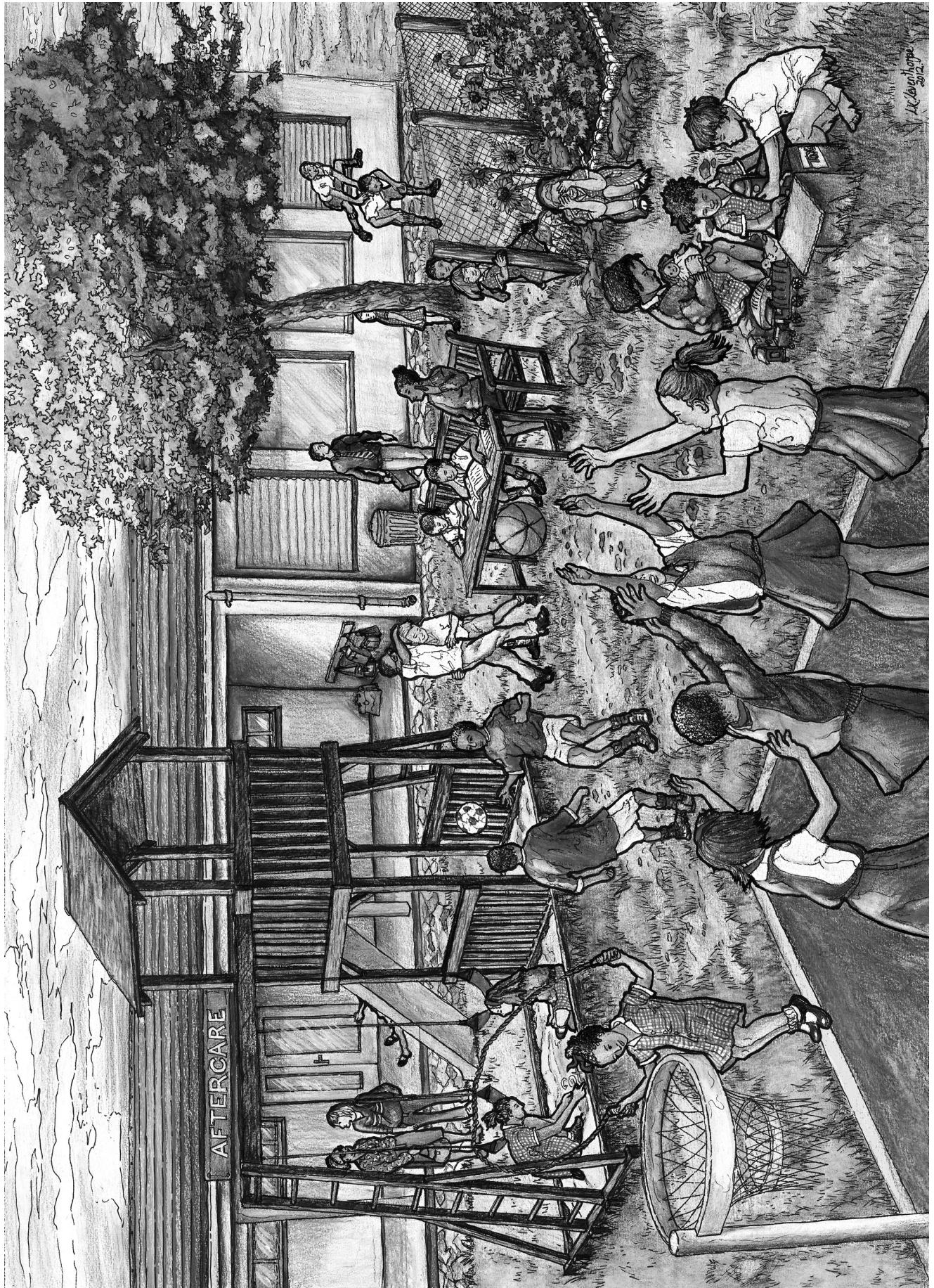


Gedeelde Lees:

15 minute

Tweede Lees

- 1 Herinner leerders dat ons vanjaar gedeelde lees doen.
- 2 Herinner leerders dat gedeelde lees op die **mat** gaan plaasvind, voor in die klas.
- 3 Verduidelik dat ons vinnig en saggies na die **mat** moet gaan.
- 4 Wys leerders hoe om na die **mat** te beweeg. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie, hul monde moet stil wees en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 5 Herinner leerders hoe om na die mat te gaan, byvoorbeeld: **Ry vir ry**.
- 6 Herinner leerders in watter ry hulle is, sodat hulle weet of hulle in Ry 1, Ry 2, Ry 3 ens. is.
- 7 Verduidelik aan leerders dat hulle moet **onthou** in watter **ry** hulle is.
- 8 Roep leerders om **ry vir ry** na die mat te beweeg.
- 9 Herinner leerders hoe om op die mat te sit vir gedeelde lees, byvoorbeeld:
 - a Ons sit met gekruisde bene of knieë op, sodat daar genoeg plek is vir almal.
 - b Ons hou ons hande op ons skote of op ons eie lywe.
 - c Ons luister stil terwyl die storie gelees word.
 - d Ons steek ons hand op om te praat.
- 10 Gee leerders opdrag om te oefen om te sit vir gedeelde lees vir 'n paar sekondes.
- 11 Verduidelik dat gedurende Gedeelde Lees, moet leerders met aandag na die stories luister.
- 12 Wys aan leerders die prentjie van aktiwiteite met maats.
- 13 Vra aan leerders die volgende vrae. Herinner leerders om hul hande op te steek as hul wil antwoord:
 - a Waar vind al die aktiwiteite plaas?
 - b Hoe weet jy dit?
- 14 Herinner leerders om stil en vinnige terug te gaan na hulle sitplekke.



- 15 Wys leerders hoe om terug te beweeg na hulle sitplekke. Verduidelik dat hul hande nie iemand anders sin mag raak nie, hul monde moet stil wees en hul moet vinnig en versigtig loop!
- 16 Roep leerders om ry vir ry terug na hulle sitplekke te beweeg.



Groep Begeidelees

30 minute

WEEK 2

Nota: Om vir hierdie aktiwiteit voor te berei, moes jy:

- *Al reeds jou leerders assesser het*
 - *Jou leerders in groepe met dieselfde vaardighede opgedeel het*
 - *Die vaardigheidsgroepe name gegee het. Die name moet nie dui op hul vaardighede. Byvoorbeeld: verskillende diere, vrugte, sokkerspanne, ens.*
 - *Groepsbegeide leeskaart gemaak het, sodat leerders maklik kan sien in watter groep hulle is.*
- 1 Vandag moet jy leerders in hulle groep begeide leesgroepe plaas.
 - 2 Wys leerders die groepsbegeide leeskaart. Lees die name van elke groep. Lees al die name van die leerders in 'n groep en vra hulle om op te staan. Gee leerders opdrag om na die ander leerders in die groep te kyk wat staan: hierdie is hulle groeplede!
 - 3 Speel 'n speletjie met die leerders om hulle te help om hulle groep te onthou.
 - 4 Roep verskillende groepe om OP TE STAAN en dan TE GAAN SIT.
 - 5 Roep verskillende groepe om SAGGIES TE LOOP tot voor in die klas en dan SAGGIES terug na hulle sitplekke.
 - 6 Gee leerders opdrag om die ander leerders in hulle groep se name te memoriseer.
 - 7 Vra leerders om te probeer om al die leerders in hulle groep se name te sê.
 - 8 Speel hierdie speletjies totdat al die leerders hul groep begeide leesgroepe ken.

Vrydag



Verbal aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Onderrig met behulp van Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Stal woorde en illustrasies uit op die Tema Woordeskatbord.
 - a Minder
 - b Meer
 - Trek 'n lyn af in die middel van die swartbord.
 - Trek vier sirkels aan die een kant.
 - Trek twee sirkels aan die ander kant.
 - Vra leerders watter kant het meer.
 - Vra leerders watter kant het minder.
 - Herhaal met verskillende hoeveelhede sirkels.

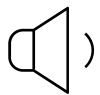
BESPREKING VAN GEDEELDE LEESTEKS

- 1 Skryf die besprekingsraamwerk op die swartbord.

Ek is goed met ...

Ek hou regtig daarvan om ...
- 2 Verduidelik dat ons vanjaar in klein groepies gaan werk om ons gedeelde leesteks te bespreek. Ons sal vinnig in klein groepies moet inbeweeg!
- 3 Wanneer ons in ons groepies is, gaan ons die aanvangssin op die bord gebruik om ons bespreking te begin.
- 4 Lees die besprekingsraamwerk aan leerders.
- 5 Verduidelik dat wanneer ons in ons groepies is, moet elke leerder in die groep 'n beurt kry om 'n vraag te antwoord.
- 6 Stel die “pratende stok/klip/voorwerp” voor.
- 7 Verduidelik dat leerders die pratende stok moet rondgee. Wanneer hulle die pratende stok het, is dit hulle beurt om te praat. As iemand anders in die groep die stok het, is dit hulle beurt om te luister.
- 8 Roep drie leerders na voor in die klaskamer en modelleer hoe om die stok aan te gee en beantwoord 'n paar vrae:
 - a Leerder 1 moet Vraag 1 beantwoord
 - b Leerder 2 moet Vraag 1 beantwoord
 - c Leerder 3 moet Vraag 1 beantwoord
 - d Leerder 4 moet Vraag 1 beantwoord
 - e Leerder 1 moet Vraag 2 beantwoord
 - f Leerder 2 moet Vraag 2 beantwoord
 - g Leerder 3 moet Vraag 2 beantwoord

- h** Leerder 4 moet Vraag 2 beantwoord
- 9** Herinner leerders hoe hulle klein groepies moet maak. Herinner leerders wie in elke groep gaan wees. Hierdie moet dieselfde wees as die groepe op Woensdag!
- 10** Maak seker dat alle leerders verstaan wie in hulle groep is en hoe hulle in hulle groep moet kom.
- 11** Verduidelik dat wanneer jy die woord “gaan” sê, leerders 30 sekondes het om in hulle klein groep te kom.
- 12** Gee ’n pratende stok aan elke groep. Hulle moet beurte neem om te antwoord soos jy gemodelleer het.



Fonemiese bewustheid en Klanke:

15 minute

Woord Vind

- 1** Herinner leerders dat vanjaar in ons klaskamer is dit altyd belangrik om die klasreëls te volg wat ons saam opgestel het.
- 2** Vra leerders om deur elkeen van die reëls te lees.
- 3** Gaan deur elke reël.
- 4** Vra leerders: Watter vrae het julle oor die reëls?
- 5** Bespreek die reëls. Maak seker dat leerders verstaan:
 - a** Wat die reëls is
 - b** Hoekom die reëls belangrik is
 - c** Hoe dit is om ’n reël te volg
 - d** Hoe dit lyk as ’n reël verbreek word
 - e** Wat die gevolge is wanneer jy ’n reël verbreek



Gedeelde Lees:

15 minute

Na-Lees

- 1** Verduidelik dat elke week in gedeelde lees, gaan ons ’n na-lees aktiwiteit doen.
- 2** Verduidelik aan die aanleerders dat hul gaan gesels oor iets waarvan hulle in die prentjie gehou het.
- 3** **Demonstreer** hoe om ’n 1–2 sin opsomming van wat hul gedink het, te gee: **Ek hou daarvan om netbal met my maat te speel omdat dit pret is.**
- 4** Wys leerders weer bladsy 15 van die DBE werkboek.
- 5** Gee leerders opdrag om te dink oor **hulle opsommings**.
- 6** Vra 2–3 leerders om hulle idees met die klas te deel. **Help** leerders om volledige sinne te vorm.
- 7** Verduidelik en korrigeer enige algemene probleme vir leerders.
- 8** Herinner leerders hoe om te **draai en gesels**:
 - a** Leerders moet draai na die persoon langs hulle.

- b** Hulle moet beurte maak om hul maat die antwoord tot die vraag te gee.
 - c** Wanneer hulle maat praat, moet hulle met aandag luister!
- 9** Gee leerders opdrag om te **draai en gesels** en hul **eie** storie te vertel.



Groep Begeleidelees

30 minute

- 1** Herinner leerders dat ons 'n ordelike sisteem het vir die uitdeel van **Lees Werkblaai**.
- 2** Herinner leerders dat boekmonitors verantwoordelik is vir die uitdeel van lees werkblaai.
- 3** Herinner leerders waar die lees werkblaai gebêre word en hoe hulle ingedeel is (groepe, rye, ens.).
- 4** Herinner leerders om 'n stapel lees werkblaai vir hul groep, ry ens. op te tel.
- 5** Herinner hulle hoe om blaai saggies, versigtig en vinnig uit te deel (hulle moenie boeke gooi nie!).
- 6** Gee die boekmonitors instruksie om lees werkblaai uit te deel.
- 7** Verduidelik dan dat julle gaan oefen wat tydens groep begeleidelees gebeur.
- 8** Verduidelik dat jy een klein groep op 'n slag gaan roep. Die groep moet dan mat toe kom en stil in 'n sirkel sit.
- 9** Al die ander leerders moet hulle lees werkblaai gebruik om **onafhanklike lees** te oefen, net soos ons reeds geoefen het.
- 10** Roep jou eerste groep. Wanneer hulle in die sirkel sit, gee elke leerder opdrag om om te gaan en hulle eie naam te sê sowel as 'n storie waarvan hulle gehou het.
- 11** Terwyl jy met die klein groep praat, moet al die ander leerders onafhanklik aangaan met hulle werk. Dit is belangrik om enige gedrag wat nie strook met onafhanklike leeswerk, aan te praat.
- 12** Gee die eerste groep opdrag om saggies terug te gaan na hulle sitplekke.
- 13** Herhaal dit met al die groepe.

The background of the entire page is a light gray color with a repeating pattern of small, white, line-art icons. These icons represent various educational subjects and tools, including books, pencils, globes, lightbulbs, gears, and laboratory equipment. The icons are scattered across the page, creating a textured, thematic background.

Graad 1

TERMYN 1

Week

3

TEMA:

Ons gaan skool toe



Vorbereiding van Klaskamer

- 1 Aan die begin van die week, maak seker dat jou klaskamer netjies en skoon is.
- 2 Opdateer jou vertoonbord, deur items wat nie meer relevant is nie te verwyder, en bêre dit netjies en versigtig
- 3 Volgende, berei die flitskaart woorde en tema woorde en illustrasie voor wat jy gaan gebruik.
- 4 Vind en berei items voor vir jou temamuur en tafel wat jou leerders interessant sal vind, byvoorbeeld: 'n Prentjie van 'n jong kind in skool uniform; 'n rugsak; items skryfbehoeftes; 'n kosblik; prentjies van verskillende klaskamers; ens.
- 5 Doen navorsing op die internet om voor te berei vir die tema. Byvoorbeeld: Doen navorsing oor hoe om 'n kind wat baie angstig is om met skool te begin te hanteer.
- 6 Maak seker dal alle leerders se Handskrifte/DVO Werkboeke gemerk is en netjies gebêre is waar hulle hoort.
- 7 Maak seker dat al jou grootboeke, graad leesboeke en klas biblioteek boeke in goeie toestand is.
- 8 Pas jou groepbegeleide lees groepe aan indien nodig.
- 9 Beplan jou formele en informele assesseringsaktiwiteite vir die week.



Uitbreidingsaktiwiteite

Hierdie aktiwiteite kan gebruik word as onafhanklike werk vir leerders wat hul werk vroeg klaarkry OF terwyl jy leerders assesseer.

Aktiwiteit 1: DvO Werkboek 1: Bladsy 2, Ons doen

Aktiwiteit 2: DvO Werkboek 1: Bladsy 4, Ons doen

Aktiwiteit 3: DvO Werkboek 1: Bladsy 5, Ons Skryf

Aktiwiteit 4: Teken 'n prentjie van jouself op die eerste dag van skool

Maandag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

STEL DIE TEMA BEKEND: ASSESSEER VORIGE KENNIS

- 1 Wys aan leerders die eerste /tweede/ ens. prentjie van die Grootboek storie Ben gaan skool toe
- 2 Vertel aan leerders die jul 'n nuwe tema begin wat Ons gaan skool toe genoem word.
- 3 Teken 'n sirkel met die naam van die **tema** in die middel van die swartbord.
- 4 Vra aan leerders: *Wat weet julle reeds van die tema?*
- 5 Skryf die leerders se idees neer rondom die breinkaart. Groepeer soortgelyke idees bymekaar.
- 6 Indien leerders sukkel om te antwoord, vra die volgende leidende vrae:
 - a Wat bring jy saam skool toe?
 - b Wat gebeur by die skool?
 - c Wie gaan skool toe?

WEEK 3

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - gelukkig
 - kalm
 - ongelukkig

Rympie of Liedjie	Aksies
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Om en om, om en om	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Want ons gaan lekker skool toe	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>



Handskrif

15 minute

- 1 Sê aan die leerders om hulle Handskrifte oop te maak.
- 2 Roep die volgende klanke en woorde uit sodat die leerders dit kan neerskryf
 - a Die eerste klank van jou naam

- b** Die eerste klank van jou van
- 3** Neem die leerders se boeke in aan die einde van die dag en maak notas van wie addisionele hulp nodig het.

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeelde lees:

15 minute

Pre-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VOORSPEL

- 1 Laat leerders op die mat sit sodat hulle die Grootboek kan sien.
- 2 Maak die Grootboek oop by die storie: Ben gaan skool toe
- 3 Gaan deur die prentjies van elke bladsy en vra leerders wat hulle dink gaan gebeur.
- 4 Help leerders om die prentjies met mekaar te verbind, sodat hulle 'n goeie idee het waarom die storie gaan.
- 5 Stel nuwe woorde bekend by die relevante dele van die storie.
- 6 Lees die storie een maal deur, sonder om te stop.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie om te wys hoe jy vandag oor skool voel.

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderHandskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor hoe hulle vandag by die skool voel.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.
- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek voel so gelukkig vandag!
- 4 **Demonstreer** hoe jy 'n prentjie van jouself wat gelukkig lyk in die klas kamer teken.

- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. Trek 'n lyn vir elke woord, bv.: ek
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor gevoelswoorde met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: gelukkig, angstig, kalm
- 3 Vra aan leerders: Hoe voel jy vandag by die skool?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle** skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van hoe hulle voel.
- 6 Hulle moet sê: Ek voel ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem.
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te draai en te met 'n maat oor hul tekening.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder** ooghoogte in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



ek



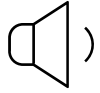
Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees** Werksblad 3 het.
- 2 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Dinsdag



Phoenemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

STEL NUWE KLANK BEKEND

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart sodat die leerders dit kan sien: /a/
- 2 Sê die klank en gee instruksies aan die leerders om die klank 3 x te herhaal.
- 3 Bespreek die klank /a/. Is die klank dieselfde of verskillend in huistaal as Engels.
- 4 Vir enkel klanke, wys die klanke uit aan die leerders op die alfabetkaart.
- 5 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan 'n woord wat begin met /a/?
- 6 Hou 'n dinkskrum met die leerders, bv.: **agter, appel, arm**
- 7 Vra aan die leerders: Kan jy aan 'n woord dink met /a/ in die middel?
- 8 Hou 'n dinkskrum met die leerders, bv.: **kat, mat, nat**

WEEK 3

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____

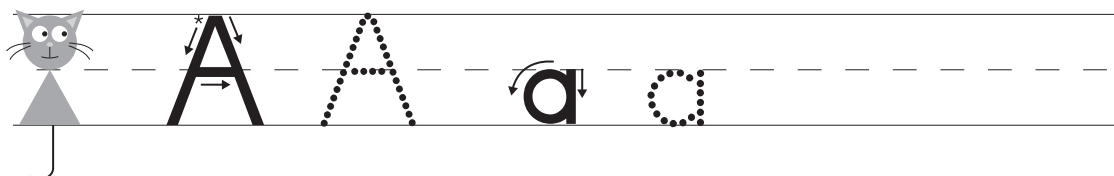


Handskrif:

15 minute

Skryf nuwe letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: Aa
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe te skryf met hul vingers.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Wys weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die bord.
- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
- 7 Leerders moet nou die teiken klank in enige woord/sin onderstreep.



ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 Minute

Aanvangslees

BEGRIPSSTRATEGIEË: DINK OOR DIE TEKS (WONDER)/SOEK DEUR DIE TEKS

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
<p>Dit is weer tyd om terug te gaan skool toe! Die somer vakansie is verby. Jabu maak gereed vir skool. Hy voel hartseer, want hy gaan nou nie meer met sy hond Ben kan bal speel nie.</p> <p>Hy wonder wat sy hond die hele dag alleen by die huis gaan doen. Jabu neem sy rugsak en begin skool toe loop. Hy sien nie dat Ben hom volg nie.</p>	<p>Wie volg vir Jabu skool toe? Dit is sy hond Ben!</p>
<p>Toe Jabu by die skool aankom groet hy sy vriende. Hy het hulle vir soveel weke nie gesien nie! Hy is so opgewonde om sy vriende te sien dat hy nie eens vir Ben sien nie! Jabu gaan na sy nuwe klaskamer. Hy ontmoet sy nuwe onderwyseres, mev. Moleleki.</p>	<p>Ek wonder of Jabu vir Ben sien? Nee, hy sien nie vir Ben nie. Hy is te besig om sy vriende te groet.</p>
<p>Sy onderwyseres is baie vriendelik. Jabu voel gelukkig om terug te wees by die skool. Mev. Moleleki leer vir die klas 'n nuwe liedjie. Die klas is so besig om die nuwe liedjie te leer dat niemand sien hoe Ben onder die mat wegkruip nie.</p>	<p>Ek wonder of Jabu vir Ben sien? Nee! Hy sien nie vir Ben nie. Hy is besig om 'n nuwe liedjie te leer.</p>
<p>Tydens pouse skop Jabu bal saam met sy vriende. Jabu dink aan sy hond, Ben. "Ben sal van hierdie groot bal hou," dink Jabu. Jabu voel hartseer dat hy nie met Ben kan speel nie. Jabu mis vir Ben.</p> <p>Ewe skielik hardloop Ben op die veld en hy jaag die bal. "Waar kom jy vandaan?" vra Jabu. Jabu lag. Jabu skop die bal vir Ben.</p>	<p>Ek wonder of Jabu vir Ben sien? Hy sien uiteindelik vir Ben. Ben speel bal met sy vriende.</p>
<p>Jabu is so gelukkig om terug te wees by die skool. Hy is gelukkig om met sy hond en sy vriende te speel. Dit is 'n heerlike dag!</p>	<p>Saam met wie speel Jabu? Hy speel met sy vriende en Ben.</p>

Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
Wat is Jabu se juffrou se naam?	Haar naam is mev. Moleleki.
Wanneer het Jabu vir Ben gesien?	Hy sien Ben tydens pouse.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom het Jabu nie vir Ben gesien nie?	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat hy besig was om sy vriende te groet. • Omdat hy besig was om 'n nuwe liedjie te leer.



Groep Begeleidelees

30 minute

WEEK 3

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 3 het.
- 2 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Woensdag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

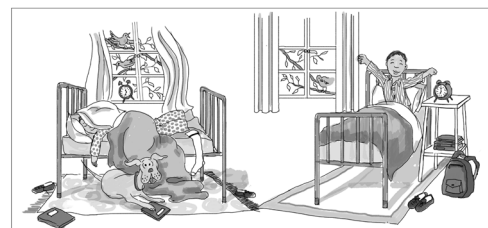
TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - jaag
 - volg
 - verbaas

Rympie of Liedjie	Aksies
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Om en om, om en om	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Want ons gaan lekker skool toe	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>

KREATIEWE STORIE VERTEL

- 1 Verdeel leerders in hul klein groepe
- 2 Gee aan elk 'n kopie van die kreatiewe storievertel prentjies.
- 3 Sê aan die leerders om te dink aan 'n storie wat by die prentjies pas.
- 4 Gee aan die leerders 'n minuut of twee om aan idees te dink.
- 5 Nou moet elke leerder in die groep 'n beurt neem om hul weergawe van die storie te deel.
- 6 Herinner leerders daaraan dat hul storie kreatief moet wees, maar ook by die prentjies moet pas!
- 7 Herinner leerders om mooi na mekaar se stories te luister.
- 8 Bedank die leerders dat hulle hul stories gedeel het.





Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart sodat die leerders dit kan sien: /s/
- 2 Sê die klank en gee instruksie aan die leerders om die klank 3 x te herhaal.
- 3 Bespreek die klank /s/. Is die klank dieselfde of verskillend in huistaal as Engels.
- 4 Vir enkel klanke, wys die klanke uit aan die leerders op die alfabetkaart.
- 5 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan 'n woord wat begin met /s/?
- 6 Hou 'n dinkskrum met die leerders, bv.: **speel, sit, self**
- 7 Vra aan die leerders: Kan jy aan 'n woord dink wat eindig met /s/?
- 8 Hou 'n dinkskrum met die leerders, bv.: **bus, soos, as**

WEEK 3

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____

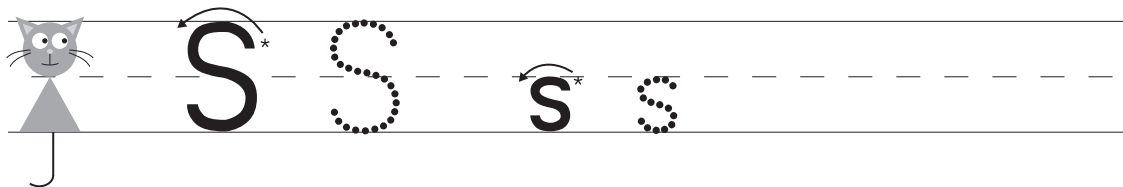


Handskrif:

15 minute

Skryf nuwe letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: **Ss**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe te skryf met hul vingers.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Wys weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die bord.
- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
- 7 Leerders moet nou die teiken klank in enige woord/sin onderstreep.



ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van 'n nuwe maatjie wat jy by die skool gemaak het

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n byskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor 'n nuwe maatjie by die skool.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.
- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: My nuwe maatjie by die skool is Juffrou Maboya!
- 4 Demonstreer hoe jy 'n prentjie van jouself en Juf. Maboya teken.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. **Trek 'n lyn vir elke woord**, bv.: maatjie.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor maatjies met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: maatjie, speel, help
- 3 Vra aan leerders: Wie is jou nuwe maatjie by die skool?
- 4 Sê aan die leerders om te dink voordat hulle skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou die naam van hul nuwe maatjies te vertel van.
- 6 Hulle moet sê: My nuwe maatjie is ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

SKRYFWERK

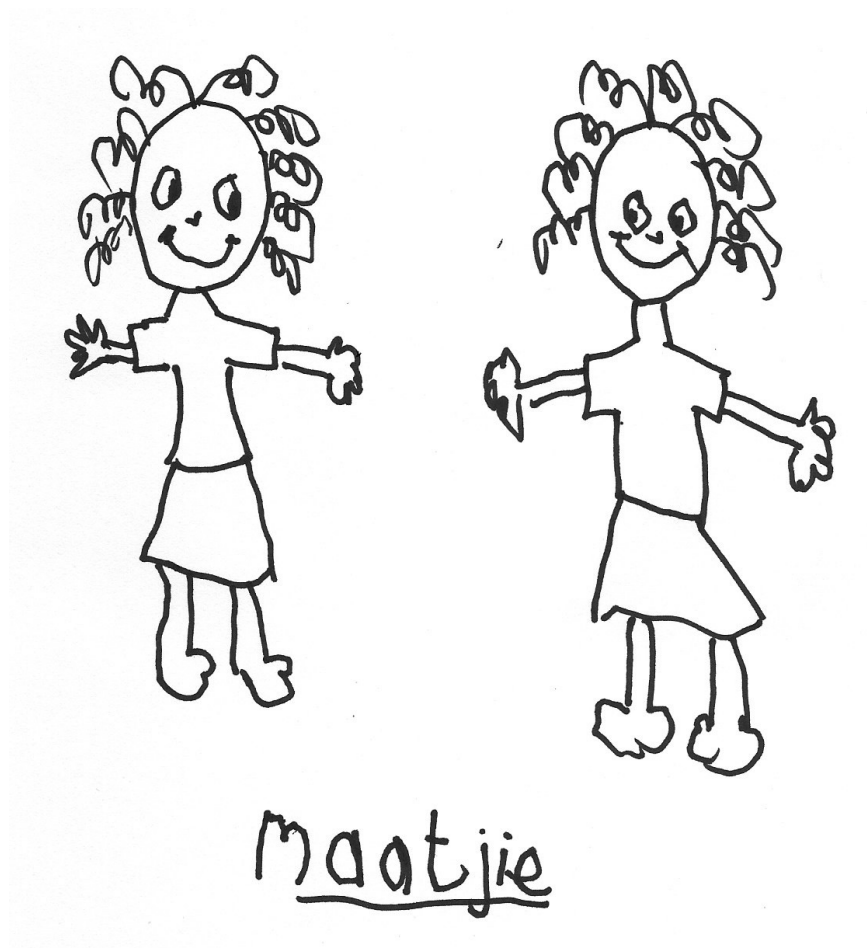
- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.

- 4 Help leerders om hul prente te benoem (tag)
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te **draai en te praat** met 'n maat oor hul tekeninge.

Hang leerders se skryfwerk op leerder ooghoogte in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.





Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 3** het.
- 2 Verduidelik Woensdag **Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik Woensdag Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Donderdag



Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Hersien die klanke

HERSIEN DIE KLANKE

- 1 Sê die klanke en hou die flitskaart sodat die leerders dit kan sien: /a/ /s/
- 2 Sê die klanke en vra die leerders om die klanke 3x te herhaal.
- 3 Wys die leerders waar die klanke is op die alfabetkaart.
- 4 Vra die leerders: Kan julle aan 'n woord dink wat begin met /a/?
- 5 Vra die leerders: Kan julle aan 'n woord dink wat begin met /s/?
- 6 Vra die leerders: Kan julle aan 'n woord dink met die /a/ in die middel?
- 7 Vra die leerders: Kan julle dink aan 'n woord wat eindig met /s/?

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 minute

Herhaalde lees

LEESSTRATEGIEË: DINK OOR DIE TEKS (WONDER)/SOEK DEUR DIE TEKS

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
<p>Dit is weer tyd om terug te gaan skool toe! Die somer vakansie is verby. Jabu maak gereed vir skool. Hy voel hartseer, want hy gaan nou nie meer met sy hond Ben kan bal speel nie.</p> <p>Hy wonder wat sy hond die hele dag alleen by die huis gaan doen. Jabu neem sy rugsak en begin skool toe loop. Hy sien nie dat Ben hom volg nie.</p>	<p>Hoekom voel Jabu hartseer?</p> <p>Hy is hartseer dat hy nie meer met Ben kan bal speel nie.</p>
<p>Toe Jabu by die skool aankom groet hy sy vriende. Hy het hulle vir soveel weke nie gesien nie! Hy is so opgewonde om sy vriende te sien dat hy nie eens vir Ben sien nie! Jabu gaan na sy nuwe klaskamer. Hy ontmoet sy nuwe onderwyseres, mev. Moleleki.</p>	<p>Hoekom voel Jabu so opgewonde?</p> <p>Hy is so opgewonde om sy vriende te sien. Hy het hulle vir 'n lang tyd nie gesien nie!</p>

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
<p>Sy onderwyseres is baie vriendelik. Jabu voel gelukkig om terug te wees by die skool. Mev. Moleleki leer vir die klas 'n nuwe liedjie. Die klas is so besig om die nuwe liedjie te leer dat niemand sien hoe Ben onder die mat wegkruip nie.</p>	<p>Hoekom is Jabu so gelukkig? Hy is gelukkig om terug te wees by die skool.</p>
<p>Tydens pouse skop Jabu bal saam met sy vriende. Jabu dink aan sy hond, Ben. "Ben sal van hierdie groot bal hou," dink Jabu. Jabu voel hartseer dat hy nie met Ben kan speel nie. Jabu mis vir Ben.</p> <p>Ewe skielik hardloop Ben op die veld en hy jaag die bal. "Waar kom jy vandaan?" vra Jabu. Jabu lag. Jabu skop die bal vir Ben.</p>	<p>Hoekom voel Jabu hartseer? Hy voel hartseer dat hy nie kan bal speel saam met sy hond, Ben, nie.</p>
<p>Jabu is so gelukkig om terug te wees by die skool. Hy is gelukkig om met sy hond en sy vriende te speel. Dit is 'n heerlike dag!</p>	<p>Hoekom is Jabu gelukkig? Want hy is by sy vriende en by Ben.</p>
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
<p>Wie het vir Jabu skool toe gevolg?</p>	<p>Ben het vir Jabu skool toe gevolg.</p>
<p>Hoe het Jabu gevoel toe hy by die skool kom?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hy was opgewonde om sy vriende te sien. • Hy was gelukkig om terug te wees by die skool. • Hy was hartseer omdat hy nie met Ben kon speel nie.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
<p>Hoekom het Jabu vir Ben gemis?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat hy nie geweet het dat Ben ook by die skool is nie. • Omdat hy dit gemis het om met Ben bal te speel. • Miskien omdat hy geweet het Ben sou ook wou bal speel.



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 3 het.
- 2 Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n Lees Oorgangsaktiwiteit.
- 6 Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Vrydag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - rigting
 - links
 - regs

Rympie of Liedjie	Aksies
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Om en om, om en om	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Want ons gaan lekker skool toe	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>

BESPREKING VAN GEDEELDELES TEKS

- 1 Skryf die besprekingsraamwerk op die swartbord:
Hierdie storie gaan oor...
Ek het daarvan gehou toe ...
Ek dink ...
- 2 Lees die besprekingsraamwerk aan die leerders.
- 3 Verdeel leerders in hul **klein groepe**.
- 4 Sê aan die leerders dat elkeen 'n beurt moet neem om elke besprekingsvraag te antwoord.
- 5 Roep die klas tot aandag.
- 6 Vra aan verskillende leerders, of 'n spesifieke groep om hul antwoorde te deel.
- 7 Korrigeer die antwoorde indien hul verkeerd is.
- 8 Bedank die leerders vir hul bydrae.

**Phonemiese Bewustheid en Klanke:**

15 minute

Hersien die klanke**HERSIEN DIE KLANKE**

- 1 Sê die klanke en hou die flitskaart sodat die leerders dit kan sien: /a/ /s/
- 2 Sê die klanke en vra die leerders om die klanke 3x te herhaal.
- 3 Wys die leerders waar die klanke is op die alfabetkaart.
- 4 Vra die leerders: Kan julle aan 'n woord dink wat begin met /a/?
- 5 Vra die leerders: Kan julle aan 'n woord dink wat begin met /s/?
- 6 Vra die leerders: Kan julle aan 'n woord dink met die /a/ in die middel?
- 7 Vra die leerders: Kan julle dink aan 'n woord wat eindig met /s/?

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____

**Gedeeldelees:**

15 minute

Na-Lees**BEGRIPSSTRATEGIEË: OPSOMMING****VERBALE OORVERTEL VAN DIE STORIE**

- 1 Verduidelik aan die leerders dat ons vandag gaan dink oor die mees belangrike dele van die storie.
- 2 Ons gaan ook dink oor wat ons veronderstel was om te leer van die storie.
- 3 Sê aan die leerders om die raamwerk te gebruik om die volgende vrae te antwoord:
Hierdie storie gaan oor ...(2–3 sinne)
Ek het gehou van ...
Ek dink hierdie storie is geskryf om te leer ...
- 4 Verduidelik dat leerders nie die hele storie sal onthou nie – hulle moet die belangrikste dele kies.
- 5 Gee leerder tyd om aan die belangrikste dele van die storie te dink.
- 6 Sê aan leerders om om te **draai en te praat** en hul opsommings te deel.
- 7 Sê aan die leerders om weer aandag te gee.
- 8 Vra 1–2 leerders om hul opsommings met die klas te deel.
- 9 Kry 'n klasopsomming, soos:
Hierdie storie gaan oor Ben, die hond wat sy baas, Jabu skool toe volg.

Ek het daarvan gehou dat Ben saam met Jabu sokker gespeel het by die skool.

Ek dink hierdie storie is geskryf om my te leer dat honde baie goeie vriende kan wees.



Groep Begeleideles

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 3.
- 2 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.



Einde van die week – taal onderrig hersiening

15 minute

- 1 Laat leerders op die mat sit aan die einde van die dag.
- 2 Voer die weeklikse taal oorsig sessie uit. Jy kan kies om Huistaal en Eerste Addisionele Taal in hierdie verslag te kombineer.
- 3 Onthou om die leerders toe te laat om te 'Draai en Praat' en hul antwoorde met maats te bespreek. Kies dan 'n paar leerders om hul antwoorde met die klas te deel.
- 4 Gebruik die volgende leidende vrae om die taal gedeelte van jul bespreking te lei:
 - a Wat was ons taal tema vir die week?
 - b Watter stories het ons saam gelees?
 - c Wat was jou gunsteling nuwe woorde vir die week?
 - d Wat het jy geleer van die stories wat ons gelees het?
 - e Waaroor het ons geskryf die week?
 - f Hoe het jou eie skryfwerk verbeter die week?
 - g Hoe het jou eie leeswerk verbeter die week?
 - h Waaroor is jy die trotste die week?
- 5 Ten einde, sê aan die leerders om aan twee dinge te dink wat hulle aan hul families gaan vertel oor wat hulle geleer het of hoe hulle verbeter het by die skool die week.

Let wel: Hierdie prosesse van self evaluasie en refleksie is 'n krities belangrike deel van leer. Moet asseblief nie die weeklikse aktiwiteit oorslaan nie.

The background of the entire page is a light gray color with a repeating pattern of small, white, line-art icons. These icons represent various educational subjects and tools, such as books, pencils, globes, lightbulbs, gears, and laboratory equipment. The icons are scattered across the page, creating a textured, thematic background.

Graad 1

TERMYN 1

Week

4

TEMA:

Ons gaan skool toe



Vorbereiding van Klaskamer

- 1 Aan die begin van die week, maak seker dat jou klaskamer netjies en skoon is.
- 2 Opdateer jou vertoonbord, deur items wat nie meer relevant is nie te verwyder, en bêre dit netjies en versigtig
- 3 Volgende, berei die flitskaart woorde en tema woorde en illustrasie voor wat jy gaan gebruik.
- 4 Vind en berei items voor vir jou temamuur en tafel wat jou leerders interessant sal vind, byvoorbeeld: voorbeelde van leerders se werk, 'n prentjie van 'n klaskamer, 'n prentjie van 'n klaskamer in 'n ander land, ens.
- 5 Doen navorsing op die internet om voor te berei vir die tema. Byvoorbeeld: Doen navorsing oor hoe om ouers meer betrokke te kry by die leerders se opvoeding.
- 6 Maak seker dal alle leerders se Handskrifte/DVO Werkboeke gemerk is en netjies gebêre is waar hulle hoort.
- 7 Maak seker dat al jou grootboeke, graad leesboeke en klas biblioteek boeke in goeie toestand is.
- 8 Pas jou groepgeleide lees groepe aan indien nodig.
- 9 Beplan jou formele en informele assesseringsaktiwiteite vir die week.



Uitbreidingsaktiwiteite

Hierdie aktiwiteite kan gebruik word as onafhanklike werk vir leerders wat hul werk vroeg klaarkry OF terwyl jy leerders assesseer.

Aktiwiteit 1: DvO Werkboek 1: Bladsy 6, Ons skryf

Aktiwiteit 2: DvO Werkboek 1: Bladsy 7, Ons skryf

Aktiwiteit 3: DvO Werkboek 1: Bladsy 8, Ons doen

Aktiwiteit 4: Teken 'n prentjie van al die goed in jou skooltas

Maandag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

HERSIEN DIE TEMA: ASSESSEER VORIGE KENNIS

- 1 Wys aan die leerder die eerste /tweede/ ens. prentjies van die Grootboek storie: Olwethu se eerste dag
- 2 Vertel aan leerders dat jul voortgaan met jul tema: Ons gaan skool toe
- 3 Teken 'n sirkel met die naam van die **tema** in die middel van die swartbord.
- 4 Vra die leerders: Wat het julle sovêr geleer omtrent die tema?
- 5 Skryf die leerders se idees neer rondom die breinkaart. Groepeer soortgelyke idees bymekaar.
- 6 Indien leerders sukkel om te antwoord, vra die volgende leidende vrae:
 - a Wat is van die goed wat ons by die skool doen?
 - b Wat het Jabu by die skool gedoen?
 - c Hoe voel mense by die skool?

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS).
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - skryfbehoeftes
 - herinner
 - verband

Rympie of Liedjie	Aksies
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Om en om, om en om	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Want ons gaan lekker skool toe	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>



HandHandskrif

15 minute

- 1 Sê aan die leerders om hul Handskrifte oop te maak.
- 2 Roep die volgende klanke en woorde uit sodat die leerders dit kan neerskryf.
a a
b s
- 3 Volgende, sê aan die leerders om hul kleurpotlode te gebruik om hul eie werk na te sien.
- 4 Skryf die klanke en woorde duidelik op die swartbord.
- 5 Neem die leerders se boeke in aan die einde van die dag en maak notas van wie addisionele hulp nodig het.

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeelte lees:

15 minute

Pre-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VOORSPEL

- 1 Laat leerders op die mat sit sodat hulle die Grootboek kan sien.
- 2 Maak die Grootboek oop by die storie: Olwethu se eerste dag
- 3 Gaan deur die prentjies van elke bladsy en vra leerders wat hulle dink gaan gebeur.
- 4 Help leerders om die prentjies met mekaar te verbind, sodat hulle 'n goeie idee het waarom die storie gaan.
- 5 Stel nuwe woorde bekend by die relevante dele van die storie.
- 6 Lees die storie een maal deur, sonder om te stop.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie wat jou gunsteling aktiwiteit by die skool uitbeeld

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderHandskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor hul gunsteling ding om te doen by die skool.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.
- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: My gunsteling aktiwiteit in om die Grootboek aan julle voor te lees!
- 4 **Demonstreer** hoe jy 'n prentjie teken van jouself wat die Grootboek aan die klas voorlees.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. Trek 'n lyn vir elke woord, bv.: lees.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor skool aktiwiteite met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: lees, skryf, klanke, wiskunde, ens.
- 3 Vra aan leerders: wat is jou gunsteling aktiwiteit by die skool?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle** skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van jou gunsteling aktiwiteit by die skool.
- 6 Hulle moet sê: My gunsteling aktiwiteit by die skool is ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

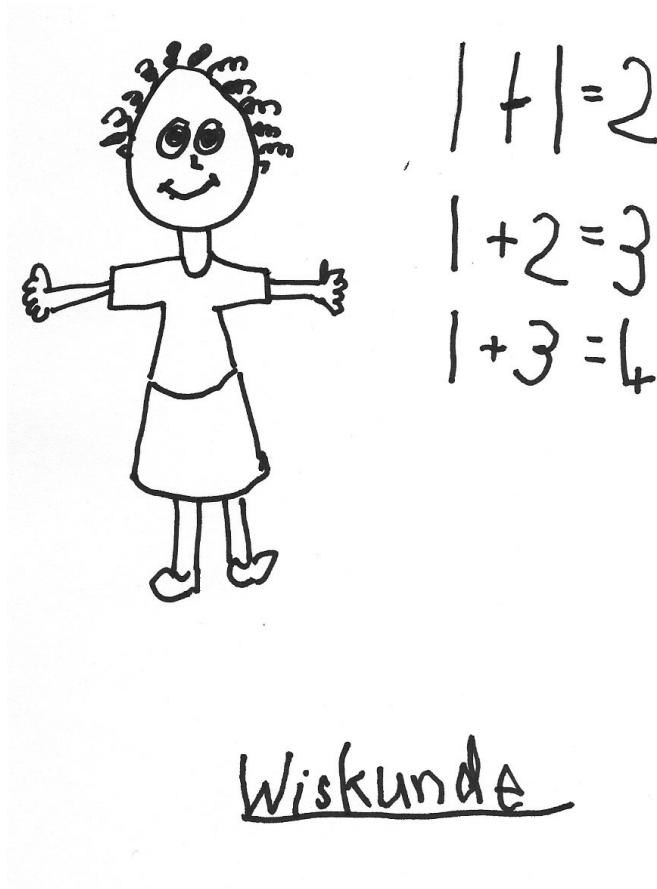
SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem.
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te draai en te met 'n maat oor hul tekeninge.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder** ooghoogte in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



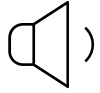
Groepbegeleide Lees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 4** het.
- 2 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Dinsdag



Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:

15 minute

Bekendstelling van nuwe klanke en woorde

BEKENDSTELLING VAN KLANK

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart op: /t/
- 2 Sê die klank en gee opdrag aan die leerders om dit 3 x te herhaal
- 3 Bespreek hoe die klank /t/ diesel in huis taal en Engels is.
- 4 Vir enkelklanke, wys aan die leerders die klanke op die alfabetkaart.
- 5 Vra aan die leerders: Kan jy aan woorde dink wat begin met /t/?
- 6 Dinkskrum met leerders bv: **tafel, tien, taal, tante**
- 7 Vra aan die leerders: Kan jy aan woorde dink wat eindig op 'n: /t/?
- 8 Dinkskrum woorde met leerders, bv: **wit, groot, swart, kat**

STEL NUWE WOORDE BEKEND

- 1 Sê elke woord hard en duidelik wanneer jy die flitskaart wys: **tas**
- 2 Sê elke woord aan die leerders wanneer jy dit sê.
- 3 Vra leerders om die woorde na jou te herhaal.
- 4 Plak die flitskaart van die woorde op die Fonetiek Vertoonbord.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

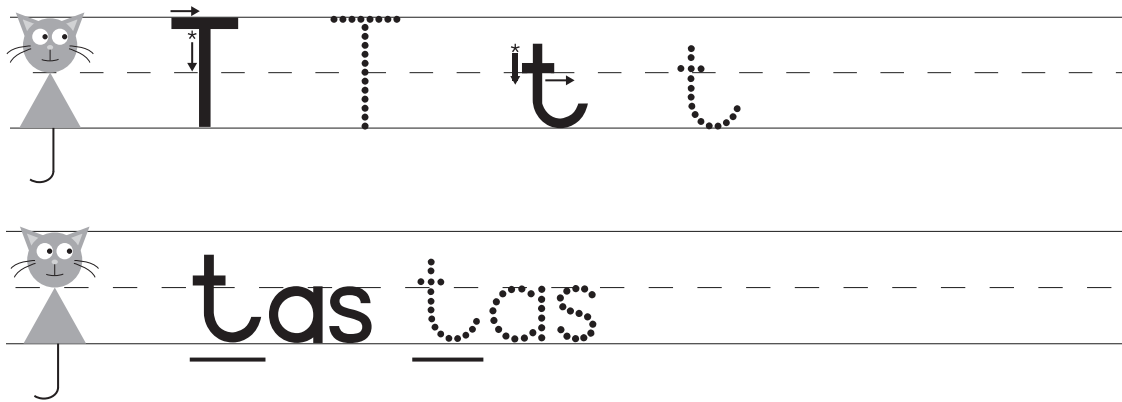
Klank/e: _____

Woorde: _____



Handskrif: Skyf nuwe letter(s) /woorde/ sinne 15 minute

- 1 Leer leerders om kleinletter (s) en hoofletter (s) te vorm: **Tt**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan aan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan die leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe met hulle vingers te skryf.
- 4 Sê daarna aan die leerders om die letter(s) op hulle tafels met hulle vingers te skryf.
- 5 Laastens wys weer eens hoe om die letter(s) en woorde te vorm op die swartbord.
- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hulle boeke afskryf.
- 7 Leerders moet nou die teikenklank in enige woord/sinne onderstreep.



ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 Minute

Aanvangslees

BEGRIPSSTRATEGIEË: HERINNER

Text	Aanvangslees
<p>Binnkort gaan Olwethu vir die eerste maal skool toe. Olwethu was baie benoud. Sy kon nie slaap nie. Sy kon nie eet nie.</p>	<p>Dit herinner my, wanneer ek benoud is, slaap ek ook nie lekker nie!</p>
<p>Drie dae voor die skool begin, neem Olwethu se ouma haar winkels toe om haar skoolklere, skoolskoene en skryfbehoeftes te gaan koop. Gewoonlik hou Olwethu daarvan om winkels toe te gaan.</p> <p>“Ek wil nie gaan nie,” huil Olwethu in die taxi oppad dorp toe. “Hoekom nie? Jy is altyd mal daarvoor om winkels toe te gaan!” sê ouma.</p> <p>“Ek wil nie skool toe gaan nie. Ek wil nie die hele dag weg van ouma af wees nie!” sê sy.</p> <p>“Moenie bang wees nie!” sê haar ouma, “ek sal elke dag daar wees wanneer jy van die skool af by die huis kom!”</p>	<p>Olwethu wil nie skool toe gaan nie, want sy is bang sy verlang na haar ouma! Dit herinner my! Toe ek my seun vir die eerste maal kleuterskool toe geneem het, het hy ook gehuil, hy wou eerder die heel dag by my wees.</p>

Text	Aanvangslees
<p>Twee dae voor die skool begin, help Olwethu se ouer suster, Zinzi haar om haar nuwe skryfbehoeftes in haar skooltas te pak.</p> <p>“Ek wil nie my skooltas pak nie!” huil Olwethu.</p>	--
<p>“Hoekom nie? Jy het hierdie pragtige nuwe skooltas en al hierdie mooi nuwe skryfbehoeftes!” sê Zinzi.</p> <p>“Ek wil nie skool toe gaan nie. Ek wil nie die hele dag by die skool wees nie!” sê sy.</p> <p>“Moenie bang wees nie!” sê Zinzi, “ek sal elke dag by jou wees!”</p>	
<p>Die dag voor die skool moet begin, wys Olwethu se mamma haar hoe om haar skoene blink te poets.</p> <p>“Ek wil nie daardie skoene dra nie!” huil Olwethu.</p> <p>“Hoekom nie? Jy is altyd mal oor nuwe skoene!” sê Olwethu se mamma.</p> <p>“Ek wil nie skool toe gaan nie. Ek wil by die huis bly en die heel dag speel!” sê sy.</p> <p>“Moenie bang wees nie!” sê haar mamma, “jy kan gedurende pouse en na skool speel!”</p>	<p>Ek dink Olwethu is gewoon daaraan om die hele dag te speel. Dit herinner my hoe ek voel as ek na ’n vakansie moet teruggaan werk toe. Aan die begin is dit moeilik om terug te gaan werk toe en nie meer die hele dag vir myself te hê nie!</p>
<p>“Ek wil nie gaan nie!” huil Olwethu al die pad skool toe.</p>	
<p>Toe die klok lui gaan sy na haar nuwe klaskamer toe. Haar juffrou wys haar waar om te gaan sit – langs ’n dogtertjie met presies dieselfde haarstyl as sy! Hulle glimlag vir mekaar. Haar juffrou leer vir hulle klas ’n nuwe liedjie. Daarna teken hulle prentjies van hulle families.</p>	<p>Ek dink Olwethu het gedink skool is vreesaanjaend! Noudat sy by die skool is en sy maklik vriende maak en lekker dinge doen, sien sy skool is glad nie ’n plek waar jy bang hoef te wees nie.</p>
<p>Uiteindelik, is dit tyd om huis toe te gaan! “Ek wil nie huis toe gaan nie!” huil Olwethu.</p>	<p>Dit herinner my. Soms as jy iets vir die eerste maal doen is dit moeilik en dit maak jou bang. Wanneer jy dit dan doen, is dit glad nie so erg as wat jy gedink dit gaan wees nie!</p>
<p>Binnekort gaan Olwethu vir die eerste maal skool toe. Olwethu was baie benoud. Sy kon nie slaap nie. Sy kon nie eet nie.</p>	<p>Dit herinner my, wanneer ek benoud is, slaap ek ook nie lekker nie!</p>
Follow up questions	Moontlike Antwoorde
Waaroor gaan hierdie storie?	Dit gaan alles oor Olwethu.
Waarheen het Olwethu vir die eerste maal gegaan?	Sy het skool toe gegaan.
Why question	Moontlike Antwoorde

Hoekom wou Olwethu nie skool toe gaan nie?

- Omdat sy benoud gevoel het.
- Omdat sy nog nooit vantevore skool gegaan het nie!
- Omdat sy eerder by die huis wou bly saam met haar ouma.
- Omdat sy eerder die heel dag wou speel.



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 4 het.
- 2 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Woensdag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

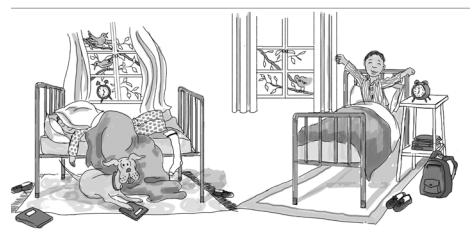
- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - vakansies
 - aktiwiteit
 - gewoonlik

Rympie of Liedjie	Aksies
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Om en om, om en om	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Want ons gaan lekker skool toe	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>

WEEK 3

KREATIEWE STORIE VERTEL

- 1 Verdeel leerders in hul **klein groepe**
- 2 Gee aan elk 'n kopie van die **kreatiewe storievertel prentjies**.
- 3 Sê aan leerders om te **dink aan 'n storie wat pas by die prentjies**.
- 4 Gee aan leerders 'n minuut of twee om aan hul idees te **dink**.
- 5 Nou moet **elke leerder in die groep 'n beurt kry om hul weergawe** van die storie te vertel.
- 6 Nou moet die leerders as 'n groep saamwerk om te besluit op 'n **groepstorie**.
- 7 Herinner leerders daaraan dat hul **storie kreatief moet wees**, maar ook by die **prentjies moet pas!**
- 8 Roep die klas tot aandag.
- 9 Vra 1–2 **groepe om hul groepstorie met die klas te deel**.
- 10 Bedank die leerders dat hulle hul stories gedeel het.





Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:

15 minute

Stel nuwe woorde bekend

BEKENDSTELLING VAN KLANK

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart op: /p/
- 2 Sê die klank en gee opdrag aan die leerders om dit 3 x te herhaal
- 3 Bespreek hoe die klank /p/ dieselfde in huis taal en Engels is.
- 4 Vir enkelklanke, wys aan die leerders die klanke op die alfabetkaart.
- 5 Vra aan die leerders: Kan jy aan woorde dink wat begin met /p/?
- 6 Dinkskrum met leerders bv: **pop, pas, padda, plank**
- 7 Vra aan die leerders: Kan jy aan woorde dink wat eindig op 'n: /p/?
- 8 Dinkskrum woorde met leerders, bv, **stap, skop, knyp, dorp**

STEL NUWE WOORDE BEKEND

- 1 Sê elke woord hard en duidelik wanneer jy die flitskaart wys **pas, pap**
- 2 Sê elke woord aan die leerders wanneer jy dit sê.
- 3 Vra leerders om die woorde na jou te herhaal.
- 4 Plak die flitskaart van die woorde op die Fonetiek Vertoonbord.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____

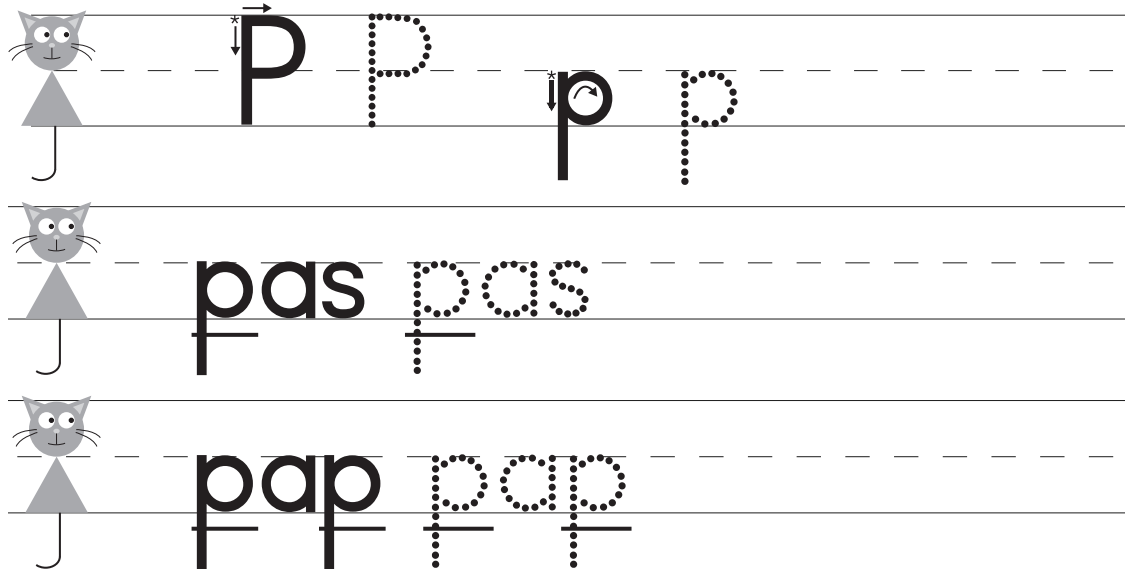


Handskrif:

15 minute

Skryf nuwer letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: **Pp**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe te skryf met hul vinger.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Wys weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die swartbord.
- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
- 7 Leerders moet nou die teiken klank in enig woord/sin onderstreep.



WEEK 3

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie oor iets wat jy die jaar by die skool wil leer.

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderHandskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor iets waaroor hulle hoop om te leer die jaar.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf.**
- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek wil meer leer oor elkeen van julle
- 4 Demonstreer hoe jy 'n prentjie van jouself teken wat met 'n leerder praat in die klas.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. **Trek 'n lyn vir elke woord**, bv.: leer.

- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor dinge waaroor ons wil leer met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: diere, vriendskap, dinosourus, Suid Afrika
- 3 Vra aan leerders: Wat hoop jy om te leer die jaar?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle skryf**.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel waaroor hulle graag wil leer.
- 6 Hulle moet sê: Ek wil meer leer oor ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem (tag)
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te **draai en te praat** met 'n maat oor hul tekeninge.

*Hang leerders se skryfwerk op leerder **ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



Suid Afrika



Groep Begeleideles

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 4** het.
- 2 Verduidelik Woensdag **Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik Woensdag **Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Donderdag



Fonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Verdeling en Verbindig

EK DOEN...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdagles.
- 2 Sê die woord: **pas**
- 3 Verdeel die woord in individuele klanke: /p/ - /a/ - /s/
- 4 Sê die beginklank van die woord: /p/
- 5 Sê die middelklank van die woord: /a/
- 6 Sê die endklank van die woord: /s/
- 7 Skryf die woord op die swartbord: **pas**
- 8 Demonstreer deur te wys en die klanke te verbind om 'n nuwe woord te maak: /p/ - /a/ - /s/ = **pas**
- 9 Demonstreer deur te wys en die klanke te verbind om 'n nuwe woord te maak: **pap**

ONS DOEN ...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdagles.
- 2 Sê die woord: **pap**
- 3 Vra die leerders: Wat is die eerste klank in die woord? /p/
- 4 Vra die leerders: Wat is die middelklank in die woord? /a/
- 5 Vra die leerders: Wat is die laaste klank in die woord? /p/
- 6 Vra die leerders om die woord in individuele klanke te verdeel: /p/ - /a/ - /p/
- 7 Skryf die woord: **pap**
- 8 Gee opdrag aan die leerders om die klanke in die woord saam met jou te verdeel: /p/ - /a/ - /p/ = **pap**
- 9 Herhaal dit met 'n woord van die Woensdagles: **pas**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 minute

Herhaalde lees

LEESSTRATEGIEË: MAAK KONNEKSIES

Text	Herhaalde Lees
<p>Binnkort gaan Olwethu vir die eerste maal skool toe. Olwethu was baie benoud. Sy kon nie slaap nie. Sy kon nie eet nie.</p>	<p>Mens is soms skrikkerig wanneer jy iets vir die eerste maal doen! Dit herinner my hoe ek gevoel het voor die eerste dag wat ek begin skool hou het. Ek was so benoud, ek het die hele nag wakker gelê en gedink aan al die dinge wat kan verkeerd loop!</p>
<p>Drie dae voor die skool begin, neem Olwethu se ouma haar winkels toe om haar skoolklere, skoolskoene en skryfbehoeftes te gaan koop. Gewoonlik hou Olwethu daarvan om winkels toe te gaan.</p> <p>“Ek wil nie gaan nie,” huil Olwethu in die taxi oppad dorp toe. “Hoekom nie? Jy is altyd mal daarvoor om winkels toe te gaan!” sê ouma.</p> <p>“Ek wil nie skool toe gaan nie. Ek wil nie die hele dag weg van ouma af wees nie!” sê sy.</p> <p>“Moenie bang wees nie!” sê haar ouma, “ek sal elke dag daar wees wanneer jy van die skool af by die huis kom!”</p>	<p>Dit herinner my! Wanneer ek in ‘n slegte bui is, is selfs dinge wat gewoonlik vir my lekker is sommer sleg om te moet doen.</p>
<p>Twee dae voor die skool begin, help Olwethu se ouer suster, Zinzi haar om haar nuwe skryfbehoeftes in haar skooltas te pak.</p> <p>“Ek wil nie my skooltas pak nie!” huil Olwethu.</p> <p>“Hoekom nie? Jy het hierdie pragtige nuwe skooltas en al hierdie mooi nuwe skryfbehoeftes!” sê Zinzi.</p> <p>“Ek wil nie skool toe gaan nie. Ek wil nie die hele dag by die skool wees nie!” sê sy.</p> <p>“Moenie bang wees nie!” sê Zinzi, “ek sal elke dag by jou wees!”</p>	--
<p>Die dag voor die skool moet begin, wys Olwethu se mamma haar hoe om haar skoene blink te poets.</p> <p>“Ek wil nie daardie skoene dra nie!” huil Olwethu.</p> <p>“Hoekom nie? Jy is altyd mal oor nuwe skoene!” sê Olwethu se mamma.</p> <p>“Ek wil nie skool toe gaan nie. Ek wil by die huis bly en die heel dag speel!” sê sy.</p> <p>“Moenie bang wees nie!” sê haar mamma, “jy kan gedurende pouse en na skool speel!”</p>	<p>Ek sien dat almal Olwethu probeer opgewonde maak oor skool. Dit herinner my hoe my man vir my ‘n koppie tee gemaak het om my te help kalmteer, toe ek bang was om vir die eerste maal ‘n onderwyseres te wees!</p>

Text	Herhaalde Lees
<p>“Ek wil nie gaan nie!” huil Olwethu al die pad skool toe.</p>	<p>Dit herinner my hoe ek gevoel het op my eerste dag as nuwe onderwyseres. Die heel pad skool toe wou ek eintlik terugry huis toe!</p>
<p>Toe die klok lui gaan sy na haar nuwe klaskamer toe. Haar juffrou wys haar waar om te gaan sit – langs ’n dogtertjie met presies dieselfde haarstyl as sy! Hulle glimlag vir mekaar. Haar juffrou leer vir hulle klas ’n nuwe liedjie. Daarna teken hulle prentjies van hulle families.</p>	
<p>Uiteindelik, is dit tyd om huis toe te gaan! “Ek wil nie huis toe gaan nie!” huil Olwethu.</p>	<p>Dit herinner my hoe ek gevoel het na die eerste dag van skoolhou. Niks slegs het gebeur nie! Ek was sonder rede bang, want niks slegs het gebeur nie!</p>
<p>Binnkort gaan Olwethu vir die eerste maal skool toe. Olwethu was baie benoud. Sy kon nie slaap nie. Sy kon nie eet nie.</p>	<p>Mens is soms skrikkerig wanneer jy iets vir die eerste maal doen! Dit herinner my hoe ek gevoel het voor die eerste dag wat ek begin skool hou het. Ek was so benoud, ek het die hele nag wakker gelê en gedink aan al die dinge wat kan verkeerd loop!</p>
Follow up questions	Moontlike Antwoorde
<p>Wie help Olwethu om gereed te kry vir haar eerste dag van skool?</p>	<p>Haar ouma, haar ouer suster Zinzi en haar ma.</p>
<p>Hoe het Olwethu gevoel toe dit tyd was om huis toe te gaan na skool?</p>	<p>Sy was hartseer. Sy wou nie huis toe gaan nie!</p>
Why question	Monntlike Antwoorde
<p>Hoekom wou Olwethu nie huis toe gaan aan die einde van die storie nie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat sy van skool gehou het! • Omdat sy ’n maatjie gemaak het. • Omdat sy soveel pret gehad het. • Omdat sy soveel pret gehad het, dat sy nie wou hê die dag moet eindig nie.



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 4** het.
- 2 Verduidelik **Donderdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Donderdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Vrydag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - rugsak
 - swaar
 - lig

Rympie of Liedjie	Aksies
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Om en om, om en om	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Die wiele van die bus gaan om en om,	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>
Want ons gaan lekker skool toe	<i>Maak 'n rolbeweging met die hande om te wys hoe die wiele om en om gaan.</i>

BESPREKING VAN GEDEELDELES TEKS

- 1 Skryf die bepsrekiingsraamwerk op die swartbord:
Hierdie storie gaan oor...
Ek het daarvan gehou toe...
Ek dink ...
- 2 Lees die bepsrekiingsraamwerk aan die leerders.
- 3 Verdeel leerders in hul **klein groepe**.
- 4 Sê aan die leerders dat elkeen 'n beurt moet neem om elke beprekingsvraag te antwoord.
- 5 Roep die klas tot aandag.
- 6 Vra aan verskillende leerders, of 'n spesifieke groep om hul antwoorde te deel.
- 7 Korrigeer die antwoorde indien hul verkeerd is.
- 8 Bedank die leerders vir hul bydrae.

**Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:**

15 minute

Woordsoek

Skryf die tabel op die swartbord wat vorige klanke geleer, sowel as die klanke geleer op Dinsdag en Woensdag.

p	t	a
s		

DEMONSTRASIE

- 1 Herinner leerders aan die klanke van die week: /p/ and /t/
- 2 Hersien al die klanke en samevoegings op die swartbord.
- 3 Gee leerders 3 minute om soveel as moontlik woorde wat hulle kan, te maak deur die klanke en vermengings hierbo te gebruik.
- 4 Wys aan leerders hoe om 'n woord te maak deur die teikenklank te gebruik: /p/ – /a/ – /s/
- 5 Herinner leerders dat hulle woorde kan maak deur enige klank te gebruik – hulle hoef nie net /p/ or /t/ te gebruik nie.
- 6 Wys leerders hoe om 'n ander woord te maak, bv: **as**
- 7 Herinner leerders dat hulle enige woord kan maak deur die teikenklank te gebruik, like **pas**.

LEERDERS DOEN ...

- 1 Sê aan leerders om hulle oefenboeke oop te maak en die opHandskrif te skryf: **p, t**
- 2 Gee opdrag aan die leerders om te begin skryf.
- 3 Gee leerders 3 minute om soveel woorde as wat hulle kan, te vind en te bou.
- 4 Laat leerders toe om hulle eie werk te korrigeer.
- 5 Wys leerders hoe om hierdie woorde te bou (en ander): **pa, papa, pat, pas, tas**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 minute

Na-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: MAAK KONNEKSIES

VERBALE OORVERTEL VAN DIE STORIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hulle gaan gesels oor iets waarvan hulle in die storie Olwethu se eerste dag gehou het:
- 2 Gebruik 'n **demonstrasie** om te wys hoe leerders 1–2 sinne van die storie moet oorvertel waaraan hulle hulself kan verbind, bv.: **Wanneer Olwethu** by die huis wil bly, **dit herinner my** daaraan wanneer ek nuwe dinge moet doen, ek ook somtyds bang voel.
- 3 Hou die prentjies van die Grootboek op. Sê aan die leerders om na die prentjies te kyk en te dink aan wat gebeur het.
- 4 Sê aan leerders dat hulle moet dink **waarmee hulle hulself kan verbind** in die storie.
- 5 Vra 2–3 leerders om hul idees te **deel** met die klas. **Help** die leerders om volledige sinne te maak.
- 6 Verduidelik en korrigeer enige algemene foute aan leerders.
- 7 Sê aan leerders om om te **draai en te praat** en hul **eie** weergawe te deel met 'n maat. (**Hulle moet nie die dit wat die juffrou gesê het memoriseer nie. Hierdie moet die leerders se eie idees wees!**)



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 4** het.
- 2 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of –aktiwiteite.



Einde van die week – taal onderrig hersiening 15 minute

- 1 Laat leerders op die mat sit aan die einde van die dag.
- 2 Voer die weeklikse taal oorsig sessie uit. Jy kan kies om Huistaal en Eerste Addisionele Taal in hierdie verslag te kombineer.
- 3 Onthou om die leerders toe te laat om te ‘Draai en Praat’ en hul antwoorde met maats te bespreek. Kies dan ’n paar leerders om hul antwoorde met die klas te deel.
- 4 Gebruik die volgende leidende vrae om die taal gedeelte van jul bespreking te lei:
 - a Wat was ons taal tema vir die week?
 - b Watter stories het ons saam gelees?
 - c Wat was jou gunsteling nuwe woorde vir die week?
 - d Wat het jy geleer van die stories wat ons gelees het?
 - e Waaroor het ons geskryf die week?
 - f Hoe het jou eie skryfwerk verbeter die week?
 - g Hoe het jou eie leeswerk verbeter die week?
 - h Waaroor is jy die trotste die week?

Sê aan die leerders om aan twee dinge te dink wat hulle aan hul families gaan vertel oor wat hulle geleer het of hoe hulle verbeter het by die skool die week.

Let wel: Hierdie proses van self evaluasie en refleksie is ’n krities belangrike deel van leer. Moet asseblief nie die weeklikse aktiwiteit oorslaan nie.

The background of the entire page is a light gray color with a repeating pattern of small, white, line-art icons. These icons represent various educational subjects and tools, including books, pencils, globes, lightbulbs, gears, and laboratory equipment. The icons are scattered across the page, creating a textured, academic atmosphere.

Graad 1

TERMYN 1

Week

5

TEMA:

My familie



Vorbereiding van Klaskamer

- 1 Aan die begin van die week, maak seker dat jou klaskamer netjies en skoon is.
- 2 Opdateer jou vertoonbord, deur items wat nie meer relevant is nie te verwyder, en bêre dit netjies en versigtig
- 3 Volgende, berei die flitskaart woorde en tema woorde en illustrasie voor wat jy gaan gebruik.
- 4 Vind en berei items voor vir jou temamuur en tafel wat jou leerders interessant sal vind, byvoorbeeld: prentjies van verskillende families, prentjies van families by verskillende geleenthede bv: verjaarsdae of Kersfees, 'n baba pop, iets spesiaal in jou familie wat van geslag tot geslag oor gedra word.
- 5 Doen navorsing op die internet om voor te berei vir die tema. Byvoorbeeld: Doen navorsing oor hoe verskillende families oor die wêreld leef, hoeveel families het enkel ouers of selfde geslag ouers.
- 6 Maak seker dal alle leerders se Handskrifte/DVO Werkboeke gemerk is en netjies gebêre is waar hulle hoort.
- 7 Maak seker dat al jou grootboeke, graad leesboeke en klas biblioteek boeke in goeie toestand is.
- 8 Pas jou groepbegeleide lees groepe aan indien nodig.
- 9 Beplan jou formele en informele assesseringsaktiwiteite vir die week.



Uitbreidingsaktiwiteite

Hierdie aktiwiteite kan gebruik word as onafhanklike werk vir leerders wat hul werk vroeg klaarkry OF terwyl jy leerders assesseeer.

Aktiwiteit 1: DvO Werkboek 1: Bladsy 9, Ons skryf

Aktiwiteit 2: DvO Werkboek 1: Bladsy 10, Ons skryf

Aktiwiteit 3: DvO Werkboek 1: Bladsy 11, Ons skryf

Aktiwiteit 4: Teken 'n prentjie van almal wat saam met jou bly!

Maandag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

STEL DIE TEMA BEKEND: ASSESSEER VORIGE KENNIS

- 1 Wys aan leerders die eerste prentjie van die Grootboek storie Bongi wag
- 2 Vertel aan leerders die jul 'n nuwe tema begin wat My familie genoem word.
- 3 Teken 'n sirkel met die naam van die **tema** in die middel van die swartbord.
- 4 Vra aan leerders: *Wat weet julle reeds van die tema?*
- 5 Skryf die leerders se idees neer rondom die breinkaart. Groepeer soortgelyke idees bymekaar.
- 6 Indien leerders sukkel om te antwoord, vra die volgende leidende vrae:
 - a Wat is 'n familie?
 - b Wie is in jou familie?
 - c Waarvan hou jy om te doen saam met jou familie?

WEEK 3

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - familie
 - familielid
 - verhouding

Rympie of Liedjie	Aksies
As boetie bad is alles nat	<i>Wys met hande hoe water uitspat</i>
Mamma gryp die mop	<i>"Gryp" die mop en vee</i>
Pappa tel die handdoek op	<i>Buk en tel die handdoek op</i>
En sussie soek haar pop	<i>Soek die pop</i>



Handskrif

15 minute

- 1 Sê aan die leerders om hul Handskrifte oop te maak.
- 2 Roep die volgende klanke en woorde uit sodat die leerders dit kan neerskryf.
 - a a
 - b s
 - c t
 - d p
 - e pas

- 3 Volgende, sê aan die leerders om hul kleurpotlode te gebruik om hul eie werk na te sien.
- 4 Skryf die klanke en woorde duidelik op die swartbord.
- 5 Neem die leerders se boeke in aan die einde van die dag en maak notas van wie addisionele hulp nodig het.

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeelde lees:

15 minute

Pre-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VOORSPEL

- 1 Laat leerders op die mat sit sodat hulle die Grootboek kan sien.
- 2 Maak die Grootboek oop by die storie: Bongi wag
- 3 Gaan deur die prentjies van elke bladsy en vra leerders wat hulle dink gaan gebeur.
- 4 Help leerders om die prentjies met mekaar te verbind, sodat hulle 'n goeie idee het waarom die storie gaan.
- 5 Stel nuwe woorde bekend by die relevante dele van die storie.
- 6 Lees die storie een maal deur, sonder om te stop.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van jou en jou familie

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderHandskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor hul families. Verduidelik dat families baie verskillend kan lyk – daar is geen regte of verkeerde tipe familie nie.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.

- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: My familie is klein. Dit is net ek en my man!
- 4 **Demonstreer** hoe jy 'n prentjie van jou en jou man teken.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. Trek 'n lyn vir elke woord, bv.: my man.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor familie woorde met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: suster, broer, ma, pa, ens.
- 3 Vra aan leerders: Wie is almal in jou familie?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle** skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van wie is almal in jul familie is.
- 6 Hulle moet sê:... is in my familie
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem.
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te draai en te met 'n maat oor hul tekening.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



Groepbegeleide Lees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees** Werksblad 5 het.
- 2 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Dinsdag



Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

STEL NUWE KLANKE BEKEND

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart: /n/
- 2 Sê die klank en gee instruksie aan die leerders om die klank 3 x te herhaal.
- 3 Bespreek die klank /n/ is dieselfde in huistaal as Engels.
- 4 Vir enkel klanke, wys die klanke uit aan leerders op die alfabetkaart.
- 5 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan 'n woord wat begin met /n/?
- 6 Hou 'n dinkskrum met die leerders, bv.: **nes, neus, net, nat**
- 7 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan 'n woord wat eindig met /n/?
- 8 Hou 'n dinkskrum met die leerders, bv.: **ken, tien, een, hen**

STEL NUWE WOORDE BEKEND

- 1 Sê elke woord hardop en duidelik terwyl jy die flitskaart: **nat, pan**
- 2 Wys elke woord aan die leerders, bv. jy dit sê.
- 3 Vra leerders om die woord na jou te herhaal.
- 4 Plak die flitskaarte van die woorde op dit Klank Vertoonbord.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



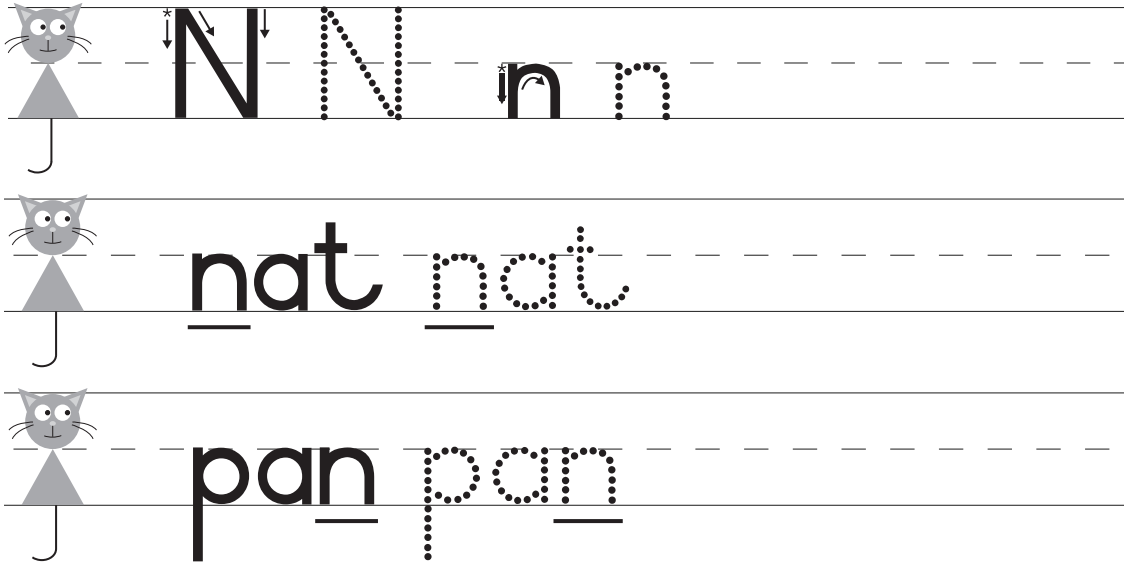
Handskrif:

15 minute

Skryf nuwer letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: **Nn**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe te skryf met hul vinger.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Wys ten einde weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die swartbord.

- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
7 Leerders moet nou die teiken klank in enig woord/sin onderstreep.



ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 Minute

Aanvangslees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VISUALISEER

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
<p>Bongi se oupa en ouma kom vandag kuier al die pad vanaf Malelane. Haar ouers beplan 'n groot braai. Bongi was so opgewonde. Die oggend help Bongi haar pa om die agterplaas gereed te kry. Sy gee die gras water. Haar pa snoei die struik.</p> <p>Bongi se maatjie Anna kom vroeg om te kom speel. Sy klim tot in die boomhuis. "Kom speel!" roep sy. "Ek moet eers my pa help!" roep Bongi terug. Anna besluit om met Bongi se klein sussie, Gugu te speel. Al waaraan Bongi kan dink is wanneer oupa en ouma gaan opdaag!</p>	<p>Ek kan myself voorstel hoe Bongi haar pa help. Sy werk hard om die agterplaas gereed te kry.</p>

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
Uiteindelik is die agterplaas gereed. "Dankie vir jou hulp!" sê haar pa. Hy gaan binnetoe om skoon klere aan te trek. Bonggi bly buite. Sy spring tou saam met Gugu en Anna. Dit was lekker, maar al waaraan sy kan dink is wanneer oupa en ouma gaan opdaag!	Ek kan myself voorstel hoe Bonggi tou spring. Sy spring op en af, op en af.
Gugu is moeg tougespring. "Kom ons gaan binnetoe en speel met die blokkies!" sê Gugu. "O, ja!" sê Anna. Hul bou 'n hoë toring, maar Bonggi is nie lus om saam te speel nie. Sy lees eerder 'n storie vir baba Siya, maar al waaraan sy kan dink is wanneer oupa en ouma gaan opdaag!	Ek kan myself voorstel hoe Bonggi vir baba Siya lees. Baba Siya lag wanneer Bonggi die woorde vir hom lees.
Dit was amper tyd vir die braai om te begin. Mamma kom haal vir baba Siya." Gaan trek skoon klere aan," sê mamma. "Ouma het nou net gebel, hulle is amper hier!" Mamma, pappa en baba Siya gaan wag buite vir oupa en ouma. Terwyl Bonggi skoon klere aantrek kan sy net dink aan haar oupa en ouma wat gaan opdaag!	--
"Hulle is hier!" roep pappa uiteindelik van buite af. Bonggi se oupa en ouma het uiteindelik opgedaag. Bonggi hardloop buitentoe om hulle te gaan groet. Nou kan die braai begin!	--
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
Vir wie het Bonggi gewag?	Sy het vir haar oupa en ouma gewag.
Wat het Bonggi gedoen terwyl sy gewag het?	Sy het haar pa gehelp, tou gespring, vir baba Siya gelees en 'n speletjie saam met haar maats gespeel.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom het Bonggi gewag?	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat haar oupa en ouma nog oppad was. • Omdat haar oupa en ouma het van ver af gekom het.



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 5 het.
- 2 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Woensdag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

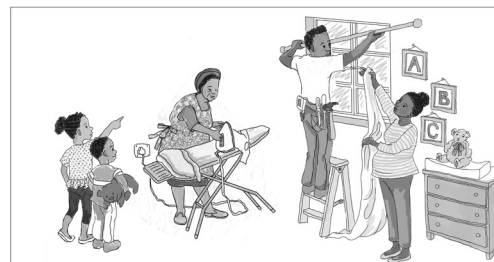
TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - Aandag afgelei
 - aankoms
 - agtertuin

Rympie of Liedjie	Aksies
As boetie bad is alles nat	Wys met hande hoe water uitspat
Mamma gryp die mop	"Gryp" die mop en vee
Pappa tel die handdoek op	Buk en tel die handdoek op
En sussie soek haar pop	Soek die pop

KREATIEWE STORIE VERTEL

- 1 Verdeel leerders in hul klein groepe
- 2 Gee aan elk 'n kopie van die kreatiewe storievertel prentjies.
- 3 Sê aan die leerders om te dink aan 'n storie wat pas by die prentjies.
- 4 Gee aan die leerders 'n minuut of twee om aan idees te dink.
- 5 Nou moet elke leerder in die groep 'n beurt neem om hul weergawe van die storie te deel.
- 6 Herinner leerders daaraan dat hul storie kreatief moet wees, maar ook by die prentjies moet pas!
- 7 Herinner leerders om mooi na mekaar se stories te luister.
- 8 Bedank die leerders dat hulle hul stories gedeel het.





Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

STEL NUWE KLANKE BEKEND

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart: /o/
- 2 Sê die klank en gee instruksie aan die leerders om die klank 3 x te herhaal.
- 3 Bespreek die klank /o/ is nie dieselfde in huistaal as Engels nie.
- 4 Vir enkel klanke, wys die klanke uit aan leerders op die alfabetkaart.
- 5 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan 'n woord wat begin met /o/?
- 6 Hou 'n dinkskrum met die leerders, bv.: **op, of, ons, onder**

STEL NUWE WOORDE BEKEND

- 1 Sê elke woord hardop en duidelik terwyl jy die flitskaart: **son, pot, sop**
- 2 Wys elke woord aan die leerders, bv. jy dit sê.
- 3 Vra leerders om die woord na jou te herhaal.
- 4 Plak die flitskaarte van die woorde op dit Klank Vertoonbord.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Handskrif:

15 minute

Skryf nuwe letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: **Oo**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe te skryf met hul vinger.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Wys weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die swartbord.
- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
- 7 Leerders moet nou die teikenklank in enige woord/sin onderstreep.

Handwriting practice for the letter 'o'. Each row starts with a cat illustration on a triangle. The first row shows a solid 'o' with a counter-clockwise arrow and an asterisk, followed by a dotted 'o', a solid 'o' with a counter-clockwise arrow and an asterisk, and a dotted 'o'. The second row shows the word 'son' with a solid 'o' and a dotted 'o', both with an underline under the 'o'. The third row shows the word 'pot' with a solid 'o' and a dotted 'o', both with an underline under the 'o'. The fourth row shows the word 'sop' with a solid 'o' and a dotted 'o', both with an underline under the 'o'.

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Skryfwerk:

30 minute

Bepian en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van iets wat jy doen by die huis om behulpsaam te wees.

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderHandskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor hoe hulle iets doen wat behulpsaam is teenoor hul families.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf.**

- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek kook aandete vir my familie. Dit is iets behulpsaam!
- 4 **Demonstreer** hoe jy 'n prentjie van jouself teken wat aandete kook.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. **Trek 'n lyn vir elke woord**, bv.: Ek kook aandete.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor behulpsame takies met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: was die skottelgoed, gee die tuin water, lees vir my baba boete, ens.
- 3 Vra aan leerders: Wat doen jy om behulpsaam te wees by die huis?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle skryf.**
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van een ding wat hulle by die huis doen wat behulpsaam is.
- 6 Hulle moet sê: Ek ... om behulpsaam te wees
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies.**
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem.
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te **draai en te praat** met 'n maat oor hul tekening.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



Ek was skottegoed



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 5** het.
- 2 Verduidelik Woensdag **Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik Woensdag Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Donderdag



Fonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

EK DOEN ...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdag les.
- 2 Sê die woord: **nat**
- 3 Segmenteer die woord in individuele klanke: /n/ - /a/ - t/
- 4 Sê die beginklank van die woord: /n/
- 5 Sê die middelklank van die woord: /a/
- 6 Sê die endklank van die woord: /t/
- 7 Skryf die woord op die swartbord: **nat**
- 8 Demonstreer deur na die klanke te wys en saam te voeg, hoe die klanke 'n woord bou:
/n/ - /a/ - /t/ = **nat**
- 9 Herhaal die woord met 'n woord van die Woensdag les: **son**

ONS DOEN...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdag les.
- 2 Sê die woord: **pan**
- 3 Vra leerders: Wat is die eerste klank in die woord? /p/
- 4 Vra leerders: Wat is die middel klank in die woord? /a/
- 5 Vra leerders: Wat is die laaste klank in die woord? /n/
- 6 Vra leerders om die oorspronklike woord in individuele klanke te verdeel: /p/ - /a/ - /n/
- 7 Skryf die woord op die swartbord: **pan**
- 8 Sê aan die leerders om die klanke in die woorde saam met jou reg saam te voeg: /p/ - /a/ - /n/ = **pan**
- 9 Herhaal die woord met 'n woord van die Woensdag les: **sop**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 minute

Herhaalde lees

LEESSTRATEGIEË: VISUALISEER

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
<p>Bongi se oupa en ouma kom vandag kuier al die pad vanaf Malelane. Haar ouers beplan 'n groot braai. Bongi was so opgewonde. Die oggend help Bongi haar pa om die agterplaas gereed te kry. Sy gee die gras water. Haar pa snoei die struik.</p> <p>Bongi se maatjie Anna kom vroeg om te kom speel. Sy klim tot in die boomhuis. "Kom speel!" roep sy. "Ek moet eers my pa help!" roep Bongi terug. Anna besluit om met Bongi se klein sussie, Gugu te speel. Al waaraan Bongi kan dink is wanneer oupa en ouma gaan opdaag!</p>	<p>Ek kan myself voorstel hoe Bongi haar pa help, maar eintlik dink sy net aan haar oupa en ouma wat kom kuier.</p>
<p>Uiteindelik is die agterplaas gereed. "Dankie vir jou hulp!" sê haar pa. Hy gaan binnetoe om skoon klere aan te trek. Bongi bly buite. Sy spring tou saam met Gugu en Anna. Dit was lekker, maar al waaraan sy kan dink is wanneer oupa en ouma gaan opdaag!</p>	<p>Ek kan myself voorstel hoe Bongi spring, maar sy maak die heel tyd foute, want al waaraan sy kan dink is aan haar oupa en ouma.</p>
<p>Gugu is moeg tougespring. "Kom ons gaan binnetoe en speel met die blokkies!" sê Gugu. "O, ja!" sê Anna. Hul bou 'n hoë toring, maar Bongi is nie lus om saam te speel nie. Sy lees eerder 'n storie vir baba Siya, maar al waaraan sy kan dink is wanneer oupa en ouma gaan opdaag!</p>	<p>Ek kan myself voorstel hoe Bongi met baba Siya sit, maar sy hou aan om te vergeet om te lees, want al waaraan sy kan dink is oupa en ouma.</p>
<p>Dit was amper tyd vir die braai om te begin. Mamma kom haal vir baba Siya. "Gaan trek skoon klere aan," sê mamma. "Ouma het nou net gebel, hulle is amper hier!" Mamma, pappa en baba Siya gaan wag buite vir oupa en ouma. Terwyl Bongi skoon klere aantrek kan sy net dink aan haar oupa en ouma wat gaan opdaag!</p>	--
<p>"Hulle is hier!" roep pappa uiteindelik van buite af. Bongi se oupa en ouma het uiteindelik opgedaag. Bongi hardloop buitentoe om hulle te gaan groet. Nou kan die braai begin!</p>	<p>Ek kan myself voorstel hoe Bongi lag en op en af spring. Ek kan dink hoe sy buitentoe hardloop, want sy is so bly om haar oupa en ouma te sien !</p>

Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
Waarom het Bongie die hele dag gedink?	Sy het aan haar oupa en ouma gedink.
Wat het Bongie gedoen toe haar oupa en ouma uiteindelik opdaag?	Sy het buitentoe gehardloop om hulle te gaan groet.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom het Bongie buitentoe gehardloop toe haar oupa en ouma opdaag?	<ul style="list-style-type: none">• Omdat sy vir hulle gewag het.• Omdat sy bly was om hulle te sien.• Omdat hulle van ver af gekom het.



Groep Begeleideles

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 5 het.
- 2 Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hulle gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Vrydag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - behulpsaam
 - kuier
 - kuiergas

Rympie of Liedjie	Aksies
As boetie bad is alles nat	Wys met hande hoe water uitspat
Mamma gryp die mop	"Gryp" die mop en vee
Pappa tel die handdoek op	Buk en tel die handdoek op
En sussie soek haar pop	Soek die pop

BESPREKING VAN GEDEELDELEES TEKS

- 1 Skryf die besprekingsraamwerk op die swartbord:
Hierdie storie gaan oor ...
Ek het daarvan gehou toe ...
Ek dink ...
- 2 Lees die besprekingsraamwerk aan die leerders.
- 3 Verdeel leerders in hul **klein groepe**.
- 4 Sê aan die leerders dat elkeen 'n beurt moet neem om elke besprekingsvraag te antwoord.
- 5 Roep die klas tot aandag.
- 6 Vra aan verskillende leerders, of 'n spesifieke groep om hul antwoorde te deel.
- 7 Korrigeer die antwoorde indien hul verkeerd is.
- 8 Bedank die leerders vir hul bydrae.



Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Woordsoek

Skryf die tabel op die swartbord wat woorde insluit wat vantevore geleer is, sowel as woorde wat geleer is op Dinsdag en Woensdag.

a	s	t
p	n	o

DEMONSTREER

- 1 Herinner die leerders aan die klanke van die week: /n/ en /o/
- 2 Hersien al die klanke en samevoegings op die swartbord.
- 3 Gee leerders 3 minute om so veel as moontlik woorde te maak met die klanke en samevoegings hierbo.
- 4 Wys aan die leerders hoe om 'n woord te maak deur van 'n teikenklank gebruik te maak, bv.: /s/ – /o/ – /n/
- 5 Herinner leerders dat hul 'n woord kan maak deur enige van die klanke te gebruik – hulle het nie nodig om /n/ of /o/ te gebruik nie.
- 6 Wys aan die leerders hoe om 'n ander woord te bou, bv.: /p/ – /a/
- 7 Herinner leerders dat hulle enige woorde kan bou deur die teikenklank te gebruik, bv. **son**

LEERDERS DOEN

- 1 Sê aan leerders om hul Handskrifte oop te maak en die opHandskrif te skryf **n, o**
- 2 Sê aan die leerders om te begin skryf.
- 3 Gee die leerders 3 minute om soveel woorde te soek en te bou as wat hulle kan.
- 4 Gee aan die leerders die geleentheid om hul eie werk na te sien. Wys aan leerders hoe om hierdie woorde, en ander, te bou: **pa, papa, tas, nat, pas, pap, pot, sop, sap**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 minute

Na-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VISUALISEER

VERBALE OORVERTEL VAN DIE STORIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hulle gaan gesels oor iets waarvan hulle in die storie Bongi wag gehou het:
- 2 Hulle gaan ook oor iets gesels waaraan hulle hulself kan **verbind** in die storie.
- 3 Gebruik 'n **demonstrasie** om te wys hoe leerders 'n 1–2 sin van die storie moet oorvertel oor **iets waarvan hulle** hou en iets waaraan hulle hulself **kan verbind** (Visualiseer), bv.: **Ek daarvan gehou dat** Bongi haar pa gehelp het om die agtertuin skoon te maak. Ek kan die nat gras **visualiseer** nadat Bongi dit nat gelei het.
- 4 Hou die prentjies van die Grootboek op. Sê aan die leerders om na die prentjies te kyk en te dink aan wat gebeur het.
- 5 Sê aan leerders dat hulle moet dink waaraan **hulle hou** in die storie en **waarmee hulle hulself kan verbind** in die storie.
- 6 Vra 2–3 leerders om hul idees te **deel** met die klas. **Help** die leerders om volledige sinne te maak.
- 7 Verduidelik en korrigeer enige algemene foute aan leerders.
- 8 Sê aan leerders om om te **draai en te praat** en hul eie weergawe te deel met 'n maat. *(Hulle moet nie die dit wat die juffrou gesê het memoriseer nie. Hierdie moet die leerders se eie idees wees!)*



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 5.
- 2 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of –aktiwiteite.



Einde van die week – taal onderrig hersiening 15 minute

- 1 Laat leerders op die mat sit aan die einde van die dag.
- 2 Voer die weeklikse taal oorsig sessie uit. Jy kan kies om Huistaal en Eerste Addisionele Taal in hierdie verslag te kombineer.
- 3 Onthou om die leerders toe te laat om te ‘Draai en Praat’ en hul antwoorde met maats te bespreek. Kies dan ’n paar leerders om hul antwoorde met die klas te deel.
- 4 Gebruik die volgende leidende vrae om die taal gedeelte van jul bespreking te lei:
 - a **Wat was ons taal tema vir die week?**
 - b **Watter stories het ons saam gelees?**
 - c **Wat was jou gunsteling nuwe woorde vir die week?**
 - d **Wat het jy geleer van die stories wat ons gelees het?**
 - e **Waaroor het ons geskryf die week?**
 - f **Hoe het jou eie skryfwerk verbeter die week?**
 - g **Hoe het jou eie leeswerk verbeter die week?**
 - h **Waaroor is jy die trotste die week?**
- 5 Ten einde, sê aan die leerders om aan twee dinge te dink wat hulle aan hul families gaan vertel oor wat hulle geleer het of hoe hulle verbeter het by die skool die week.

Let wel: Hierdie proses van self evaluasie en refleksie is ’n krities belangrike deel van leer. Moet asseblief nie die weeklikse aktiwiteit oorslaan nie.

The background of the entire page is a light gray color with a repeating pattern of small, white, line-art icons. These icons represent various educational subjects and tools, including books, pencils, globes, lightbulbs, gears, and laboratory equipment. The icons are scattered across the page, creating a textured, academic atmosphere.

Graad 1

TERMYN 1

Week

6

TEMA:

My familie



Vorbereiding van Klaskamer

- 1 Aan die begin van die week, maak seker dat jou klaskamer netjies en skoon is.
- 2 Opdateer jou vertoonbord, deur items wat nie meer relevant is nie te verwyder, en bêre dit netjies en versigtig
- 3 Volgende, berei die flitskaart woorde en tema woorde en illustrasie voor wat jy gaan gebruik.
- 4 Vind en berei items voor vir jou temamuur en tafel wat jou leerders interessant sal vind, byvoorbeeld: 'n trourok of 'n prentjie van 'n trourok, babaklere, 'n ouma wat 'n trui brei, 'n geboortesertifikaat, ens.
- 5 Doen navorsing op die internet om voor te berei vir die tema. Byvoorbeeld: Doen navorsing oor die impak en effek indien daar nie 'n positiewe manlike rolmodel in die familie is nie.
- 6 Maak seker dat alle leerders se Handskrifte/DVO Werkboeke gemerk is en netjies gebêre is waar hulle hoort.
- 7 Maak seker dat al jou grootboeke, graad leesboeke en klas biblioteek boeke in goeie toestand is.
- 8 Pas jou groepbegeleide lees groepe aan indien nodig.
- 9 Beplan jou formele en informele assesseringsaktiwiteite vir die week.



Uitbreidingsaktiwiteite

Hierdie aktiwiteite kan gebruik word as onafhanklike werk vir leerders wat hul werk vroeg klaarkry OF terwyl jy leerders assesseeer.

Aktiwiteit 1: DvO Werkboek 1: Bladsy 12, Ons praat

Aktiwiteit 2: DvO Werkboek 1: Bladsy 14, Ons doen

Aktiwiteit 3: DvO Werkboek 1: Bladsy 15, Ons doen

Aktiwiteit 4: Teken 'n prentjie van iets waarvoor jy lief is om saam met jou familie te doen.

Maandag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

HERSIEN DIE TEMA: ASSESSEER VORIGE KENNIS

- 1 Wys aan die leerder die prentjie van Tseko se ouma wat arriveer, in die Grootboek storie: Tseko se nuwe baba
- 2 Vertel aan leerders dat jul voortgaan met jul tema: My familie
- 3 Teken 'n sirkel met die naam van die **tema** in die middel van die swartbord.
- 4 Vra die leerders: Wat het julle sovêr geleer omtrent die tema?
- 5 Skryf die leerders se idees neer rondom die breinkaart. Groepeer soortgelyke idees bymekaar.
- 6 Indien leerders sukkel om te antwoord, vra die volgende leidende vrae:
 - a Wie is die mense in ons families?
 - b Wat doen ons om behulpsaam te wees teenoor familielede?
 - c Wat is die belangrikste ding omtrent familie?

WEEK 3

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - naelstring
 - gebore
 - tradisie

Rympie of Liedjie	Aksies
As boetie bad is alles nat	Wys met hande hoe water uitspat
Mamma gryp die mop	"Gryp" die mop en vee
Pappa tel die handdoek op	Buk en tel die handdoek op
En sussie soek haar pop	Soek die pop



Handskrif

15 minute

- 1 Sê aan die leerders om hul Handskrifte oop te maak.
- 2 Roep die volgende klanke en woorde uit sodat die leerders dit kan neerskryf.
 - a o
 - b n
 - c s
 - d p

e pot

f son

- 3 Volgende, sê aan die leerders om hul kleurpotlode te gebruik om hul eie werk na te sien.
- 4 Skryf die klanke en woorde duidelik op die swartbord.
- 5 Neem die leerders se boeke in aan die einde van die dag en maak notas van wie addisionele hulp nodig het.

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeelde lees:

15 minute

Pre-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VOORSPEL

- 1 Laat leerders op die mat sit sodat hulle die Grootboek kan sien.
- 2 Maak die Grootboek oop by die storie: Tseko se nuwe baba
- 3 Gaan deur die prentjies van elke bladsy en vra leerders wat hulle dink gaan gebeur.
- 4 Help leerders om die prentjies met mekaar te verbind, sodat hulle 'n goeie idee het waarom die storie gaan.
- 5 Stel nuwe woorde bekend by die relevante dele van die storie.
- 6 Lees die storie een maal deur, sonder om te stop.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken oor 'n tyd toe iemand in die familie jou iets nuuts geleer het.

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderHandskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor 'n tyd toe iemand in die familie jou iets nuuts geleer het.

- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.
- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: My pa het my geleer hoe om die speletjie Skaak te speel!
- 4 **Demonstreer** hoe jy 'n prentjie van jou pa wat jou leer skaak speel teken.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. Trek 'n lyn vir elke woord, bv.: speel 'n speletjie.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor idees oor nuwe dinge wat ons leer met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: hoe om 'n speletjie te speel, koor, lees, skryf my naam, versorg plante, ens.
- 3 Vra aan leerders: Wat is iets wat jy by 'n familielid geleer het?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle** skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van hoe hulle iets nuuts by 'n familielid geleer het.
- 6 Hulle moet sê: Ek het by my ... geleer hoe om te ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te draai en te met 'n maat oor hul tekening.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



bak 'n koek



Groepbegeleide Lees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 6** het.
- 2 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Dinsdag



Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend.

STEL KLANKE BEKEND:

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart op: /m/
- 2 Sê die klank en gee opdrag aan die leerders om die klank 3x te herhaal.
- 3 Bespreek hoe die klank **m/dieselfde** is in huistaal en Engels.
- 4 Vir enkelklanke, wys leerders die klank op die alfabetkaart.
- 5 Vra aan die leerders: Kan jy aan 'n woord wat begin met: /m/?
- 6 Dinkskrum woorde met die leerders, bv: **mat, massa, maat, mat, Maandag**
- 7 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan woorde wat eindig met /m/?
- 8 Dinkskrum woorde met die leerders, bv: **stam, stem, saam, warm**

STEL NUWE WOORDE BEKEND

- 1 Sê elke woord hard en duidelik wanneer jy die flitskaart wys: **mat, mas, mot**
- 2 Sê elke woord aan die leerders wanneer jy dit sê.
- 3 Vra leerders om die woorde na jou te herhaal.
- 4 Plak die flitskaart van die woorde op die Fonetiek Vertoonbord.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



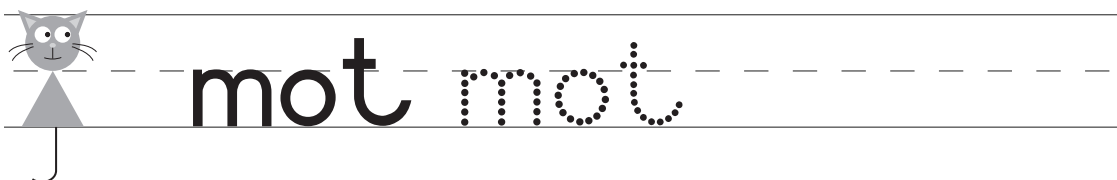
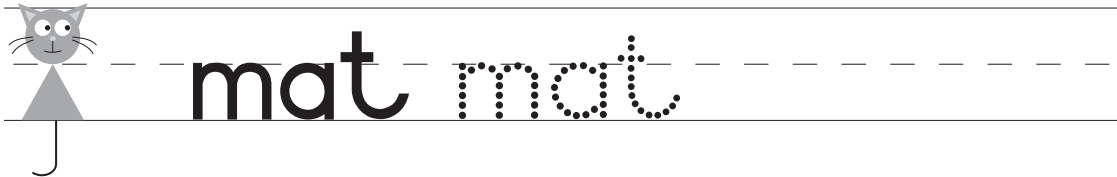
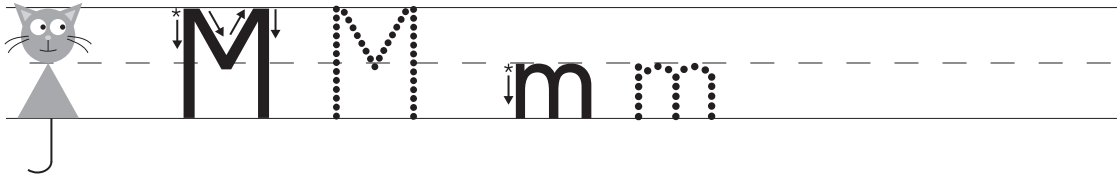
Handskrif:

15 minute

Skryf nuwer letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: **Mm**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe te skryf met hul vinger.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Wys ten einde weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die swartbord.

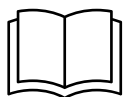
- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
7 Leerders moet nou die teiken klank in enige woord/sin onderstreep.



ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 Minute

Aanvangslees

BEGRIPSSTRATEGIË: DINK OOR (WONDER)/MAAK AFLEIDINGS

Text	Aanvangslees
Daar was nog net een week oor voor Tseko se nuwe baba sussie gebore moes word.	
Soms was Tseko bekommerd. Hy het nie broers of susters gehad nie, hy was die enigste kind. Tseko was bekommerd hoe dit gaan voel om 'n nuwe baba te hê. Hy was bekommerd hoe dit gaan wees om 'n sussie te hê.	Tseko is die enigste kind, so ek kan aflei dat hy nog nooit 'n nuwe baba by sy huis gehad het nie.

Text	Aanvangslees
<p>Soms was Tseko baie opgewonde. Tseko was veral opgewonde, omdat sy ouma sou kom kuier. Tseko se pa het hom vertel dat Koko vir 'n hele drie maande sou kom kuier, net soos toe Tseko gebore is! "Dit is 'n spesiale tradisie vir Koko om te bly totdat die nuwe baba se naelstring afval!" verduidelik Tseko se pa. "Ek onthou die dag wat joune afgeval het asof dit gister was."</p>	
<p>Toe Tseko en sy pa vir Koko by die bushalte gaan ontmoet is Tseko baie opgewonde. Hy hardloop om sy ouma 'n drukkies te gee.</p> <p>"My liewe Tseko! Is jy nie opgewonde om die groot boetie te wees nie?" vra Koko. "Ek weet nie," sê Tseko, "ek weet nie wat om met 'n baba te doen nie."</p>	<p>Ek kan aflei dat Tseko bekommerd voel, want hy weet nie wat om met 'n nuwe baba te doen nie.</p>
<p>Toe hulle by die huis kom roep Koko vir Tseko. "Ek het 'n spesiale geskenk vir jou!" sê sy. Sy haal 'n nuwe baba pop uit haar tas en gee dit vir Tseko.</p> <p>"Ek het gedink poppe is net vir meisies?" sê Tseko.</p> <p>"Dit is 'n baie outydse manier van dink." Lag Koko, "Enige iemand kan met 'n pop speel! Hoe gaan jy ooit weet wat om met 'n baba te doen as jy nie met 'n pop speel nie?"</p>	<p>Ek kan aflei dat Tseko nie 'n pop besit nie, want hy het gedink dit is net vir meisies.</p>
<p>Eerste wys Koko vir Tseko hoe om 'n baba vas te hou en te wieg.</p> <p>"Jy moet seker maak dat jy die baba se koppie vashou, want hulle nekke is nog nie so sterk nie!" sê Koko.</p>	<p>Ek kan aflei dat Koko die pop saamgebring het om vir Tseko te wys hoe om vir 'n baba te sorg voor sy eie sussie arriveer!</p>
<p>Volgende wys Koko vir Tseko hoe om 'n doek om te ruil. Sy het spesiale doeke vir poppe saamgebring sodat Tseko kan oefen! "Jy moet vinnig en versigtig werk wanneer jy 'n doek omruil, want babas beweeg en begin om te huil!" sê sy.</p>	<p>Ek kan aflei dat Tseko nog nooit 'n doek omgeruil het nie, want hy het nie boeties of sussies nie en dit is sy eerste pop.</p>
<p>Toe wys Koko vir Tseko hoe om 'n baba in 'n kombersie toe te draai. "Babas hou daarvan om styf toegedraai te word wanneer hulle nog baie klein is," sê Koko.</p>	<p>Ek kan aflei dat Tseko nog nie vantevore 'n baba toegedraai het nie, want hy het nie boeties of sussies nie en dit is sy eerste pop.</p>
<p>Koko en Tseko het geoefen.</p> <p>"Jy gaan 'n wonderlike ouer boetie wees," glimlag Koko.</p> <p>Tseko weet hy moet nou begin opgewonde raak, maar hy is steeds 'n bietjie bekommerd.</p>	

Text	Aanvangslees
<p>"Koko, sê nou maar mamma is liewer vir die baba as vir my? Wat as jy meer van die baba hou as van my?" vra Tseko.</p> <p>Koko sit haar arm om Tseko. "Ons het genoeg liefde vir julle albei. Jy hoef nooit daarvoor bekommerd te wees nie!"</p>	
<p>Van toe af, was Tseko net opgewonde.</p>	<p>Ek kan aflei dat Tseko beter voel noudat sy Koko hom gewys het hoe om vir 'n nuwe baba te sorg.</p>
Follow up questions	Moontlike Antwoorde
<p>Wie het vir Tseko kom kuier?</p>	<p>Sy Koko het kom kuier.</p>
<p>Watter geskenk het Koko vir Tseko gebring?</p>	<p>Sy het vir hom 'n pop saamgebring.</p>
Why question	Moontlike Antwoorde
<p>Hoekom het Koko vir Tseko 'n nuwe pop saamgebring?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat sy vir Tseko 'n geskenk wou saambring. • Omdat poppe vir almal is – nie net vir meisies nie. • Omdat sy vir Tseko wou wys hoe om 'n baba te versorg. • Omdat deur met 'n pop te speel die enigste manier is om te leer hoe om 'n baba te versorg. • Omdat sy Tseko wou laat oefen hoe om vir 'n nuwe baba te sorg.



Groep Begeleideles

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad **65** het.
- 2 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Woensdag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

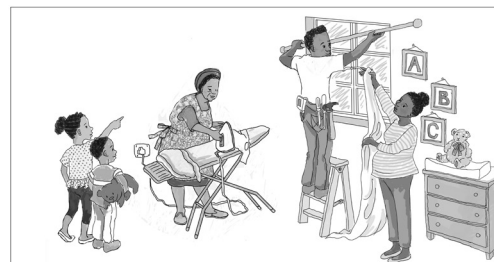
- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - oefen
 - toedraai
 - styf

Rympie of Liedjie	Aksies
As boetie bad is alles nat	<i>Wys met hande hoe water uitspat</i>
Mamma gryp die mop	<i>"Gryp" die mop en vee</i>
Pappa tel die handdoek op	<i>Buk en tel die handdoek op</i>
En sussie soek haar pop	<i>Soek die pop</i>

WEEK 3

KREATIEWE STORIE VERTEL

- 1 Verdeel leerders in hul klein groepe
- 2 Gee aan elk 'n kopie van die kreatiewe storievertel prentjies.
- 3 Herinner die leerders dat hul die vorige week hul eie stories opgemaak het oor die prentjies.
- 4 Hierdie week moet die leerders as 'n groep saamwerk om te besluit op 'n groepstorie.
- 5 Herinner leerders daaraan dat hul storie kreatief moet wees, maar ook by die prentjies moet pas!
- 6 Roep die klas tot aandag.
- 7 Vra 1-2 groepe om hul groepstorie met die klas te deel.
- 8 Bedank die leerders dat hulle hul stories gedeel het.





Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:

15 minute

Bekendstelling van nuwe klanke en woorde

BEKENDSTELLING VAN KLANK

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart op: /d/
- 2 Sê die klank en sê aan die leerders om die klank 3x te herhaal.
- 3 Bespreek hoe die klank /t/ dieselfde is in huistaal en Engels.
- 4 Vir enkelklanke, wys leerders die klank op die alfabetkaart.
- 5 Vra leerders kan jy dink aan 'n woord wat begin met 'n /d/?
- 6 Dinkskrum woorde met die leerders, bv: **deur, doen, ding, dink**
- 7 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan woorde wat eindig met /d/?
- 8 Dinkskrum woorde met die leerders, bv: **hard, vriend, goud**

STEL NUWE WOORDE BEKEND

- 1 Sê elke woord hard en duidelik wanneer jy die flitskaart wys: **dan, dam, das**
- 2 Sê elke woord aan die leerders wanneer jy dit sê.
- 3 Vra leerders om die woorde na jou te herhaal.
- 4 Plak die flitskaart van die woorde op die Fonetiek Vertoonbord.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____

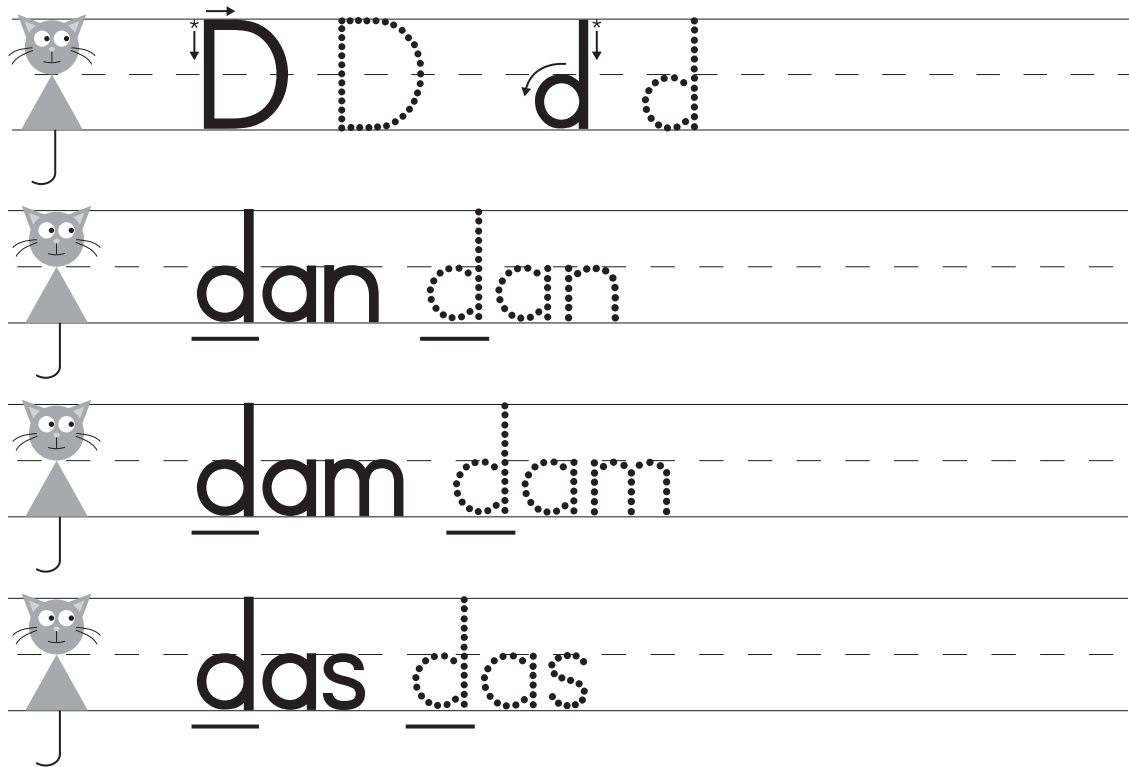


Handskrif:

15 minute

Skryf nuwer letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: **Dd**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe te skryf met hul vinger.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Wys ten einde weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die swartbord.
- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
- 7 Leerders moet nou die teiken klank in enig woord/sin onderstreep.



ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van 'n spesiale familie tradisie

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderHandskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerdere dat hul vandag gaan teken oor 'n spesiale tradisie wat in hul familie bestaan.
- 2 **Demonstreer** aan die leerdere dat jy dink voordat jy skryf.

- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: ons eet elke Sondag middagete saam met my ooms en tannies.
- 4 Demonstreer hoe jy 'n prentjie van 'n groot familie ete teken.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. **Trek 'n lyn vir elke woord**, bv.: 'n groot ete.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor familie tradisies met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: middagete, vakansie, kuier, ens.
- 3 Vra aan leerders: Watse spesiale tradisie het jou familie?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle skryf**.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van 'n spesiale familie tradisie.
- 6 Hulle moet sê: My familie tradisie is ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem (tag)
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te **draai en te praat** met 'n maat oor hul tekeninge.

*Hang leerders se skryfwerk op leerder **ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



Groep Begeleideles

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 6** het.
- 2 Verduidelik Woensdag **Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik Woensdag Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Donderdag



Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:

15 minute

Verdeling en verbinding

EK DOEN

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdagles.
- 2 Sê die woord: **mat**
- 3 Verdeel die woord in individuele klanke: /m/ – /a/ – /t/
- 4 Sê die beginklank van die woord: /m/
- 5 Sê die middelklank van die woord: /a/
- 6 Sê die endklank van die woord: /t/
- 7 Skryf die woord op die swartbord: **mat**
- 8 Demonstreer deur te wys en die klanke te verbind om 'n nuwe woord te maak: /m/ – /a/ – /t/ = **mat**
- 9 Herhaal dit met 'n woord van die Woensdagles: **dan**

ONS DOEN...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdagles.
- 2 Sê die woord: **mot**
- 3 Vra die leerders: Wat is die eerste klank in die woord? /m/
- 4 Vra die leerders: Wat is die middelklank in die woord? /o/
- 5 Vra die leerders: Wat is die laaste klank in die woord? /t/
- 6 Vra die leerders om die woord in individuele klanke te verdeel: /m/ – /o/ – /t/
- 7 Skryf die woord: **mot**
- 8 Gee opdrag aan die leerders om die klanke in die woord saam met jou te verdeel: /m/ – /o/ – /t/ = **mot**
- 9 Herhaal dit met 'n woord van die Woensdagles: **dam**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 minute

Herhaalde lees

LEESSTRATEGIEË: DINK OOR (WONDER)/MAAK AFLEIDINGS

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
Daar was nog net een week oor voor Tseko se nuwe baba sussie gebore moes word.	'n Nuwe baba is 'n groot geleentheid! Ek wonder hoe voel Tseko daarvoor om 'n nuwe baba by die huis te gaan hê.
Soms was Tseko bekommerd. Hy het nie broers of susters gehad nie, hy was die enigste kind. Tseko was bekommerd hoe dit gaan voel om 'n nuwe baba te hê. Hy was bekommerd hoe dit gaan wees om 'n sussie te hê.	Ek kan aflei dat Tseko bekommerd is oor hoe dit gaan wees om sy ouers met iemand anders te moet deel.
Soms was Tseko baie opgewonde. Tseko was veral opgewonde, omdat sy ouma sou kom kuier. Tseko se pa het hom vertel dat Koko vir 'n hele drie maande sou kom kuier, net soos toe Tseko gebore is! "Dit is 'n spesiale tradisie vir Koko om te bly totdat die nuwe baba se naelstring afval!" verduidelik Tseko se pa. "Ek onthou die dag wat joune afgeval het asof dit gister was."	Ek kan aflei dat Koko elke keer as daar 'n nuwe babatjie is kom kuier, want dit is 'n spesiale tradisie.
Toe Tseko en sy pa vir Koko by die bushalte gaan ontmoet is Tseko baie opgewonde. Hy hardloop om sy ouma 'n drukkies te gee. "My liewe Tseko! Is jy nie opgewonde om die groot boetie te wees nie?" vra Koko. "Ek weet nie," sê Tseko, "ek weet nie wat om met 'n baba te doen nie."	
Toe hulle by die huis kom roep Koko vir Tseko. "Ek het 'n spesiale geskenk vir jou!" sê sy. Sy haal 'n nuwe baba pop uit haar tas en gee dit vir Tseko. "Ek het gedink poppe is net vir meisies?" sê Tseko. "Dit is 'n baie outydse manier van dink." Lag Koko, "Enige iemand kan met 'n pop speel! Hoe gaan jy ooit weet wat om met 'n baba te doen as jy nie met 'n pop speel nie?"	Ek kan aflei dat Koko dink dit is belangrik vir Tseko om te weet hoe om te help met die nuwe baba.
Eerste wys Koko vir Tseko hoe om 'n baba vas te hou en te wieg. "Jy moet seker maak dat jy die baba se koppie vashou, want hulle nekke is nog nie so sterk nie!" sê Koko.	Ek kan aflei dat Koko al vir baie babas gesorg het.

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
<p>Volgende wys Koko vir Tseko hoe om 'n doek om te ruil. Sy het spesiale doeke vir poppe saamgebring sodat Tseko kan oefen! "Jy moet vinnig en versigtig werk wanneer jy 'n doek omruil, want babas beweeg en begin om te huil!" sê sy.</p>	
<p>Toe wys Koko vir Tseko hoe om 'n baba in 'n kombersie toe te draai. "Babas hou daarvan om styf toegedraai te word wanneer hulle nog baie klein is," sê Koko.</p>	<p>Tseko weet nou allerhande belangrike dinge oor hoe om 'n baba te versorg. Hy lyk gelukkig. Ek kan aflei dat hy nou beter voel om 'n nuwe baba sussie te kry.</p>
<p>Koko en Tseko het geoefen.</p> <p>"Jy gaan 'n wonderlike ouer boetie wees," glimlag Koko.</p> <p>Tseko weet hy moet nou begin opgewonde raak, maar hy is steeds 'n bietjie bekommerd.</p> <p>"Koko, sê nou maar mamma is liewer vir die baba as vir my? Wat as jy meer van die baba hou as van my?" vra Tseko.</p> <p>Koko sit haar arm om Tseko. "Ons het genoeg liefde vir julle albei. Jy hoef nooit daarvoor bekommerd te wees nie!"</p>	<p>Ek kan sien Tseko was nie net bekommerd oor hoe om 'n baba te versorg nie. Hy was ook bekommerd oor hoe dit gaan wees om sy ouers en sy Koko met iemand anders te deel.</p>
<p>Van toe af, was Tseko net opgewonde.</p>	<p>Ek kan aflei dat Tseko nou opgewonde voel oor sy sussie wat oppad is. Ek dink nie hy is meer bekommerd nie, want sy Koko het hom beter laat voel.</p>
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
<p>Vir hoe lank gaan Koko bly?</p>	<p>Sy gaan vir drie maande bly.</p>
<p>Wat het Tseko se Koko hom gewys om te doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sy het hom gewys hoe om: • 'n baba vas te hou en te wieg. • 'n doek om te ruil. • 'n baba toe te draai in 'n kombersie.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
<p>Hoekom het Tseko eers aan die einde van die storie opgewonde gevoel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat hy meer gemaklik gevoel het hoe om 'n baba te versorg. • Omdat hy nou geweet het hoe om vir 'n nuwe baba te sorg. • Omdat hy gevoel het hy nou 'n goeie ouer broer kan wees! • Omdat hy nie meer bekommerd was dat sy ma en Koko die baba gaan liewer hê as vir hom nie.



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 6** het.
- 2 Verduidelik **Donderdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n Lees **Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Donderdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Vrydag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - sterk
 - swak
 - nek

Rympie of Liedjie	Aksies
As boetie bad is alles nat	<i>Wys met hande hoe water uitspat</i>
Mamma gryp die mop	<i>"Gryp" die mop en vee</i>
Pappa tel die handdoek op	<i>Buk en tel die handdoek op</i>
En sussie soek haar pop	<i>Soek die pop</i>

BESPREKING VAN GEDEELDELES TEKS

- 1 Skryf die besprekingsraamwerk op die swartbord:
Ons storie hierdie week was oor ...
Ek dink Tseko is ... omdat ...
My gunsteling deel van die storie is ...
- 2 Lees die besprekingsraamwerk aan die leerders.
- 3 Verdeel leerders in hul **klein groepe**.
- 4 Sê aan die leerders dat elkeen 'n beurt moet neem om elke besprekingsvraag te antwoord.
- 5 Roep die klas tot aandag.
- 6 Vra aan verskillende leerders, of 'n spesifieke groep om hul antwoorde te deel.
- 7 Korrigeer die antwoorde indien hul verkeerd is.
- 8 Bedank die leerders vir hul bydrae.

**Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:**

15 minute

Woordsoek

Skryf die tabel op die swartbord wat vorige klanke geleer, sowel as die klanke geleer op Dinsdag en Woensdag.

a	s	t
p	n	o
m	d	

DEMONSTRASIE

- 1 Herinner leerders aan die klanke van die week: /m/ and /d/
- 2 Hersien al die klanke en samevoegings op die swartbord.
- 3 Gee leerders 3 minute om soveel as moontlik woorde wat hulle kan, te maak deur die klanke en vermengings hierbo te gebruik.
- 4 Wys aan leerders hoe om 'n woord te maak deur die teikenklank te gebruik, bv: /d/ – /a/ – /m/
- 5 Herinner leerders dat hulle woorde kan maak deur enige klank te gebruik – hulle hoef nie net /m/ of /d/ te gebruik nie.
- 6 Wys leerders hoe om 'n ander woord te maak, bv: /t/ – /a/ – /s/

LEERDERS DOEN ...

- 1 Sê aan leerders om hulle oefenboeke oop te maak en die opHandskrif te skryf: **m, d**
- 2 Gee opdrag aan die leerders om te begin skryf.
- 3 Gee leerders 3 minute om soveel woorde as wat hulle kan, te vind en te bou.
- 4 Laat leerders toe om hulle eie werk te korrigeer.
- 5 Wys leerders hoe om hierdie woorde te bou (en ander): **mat, mas, mot, dan, dam, das, son, pot, sop, nat, pan, sap, pas, pap, tas**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 minute

Na-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: MAAK AFLEIDINGS

ILLUSTREER DIE TEKS

- 1 Laat leerders by hul tafels sit, met hul Handskrifte of blanko papier, potlode en kryte.
- 2 Verduidelik dat leerders vandag **afleidings gaan maak** oor wat verder in die storie sou gebeur as dit nog sou aanhou.
- 3 **Demonstreer** hoe jy **visualiseer** wat volgende kan gebeur, bv. Ek dink dat Tseko volgende sy nuwe sussie gaan ontmoet in die hospitaal, en voel opgewonde.
- 4 Teken jou eie prentjie op die swartbord van hoe Tseko sy nuwe baba sussie vashou.
- 5 Volgende, vertel aan die leerders dat hulle gaan visualiseer/aflei wat moontlik volgende gaan gebeur.
- 6 Vra die leerders om hulle oë toe te maak en te ontspan. Leed die teks nog een keer aan hulle.
- 7 Vra die leerders om hul oë oop te maak en een ding te teken wat hulle gevisualiseer het van die teks.
- 8 Ten laaste, vra die leerders om te **draai en praat** en hul prentjies met 'n maat te deel.



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 6**.
- 2 Verduidelik **Vrydag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Vrydag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.



Einde van die week – taal onderrig hersiening 15 minute

- 1 Laat leerders op die mat sit aan die einde van die dag.
- 2 Voer die weeklikse taal oorsig sessie uit. Jy kan kies om Huistaal en Eerste Addisionele Taal in hierdie verslag te kombineer.
- 3 Onthou om die leerders toe te laat om te ‘Draai en Praat’ en hul antwoorde met maats te bespreek. Kies dan ’n paar leerders om hul antwoorde met die klas te deel.
- 4 Gebruik die volgende leidende vrae om die taal gedeelte van jul bespreking te lei:
 - a **Wat was ons taal tema vir die week?**
 - b **Watter stories het ons saam gelees?**
 - c **Wat was jou gunsteling nuwe woorde vir die week?**
 - d **Wat het jy geleer van die stories wat ons gelees het?**
 - e **Waaroor het ons geskryf die week?**
 - f **Hoe het jou eie skryfwerk verbeter die week?**
 - g **Hoe het jou eie leeswerk verbeter die week?**
 - h **Waaroor is jy die trotste die week?**
- 5 Ten einde, sê aan die leerders om aan twee dinge te dink wat hulle aan hul families gaan vertel oor wat hulle geleer het of hoe hulle verbeter het by die skool die week.

Let wel: Hierdie proses van self evaluasie en refleksie is ’n krities belangrike deel van leer. Moet asseblief nie die weeklikse aktiwiteit oorslaan nie.

The background is a light gray color with a repeating pattern of small, white, line-art icons. These icons represent various educational subjects and tools, including books, pencils, globes, lightbulbs, gears, and laboratory equipment. The icons are scattered across the entire page, creating a textured, academic atmosphere.

Graad 1

TERMYN 1

Week

7

TEMA:

Ons speel buite



Vorbereiding van Klaskamer

- 1 Aan die begin van die week, maak seker dat jou klaskamer netjies en skoon is.
- 2 Opdateer jou vertoonbord, deur items wat nie meer relevant is nie te verwyder, en bêre dit netjies en versigtig
- 3 Volgende, berei die flitskaart woorde en tema woorde en illustrasie voor wat jy gaan gebruik.
- 4 Vind en berei items voor vir jou temamuur en tafel wat jou leerders interessant sal vind, byvoorbeeld: 'n bal, springtou, plant, 'n prentjie van n speelgrond, ens.
- 5 Doen navorsing op die internet om voor te berei vir die tema. Byvoorbeeld: Doen navorsing oor 'n nuwe speletjie wat die leerders buite kan speel.
- 6 Maak seker dal alle leerders se skrifte/DVO Werkboeke gemerk is en netjies gebêre is waar hulle hoort.
- 7 Maak seker dat al jou grootboeke, graad leesboeke en klas biblioteek boeke in goeie toestand is.
- 8 Pas jou groepbegeleide lees groepe aan indien nodig.
- 9 Beplan jou formele en informele assesseringsaktiwiteite vir die week.



Uitbreidingsaktiwiteite

Hierdie aktiwiteite kan gebruik word as onafhanklike werk vir leerders wat hul werk vroeg klaarkry OF terwyl jy leerders assesseeer.

Aktiwiteit 1: DvO Werkboek 1: Bladsy 16, Ons doen

Aktiwiteit 2: DvO Werkboek 1: Bladsy 18, Ons doen

Aktiwiteit 3: DvO Werkboek 1: Bladsy 20, Ons praat

Aktiwiteit 4: Teken 'n prentjie van iets waarvan jy hou om buite te doen.

Maandag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

STEL DIE TEMA BEKEND: ASSESSEER VORIGE KENNIS

- 1 Wys aan leerders die prentjie van kinders wat sweet in die Grootboek storie 'n Baie warm dag
- 2 Vertel aan leerders die jul 'n nuwe tema begin wat Ons speel buite, genoem word.
- 3 Teken 'n sirkel met die naam van die **tema** in die middel van die swartbord.
- 4 Vra aan leerders: *Wat weet julle reeds van die tema?*
- 5 Skryf die leerders se idees neer rondom die breinkaart. Groepeer soortgelyke idees bymekaar.
- 6 Indien leerders sukkel om te antwoord, vra die volgende leidende vrae:
 - a Waarvan hou jy om buite te doen?
 - b Waarvan hou jou boetie en sussie om buite te doen?
 - c Watter tipe aktiwiteite hou jy van gedurende pouse?

WEEK 3

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - skaduwee
 - sonskyn
 - sweet

Rympie of Liedjie	Aksies
Wielie, wielie, walie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Die aap ry op die balie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Tjoef, tjaf daar val hy af	<i>Val op die grond neer soos wat die apie val</i>
Wielie, wielie, walie	<i>Staan weer op</i>



Handskrif

15 minute

- 1 Sê aan die leerders om hul skrifte oop te maak.
- 2 Roep die volgende klanke en woorde uit sodat die leerders dit kan neerskryf.
 - a m
 - b d
 - c dam
 - d das

e mot

f dan

- 3 Volgende, sê aan die leerders om hul kleurpotlode te gebruik om hul eie werk na te sien.
- 4 Skryf die klanke en woorde duidelik op die swartbord.
- 5 Neem die leerders se boeke in aan die einde van die dag en maak notas van wie addisionele hulp nodig het.

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeelde lees:

15 minute

Pre-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VOORSPEL

- 1 Laat leerders op die mat sit sodat hulle die Grootboek kan sien.
- 2 Maak die Grootboek oop by die storie: 'n Baie warm dag
- 3 Gaan deur die prentjies van elke bladsy en vra leerders wat hulle dink gaan gebeur.
- 4 Help leerders om die prentjies met mekaar te verbind, sodat hulle 'n goeie idee het waarom die storie gaan.
- 5 Stel nuwe woorde bekend by die relevante dele van die storie.
- 6 Lees die storie een maal deur, sonder om te stop.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van jou gunsteling persoon/persone met jy buite speel

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor met wie hulle graag buite speel – dit kan een of meer persone wee!
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.
- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek is mal daarvoor om met my dogter buite te speel!
- 4 **Demonstreer** hoe jy 'n prentjie teken van jouself wat met jou dogter buite speel.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. Trek 'n lyn vir elke woord, bv.: my dogter.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor woorde van tipe mense met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: bure, suster, broer, niggie, ma, vriend, ens.
- 3 Vra aan leerders: Van wie hou jy om mee buite te speel?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle** skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van hul gunsteling persoon/persone om mee buite te speel.
- 6 Hulle moet sê: Ek hou daarvan om buite te speel met ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

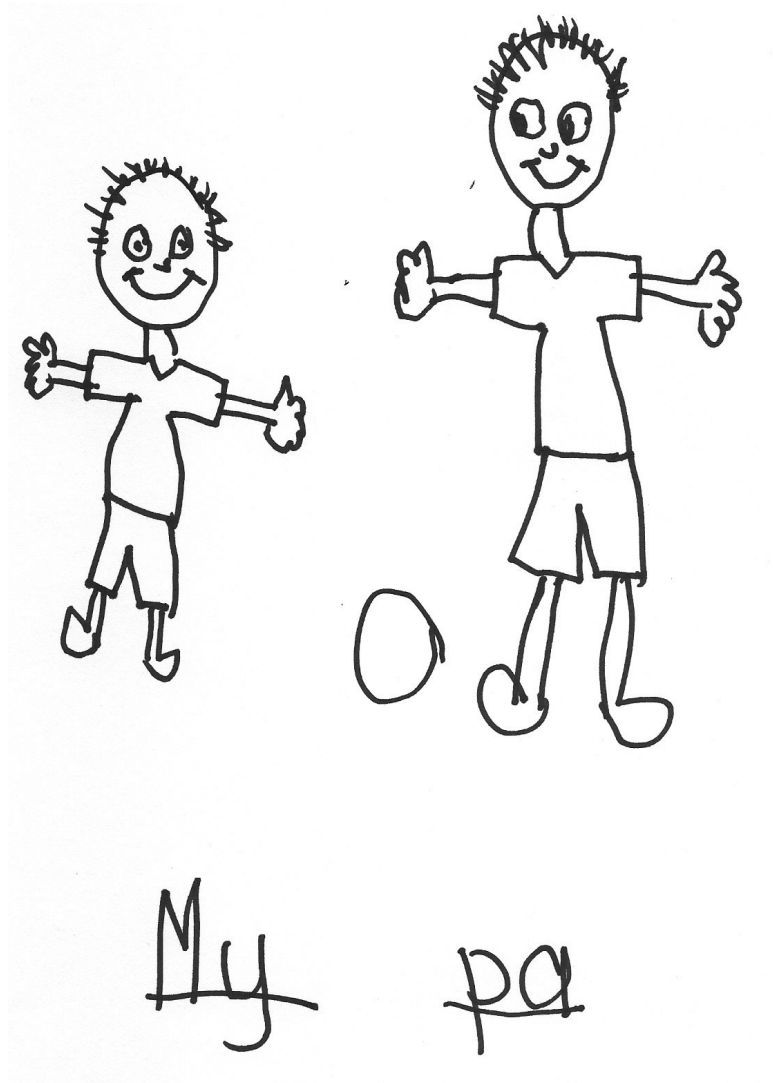
SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem.
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te draai en te met 'n maat oor hul tekening.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



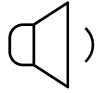
Groepbegeleide Lees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees** Werksblad 7 het.
- 2 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Dinsdag



Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

STEL NUWE KLANKE BEKEND

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart: /i/
- 2 Sê die klank en gee instruksie aan die leerders om die klank 3 x te herhaal.
- 3 Bespreek die klank /i/ is verskillend in huistaal
- 4 Vir enkel klanke, wys die klanke uit aan leerders op die alfabetkaart.
- 5 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan 'n woord wat begin met /i/?
- 6 Hou 'n dinkskrum met die leerders, bv.: **in, ink, inkom, inskryf**

STEL NUWE WOORDE BEKEND

- 1 Sê elke woord hardop en duidelik terwyl jy die flitskaart: **sin, pit, sit**
- 2 Wys elke woord aan die leerders, bv. jy dit sê.
- 3 Vra leerders om die woord na jou te herhaal.
- 4 Plak die flitskaarte van die woorde op dit Klank Vertoonbord.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____

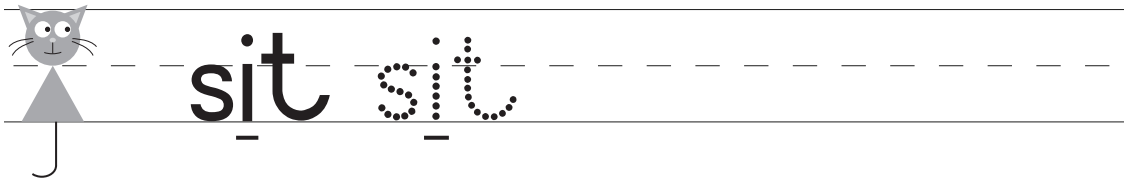
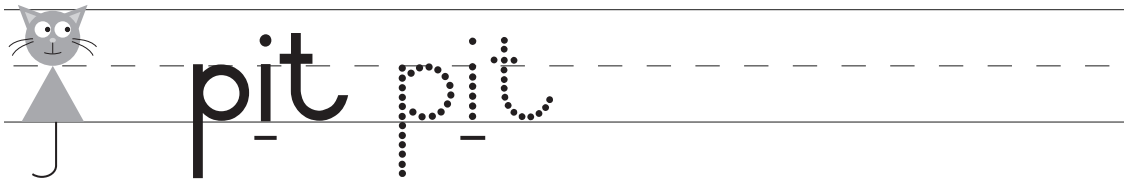
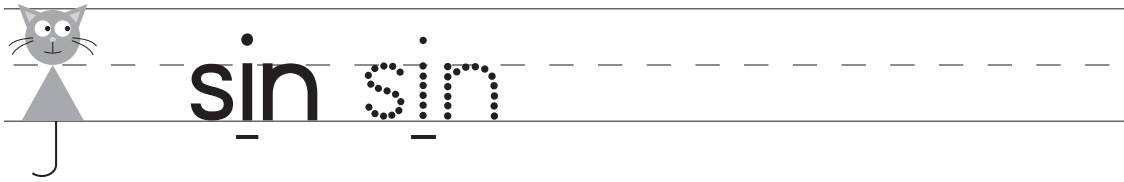
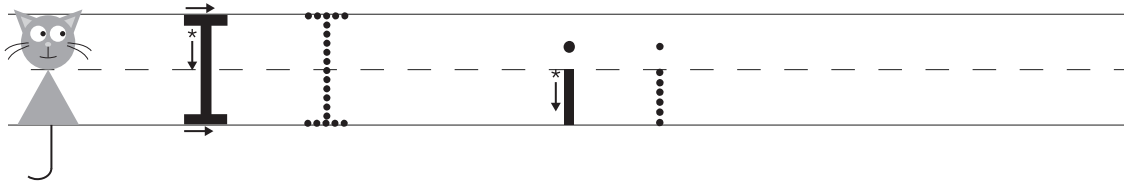


Handskrif:

15 minute

Skryf nuwe letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: **Ii**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe te skryf met hul vinger.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Wys ten einde weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die swartbord.
- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
- 7 Leerders moet nou die teiken klank in enig woord/sin onderstreep.



ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 Minute

Aanvangslees

BEGRIPSSTRATEGIEË: SOEK IN DIE TEKS

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
Karabo, Tshepo en Cathy is maats. Hulle is mal oor sokker speel. Hulle gaan selfs skool toe op 'n Saterdag om sokker te speel, maar vandag is dit baie warm. Die maats speel vir 'n paar minute, maar dan moet hulle stop. Hulle kry te warm en hulle sweet. "Dit is te warm!" sê Karabo. "Kom ons gaan huis toe!"	Hoekom moet die kinders ophou sokker speel? Hulle moet ophou, want hulle kry te warm om te speel.

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
Karabo, Tshepo en Cathy begin huis toe loop. Hulle loop verby kinders wat in die park speel, die kinders lyk ook of hulle baie warm kry. Hulle sweet net soos Karabo, Tshepo en Cathy.	Waarheen neem Karabo sy maats? Ons weet nog nie. Ons weet nie wat sy plan is nie.
Dan onthou Karabo dat daar 'n dammetjie in die park is. Karabo het 'n plan. "Kom julle!" sê Karabo vir sy maats.	
"Kyk!" sê Karabo, toe hulle by die dammetjie kom. "Kom ons spring in!" "Dit is 'n slim plan!" sê Tshepo. "Dit sal ons afkoel!" Karabo trek sy skoene uit. Hy hardloop en spring in die koel water.	Wat is Karabo se plan? Sy idee is om in die dammetjie te spring om af te koel.
"Hoe voel dit?" vra Tshepo. "Dit voel lekker koel!" sê Karabo. "Kom in!" Karabo voel koel, maar Karabo voel ook iets snaaks op sy kop. Cathy begin om te lag. "Daar is 'n vis op jou kop!" sê sy. Karabo lag ook. "Ek gaan die hele dag swem, net soos 'n vis!" sê Karabo.	Vir hoe lank wil Karabo swem? Hy wil die hele dag swem.
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
Wie is Karabo se vriende?	Cathy en Tshepo is sy vriende.
Wat was op Karabo se kop?	Daar was 'n vis op sy kop.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom wou Karabo in die dammetjie spring?	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat hy warm voel. • Omdat hy wil afkoel. • Omdat hy wou hê sy maats moet die dammetjie sien. • Wanneer ons in die water spring wanneer ons warm is, koel dit ons af.



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 7 het.
- 2 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.

- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of –aktiwiteite.

Woensdag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - seisoen
 - Lente
 - Somer

Rympie of Liedjie	Aksies
Wielie, wielie, walie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Die aap ry op die balie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Tjoef, tjaf daar val hy af	<i>Val op die grond neer soos wat die apie val</i>
Wielie, wielie, walie	<i>Staan weer op</i>

KREATIEWE STORIE VERTEL

- 1 Verdeel leerders in hul klein groepe
- 2 Gee aan elk 'n kopie van die kreatiewe storievertel prentjies.
- 3 Sê aan die leerders om te dink aan 'n storie wat pas by die prentjies.
- 4 Gee aan die leerders 'n minuut of twee om aan idees te dink.
- 5 Nou moet elke leerder in die groep 'n beurt neem om hul weergawe van die storie te deel.
- 6 Herinner leerders daaraan dat hul storie kreatief moet wees, maar ook by die prentjies moet pas!
- 7 Herinner leerders om mooi na mekaar se stories te luister.
- 8 Bedank die leerders dat hulle hul stories gedeel het.



**Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:**

15 minute

Bekendstelling van nuwe klanke en woorde**BEKENDSTELLING VAN KLANK**

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart op: /g/
- 2 Sê die klank en sê aan die leerders om die klank 3x te herhaal.
- 3 Bespreek hoe die klank /g/ verskillend in huistaal as Engels.
- 4 Vir enkelklanke, wys leerders die klank op die alfabetkaart.
- 5 Vra leerders kan jy dink aan 'n woord wat begin met 'n /g/?
- 6 Dinkskrum woorde met die leerders, bv: **gaan, geel, geld, golf**
- 7 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan woorde wat eindig met /d/?
- 8 Dinkskrum woorde met die leerders, bv: **graag, lag, weg, reg**

WEEK 3

STEL NUWE WOORDE BEKEND

- 1 Sê elke woord hard en duidelik wanneer jy die flitskaart wys: **gom, sog, dag**
- 2 Sê elke woord aan die leerders wanneer jy dit sê.
- 3 Vra leerders om die woorde na jou te herhaal.
- 4 Plak die flitskaart van die woorde op die Fonetiek Vertoonbord.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

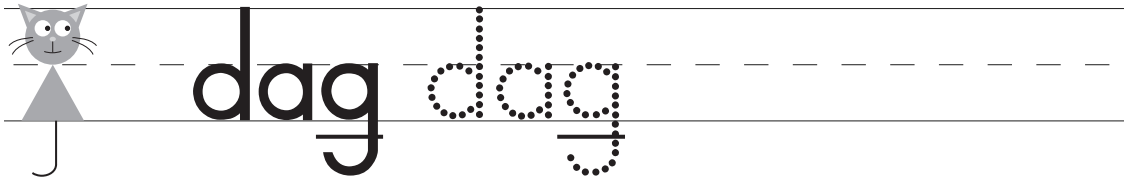
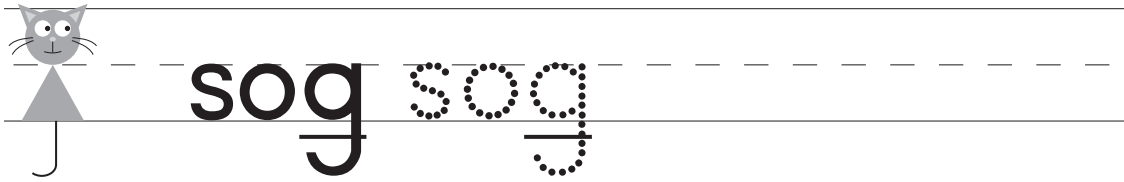
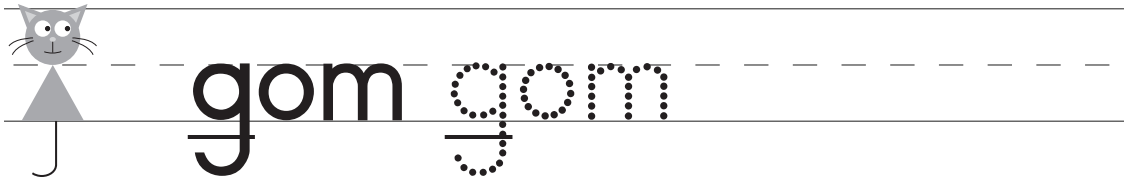
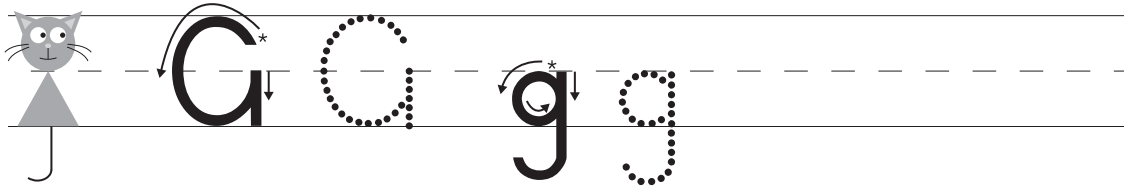
Woorde: _____

**Handskrif:**

15 minute

Skryf nuwer letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: **Gg**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe te skryf met hul vinger.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Wys ten einde weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die swartbord.
- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
- 7 Leerders moet nou die teiken klank in enig woord/sin onderstreep.



ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van iets waarvan jy hou om te doen op 'n warm dag!

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor iets waarvan hulle hou om te doen op 'n baie warm dag.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf.**

- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek hou daarvan om buite in die skaduwee te lê op 'n baie warm dag.
- 4 Demonstreer hoe jy 'n prentjie teken van hoe jy in die skaduwee van 'n groot boom lê.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. **Trek 'n lyn vir elke woord**, bv.: warm dag.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor met die leerders oor wat om te doen op 'n warm dag.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: swem, hardloop, skaduwee, ens.
- 3 Vra aan leerders: Waarvan hou om te doen wanneer dit warm is buite?
- 4 Sê aan die leerders om te dink voordat hulle skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van waarvan hulle dit hou om buite te doen op 'n warm dag.
- 6 Hulle moet sê: Wanneer dit warm is buite hou ek daarvan om ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

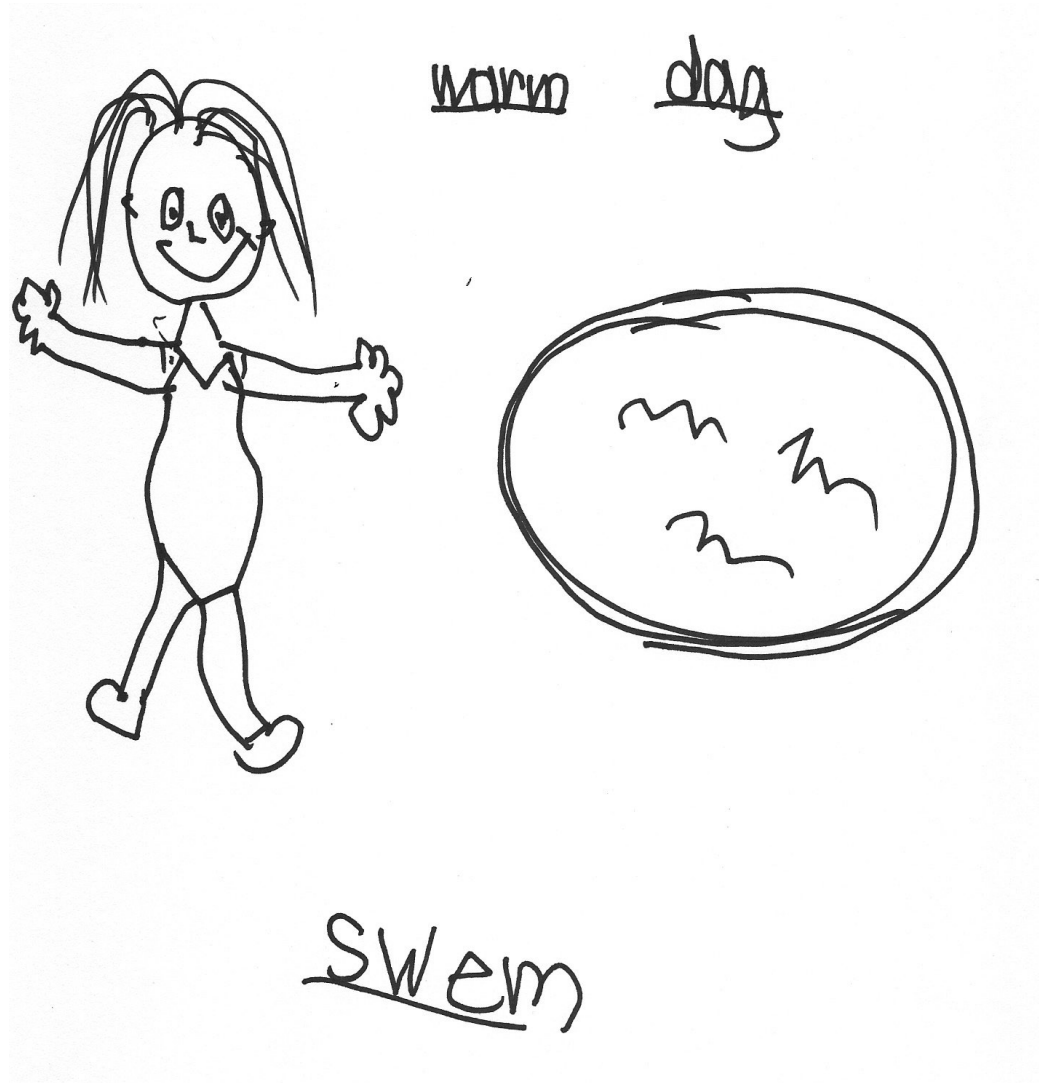
SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem (tag)
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te **draai en te praat** met 'n maat oor hul tekening.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 7** het.
- 2 Verduidelik Woensdag **Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik Woensdag Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Donderdag



Fonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

EK DOEN ...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdag les.
- 2 Sê die woord: **sin**
- 3 Segmenteer die woord in individuele klanke: /s/ - /i/ - /n/
- 4 Sê die beginklank van die woord: /s/
- 5 Sê die middelklank van die woord: /i/
- 6 Sê die endklank van die woord: /n/
- 7 Skryf die woord op die swartbord: **sin**
- 8 Demonstreer deur na die klanke te wys en saam te voeg, hoe die klanke 'n woord bou:
/s/ - /i/ - /n/ = **sin**
- 9 Herhaal die woord met 'n woord van die Woensdag les: **gom**

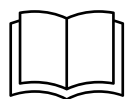
ONS DOEN...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdag les.
- 2 Sê die woord: **pit**
- 3 Vra leerders: Wat is die eerste klank in die woord? /p/
- 4 Vra leerders: Wat is die middel klank in die woord? /i/
- 5 Vra leerders: Wat is die laaste klank in die woord? /t/
- 6 Vra leerders om die oorspronklike woord in individuele klanke te segmenteer: /p/ - /i/ - /t/
- 7 Skryf die woord op die swartbord: **pit**
- 8 Sê aan die leerders om die klanke in die woorde saam met jou reg te saam te voeg: /p/ - /i/ - /t/ = **pit**
- 9 Herhaal die woord met 'n woord van die Woensdag les: **dag**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 minute

Herhaalde lees

LEESSTRATEGIEË: SOEK DIE TEKS

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
Karabo, Tshepo en Cathy is maats. Hulle is mal oor sokker speel. Hulle gaan selfs skool toe op 'n Saterdag om sokker te speel, maar vandag is dit baie warm. Die maats speel vir 'n paar minute, maar dan moet hulle stop. Hulle kry te warm en hulle sweet. "Dit is te warm!" sê Karabo. "Kom ons gaan huis toe!"	<p>Hoe voel die kinders?</p> <p>Die kinders kry baie warm. Dit is vandag baie warm buite!</p>
Karabo, Tshepo en Cathy begin huis toe loop. Hulle loop verby kinders wat in die park speel, die kinders lyk ook of hulle baie warm kry. Hulle sweet net soos Karabo, Tshepo en Cathy. Dan onthou Karabo dat daar 'n dammetjie in die park is. Karabo het 'n plan. "Kom julle!" sê Karabo vir sy maats.	<p>Wat onthou Karabo?</p> <p>Hy onthou dat daar 'n dammetjie in die park is.</p>
"Kyk!" sê Karabo, toe hulle by die dammetjie kom. "Kom ons spring in!" "Dit is 'n slim plan!" sê Tshepo. "Dit sal ons afkoel!" Karabo trek sy skoene uit. Hy hardloop en spring in die koel water.	<p>Wat sê Tshepo sal hulle afkoel?</p> <p>Hy sê om in die dammetjie te spring sal hulle afkoel.</p>
"Hoe voel dit?" vra Tshepo. "Dit voel lekker koel!" sê Karabo. "Kom in!" Karabo voel koel, maar Karabo voel ook iets snaaks op sy kop. Cathy begin om te lag. "Daar is 'n vis op jou kop!" sê sy. Karabo lag ook. "Ek gaan die hele dag swem, net soos 'n vis!" sê Karabo.	<p>Hoe voel Karabo toe hy in die dammetjie is?</p> <p>Hy voel koel, hy is nie meer warm nie.</p>
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom het die kinders ophou sokker speel?	Omdat dit te warm was om te speel.
Wie het gesweet?	<ul style="list-style-type: none"> • Karabo, Cathy en Tshepo het gesweet. • Die kinders in die park het gesweet.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom het Karabo lekker koel gevoel?	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat hy in die dammetjie gespring het. • Omdat die dammetjie lekker koel is. • Omdat die dammetjie hom afgekoel het.



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 7 het.
- 2 Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n Lees Oorgangsaktiwiteit.
- 6 Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Vrydag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - Herfs
 - Winter
 - temperatuur

Rympie of Liedjie	Aksies
Wielie, wielie, walie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Die aap ry op die balie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Tjoef, tjaf daar val hy af	<i>Val op die grond neer soos wat die apie val</i>
Wielie, wielie, walie	<i>Staan weer op</i>

BESPREKING VAN GEDEELDELES TEKS

- 1 Skryf die besprekingsraamwerk op die swartbord:
 - Ons storie die week het gegaan oor...
 - Die karakters in die storie...
 - My gunsteling deel van die storie was ...
- 2 Lees die besprekingsraamwerk aan die leerders.
- 3 Verdeel leerders in hul **klein groepe**.
- 4 Sê aan die leerders dat elkeen 'n beurt moet neem om elke besprekingsvraag te antwoord.
- 5 Roep die klas tot aandag.
- 6 Vra aan verskillende leerders, of 'n spesifieke groep om hul antwoorde te deel.
- 7 Korrigeer die antwoorde indien hul verkeerd is.
- 8 Bedank die leerders vir hul bydrae.

**Fonemiese Bewustheid en Klanke:**

15 minute

Woordsoek

Skryf die tabel op die swartbord wat woorde insluit wat vantevore geleer is, sowel as woorde wat geleer is op Dinsdag en Woensdag.

a	s	t
p	n	o
m	d	i
g		

DEMONSTREER

- 1 Herinner die leerders aan die klanke van die week: /i/ en /g/
- 2 Hersien al die klanke en samevoegings op die swartbord.
- 3 Gee leerders 3 minute om so veel as moontlik woorde te maak met die klanke en samevoegings hierbo.
- 4 Wys aan die leerders hoe om 'n woord te maak deur van 'n teikenklank gebruik te maak, bv.: /d/ – /a/ – /g/
- 5 Herinner leerders dat hul 'n woord kan maak deur enige van die klanke te gebruik – hulle het nie nodig om /s/ of /y/ te gebruik nie.
- 6 Wys aan die leerders hoe om 'n ander woord te bou, bv.: /a/ – /s/

LEERDERS DOEN

- 1 Sê aan leerders om hul skrifte oop te maak en die opskrif te skryf **i, g**
- 2 Sê aan die leerders om te begin skryf.
- 3 Gee die leerders 3 minute om soveel woorde te soek en te bou as wat hulle kan.
- 4 Gee aan die leerders die geleentheid om hul eie werk na te sien. Wys aan leerders hoe om hierdie woorde, en ander, te bou: **sin, pit, sit, gom, sog, dag, das, mas, mot, mat, son, pot, sap, nat, pas, tas**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 minute

Na-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: SOM OP/VISUALISEER

ILLUSTREER DIE TEKS

- 1 Laat leerders by hul tafels sit, met hul skrifte of blanko papier, potlode en kryte.
- 2 **Demonstreer** hoe jy **visualiseer en** illustreer iets van die teks, bv. Ek kan visualiseer hoe die karakters in die storie warm en sweterig voel.
- 3 Teken jou eie prentjie op die swartbord van Karabo, Tshepo en Cathy wat sweet.
- 4 Volgende, vertel aan die leerders dat hulle iets van die teks gaan visualiseer.
- 5 Vra die leerders om hulle oë toe te maak en te ontspan. Leed die teks nog een keer aan hulle.
- 6 Vra die leerders om hul oë oop te maak en een ding te teken wat hulle gevisualiseer het van die teks.
- 7 Ten laaste, vra die leerders om te **draai en praat** en hul prentjies met 'n maat te deel.



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 7.
- 2 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit.**
- 6 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.



Einde van die week – taal onderrig hersiening 15 minute

- 1 Laat leerders op die mat sit aan die einde van die dag.
- 2 Voer die weeklikse taal oorsig sessie uit. Jy kan kies om Huistaal en Eerste Addisionele Taal in hierdie verslag te kombineer.
- 3 Onthou om die leerders toe te laat om te ‘Draai en Praat’ en hul antwoorde met maats te bespreek. Kies dan ’n paar leerders om hul antwoorde met die klas te deel.
- 4 Gebruik die volgende leidende vrae om die taal gedeelte van jul bespreking te lei:
 - a **Wat was ons taal tema vir die week?**
 - b **Watter stories het ons saam gelees?**
 - c **Wat was jou gunsteling nuwe woorde vir die week?**
 - d **Wat het jy geleer van die stories wat ons gelees het?**
 - e **Waaroor het ons geskryf die week?**
 - f **Hoe het jou eie skryfwerk verbeter die week?**
 - g **Hoe het jou eie leeswerk verbeter die week?**
 - h **Waaroor is jy die trotste die week?**
- 5 Ten einde, sê aan die leerders om aan twee dinge te dink wat hulle aan hul families gaan vertel oor wat hulle geleer het of hoe hulle verbeter het by die skool die week.

Let wel: Hierdie proses van self evaluasie en refleksie is ’n krities belangrike deel van leer. Moet asseblief nie die weeklikse aktiwiteit oorslaan nie.

The background of the entire page is a light gray color with a repeating pattern of small, white, line-art icons. These icons represent various educational subjects and tools, including books, pencils, globes, lightbulbs, gears, and laboratory equipment. The icons are scattered across the page, creating a textured, academic atmosphere.

Graad 1

TERMYN 1

Week

8

TEMA:

Ons speel buite



Vorbereiding van Klaskamer

- 1 Aan die begin van die week, maak seker dat jou klaskamer netjies en skoon is.
- 2 Opdateer jou vertoonbord, deur items wat nie meer relevant is nie te verwyder, en bêre dit netjies en versigtig
- 3 Volgende, berei die flitskaart woorde en tema woorde en illustrasie voor wat jy gaan gebruik.
- 4 Vind en berei items voor vir jou temamuur en tafel wat jou leerders interessant sal vind, byvoorbeeld: 'n Prentjie van 'n dammetjie of swembad, blare, 'n trui, 'n sambreel, ens.
- 5 Doen navorsing op die internet om voor te berei vir die tema. Byvoorbeeld: Doen navorsing oor sport wat in warm of koue weer gespeel word en die voordele van buite speel vir kinders.
- 6 Maak seker dal alle leerders se skrifte/DVO Werkboeke gemerk is en netjies gebêre is waar hulle hoort.
- 7 Maak seker dat al jou grootboeke, graad leesboeke en klas biblioteek boeke in goeie toestand is.
- 8 Pas jou groepbegeleide lees groepe aan indien nodig.
- 9 Beplan jou formele en informele assesseringsaktiwiteite vir die week.



Uitbreidingsaktiwiteite

Hierdie aktiwiteite kan gebruik word as onafhanklike werk vir leerders wat hul werk vroeg klaarkry OF terwyl jy leerders assesseer.

Aktiwiteit 1: DvO Werkboek 1: Bladsy 22, Ons skryf

Aktiwiteit 2: DvO Werkboek 1: Bladsy 23, Ons praat

Aktiwiteit 3: DvO Werkboek 1: Bladsy 24, Ons skryf

Aktiwiteit 4: Teken 'n prentjie van iets waarvan jy hou om te doen gedurende pouse.

Maandag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

HERSIEN DIE TEMA: ASSESSEER VORIGE KENNIS

- 1 Wys aan die leerder 'n prentjie van **die nat mense** in die Grootboek storie: Lentedag natgooi
- 2 Vertel aan leerders dat jul voortgaan met jul tema: Ons speel buite
- 3 Teken 'n sirkel met die naam van die **tema** in die middel van die swartbord.
- 4 Vra die leerders: Wat het julle sovêr geleer omtrent die tema?
- 5 Skryf die leerders se idees neer rondom die breinkaart. Groepeer soortgelyke idees bymekaar.
- 6 Indien leerders sukkel om te antwoord, vra die volgende leidende vrae:
 - a Waarvan hou jy om te speel wanneer dit warm is buite?
 - b Met wie jy van om te speel?
 - c Waarvan hou jy om te speel wanneer dit koud is buite?

WEEK 3

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - sopnat
 - emmer
 - skink

Rympie of Liedjie	Aksies
Wielie, wielie, walie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Die aap ry op die balie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Tjoef, tjaf daar val hy af	<i>Val op die grond neer soos wat die apie val</i>
Wielie, wielie, walie	<i>Staan weer op</i>



Handskrif

15 minute

- 1 Sê aan die leerders om hul skrifte oop te maak.
- 2 Roep die volgende klanke en woorde uit sodat die leerders dit kan neerskryf.
 - a i
 - b g
 - c sin
 - d pit

e gom

f dag

- 3 Volgende, sê aan die leerders om hul kleurpotlode te gebruik om hul eie werk na te sien.
- 4 Skryf die klanke en woorde duidelik op die swartbord.
- 5 Neem die leerders se boeke in aan die einde van die dag en maak notas van wie addisionele hulp nodig het.



Gedeelde lees:

15 minute

Pre-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VOORSPEL

- 1 Laat leerders op die mat sit sodat hulle die Grootboek kan sien.
- 2 Maak die Grootboek oop by die storie: Lentedag natgooi
- 3 Gaan deur die prentjies van elke bladsy en vra leerders wat hulle dink gaan gebeur.
- 4 Help leerders om die prentjies met mekaar te verbind, sodat hulle 'n goeie idee het waarom die storie gaan.
- 5 Stel nuwe woorde bekend by die relevante dele van die storie.
- 6 Lees die storie een maal deur, sonder om te stop.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Hou jy daarvan om in die Lente, Somer, Herfs of Winter buite te speel? Teken 'n prentjie van die seisoen wat die dink die beste is om buite te speel

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor hul gunsteling seisoen om buite te speel.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.
- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek hou van Herfs oor al die blare wat afval!
- 4 **Demonstreer** hoe jy 'n prentjie teken van hoe jy in die blare speel met jou kinders.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. Trek 'n lyn vir elke woord, bv.: Ek hou van herfs.

- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor seisoen woorde met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: Lente, Somer, Herfs, Winter
- 3 Vra aan leerders: Wat is jou gunsteling seisoen om buite te speel? Hoekom?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle** skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel wat hul gunsteling seisoen is en hoekom.
- 6 Hulle moet sê: Ek hou van ... omdat ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

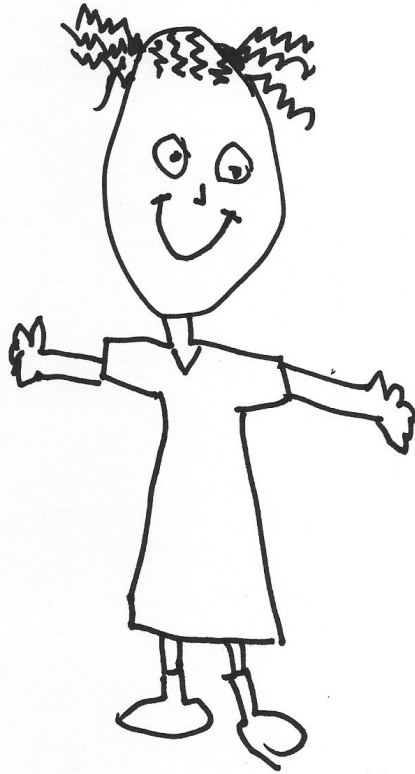
SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te draai en te met 'n maat oor hul tekening.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



Herts



blare



Groepbegeleide Lees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 8** het.
- 2 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Dinsdag



Fonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Stel nuwe klanke en woorde bekend

STEL NUWE KLANKE BEKEND

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart: /k/
- 2 Sê die klank en gee instruksie aan die leerders om die klank 3 x te herhaal.
- 3 Bespreek die klank /k/ is dieselfde in huistaal as Engels.
- 4 Vir enkel klanke, wys die klanke uit aan leerders op die alfabetkaart.
- 5 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan 'n woord wat begin met /k/?
- 6 Hou 'n dinkskrum met die leerders, bv.: **kat, kamma, kis, kap**
- 7 Vra aan die leerders: Kan jy dink aan 'n woord wat eindig met /k/?
- 8 Hou 'n dinkskrum met die leerders, bv.: **rak, werk, sak, mak**

STEL NUWE WOORDE BEKEND

- 1 Sê elke woord hardop en duidelik terwyl jy die flitskaart: **kap, kis, kam**
- 2 Wys elke woord aan die leerders, bv. jy dit sê.
- 3 Vra leerders om die woord na jou te herhaal.
- 4 Plak die flitskaarte van die woorde op dit Klank Vertoonbord.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



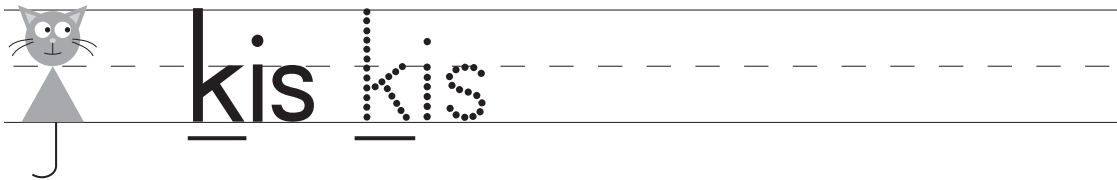
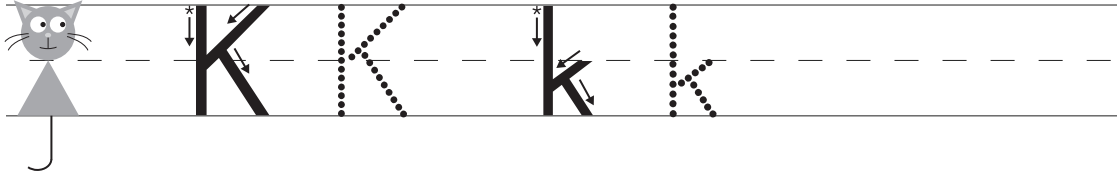
Handskrif:

15 minute

Skryf nuwer letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: **Kk**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe te skryf met hul vinger.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Wys ten einde weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die swartbord.

- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
- 7 Leerders moet nou die teiken klank in enig woord/sin onderstreep.



ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 Minute

Aanvangslees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VISUALISEER/DINK OOR (WONDER)

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
Die 1ste September is bekend as Lentedag in Suid-Afrika. Een van die tradisies wat voorheen in die townships beoefen is, was om emmers water uit te gooi oor die mense wat terugkom vanaf werk en skool. Dan word daar geskree "Dit is tyd vir somer!". Hierdie tradisie het die einde van die winter aangekondig en die begin van 'n nuwe seisoen. Dit gebeur steeds in sommige plekke, maar dit is minder algemeen.	
Een Vrydagoggend het Olwethu en Katekani saam skool toe geloop. Dit is reeds maande wat hulle musse en dik winterstruie dra, maar vandag skyn die son helder. Katekani trek haar trui uit. "Dit is amper somer!" sê Katekani glimlaggend.	Ek kan myself voorstel hoe Katekani sweet terwyl sy in die warm son loop.
Olwethu en Katekani het gewoonlik vinnig geloop om warm te bly, maar vandag loop hulle stadig. "Kyk!" sê Olwethu, sy stop om na twee helder oranje skoenlappers te kyk. "Luister!" sê Katekani, sy wys na twee vinke wat hulle nes in 'n groot boom bou. "Ruik jy?" sê Olwethu, sy haal diep asem, "die blomme is amper hier!"	Ek kan myself voorstel hoe Katekani en Olwethu stadig stap terwyl hulle al die tekens van die Lente raaksien!
Toe hulle die oggend by die skool aankom, skryf Juf. Soko die datum op die bord. "O! Kyk net! Dit is die 1ste September – dit is Lentedag!" sê sy glimlaggend. Katekani kyk na Olwethu. "O, nee!" kreun Katekani, "my broer is mal oor Lentedag! Ons sal moet huis toe hardloop sodra die klok lui, sodat hy ons nie kan kry nie!"	Ek kan myself voorstel hoe Juf. Soko die datum op die bord skryf. Ek kan myself haar groot glimlag voorstel wanneer sy vir die leerders vertel dit is uiteindelik Lente!
Toe die klok lui, besluit Katekani en Olwethu se vriende om agter te bly en te speel. "Kom speel saam met ons!" roep Andiswa soos sy saam met Thato na die swaai hardloop. "Kom ons speel!" sê Olwethu. Katekani vergeet dat sy vroeër wou huis toe gaan en sy hardloop om saam met haar vriende te gaan speel.	Ek kan myself voorstel hoe die meisies glimlaggend in die son hardloop! Dit is uiteindelik Lente – dit is lekker warm buite!

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
<p>Nadat die meisies al vir 'n ruk gespeel het, sien hulle vir Juf. Soko haar klaskamer verlaat. "Totsiens meisies!" roep sy, "Gelukkige Lentedag!"</p> <p>"Agge nee!" kreun Katekani, "ek het heeltemal van Lentedag vergeet! Kom ons gaan Olwethu, maar ons sal versigtig moet wees!"</p>	<p>Ek wonder of Katekani se broer hulle sal kan kry?</p>
<p>Hulle begin huis toe hardloop, maar Olwethu word vinnig moeg. "Ek kan nie so ver hardloop nie! sê sy, terwyl sy hard asemhaal. Katekani kyk senuweeagtig rond. "Ons moet versigtig wees," sê sy. Hulle stap vinnig. Hulle praat glad nie met mekaar nie. Uiteindelik sien Katekani hulle voordeur, sy los 'n groot sug. "Ons het dit gemaak!" sê sy.</p>	<p>Ek wonder of hulle tot binne die huis gaan kom sonder om nat te word?</p>
<p>Net toe hoor Katekani haar broer giggel. Hulle draai en sien Kulani en sy vriende, hulle is papnat! Hulle hou almal emmers vol water vas.</p>	<p>Ek kan myself voorstel hoe Kulani papnat is. Hy staan in die warm son om nie koud te kry nie!</p>
<p>Katekani lig haar arms op, "Nou goed, nou goed, julle het ons!" lag sy. "Kan ons ten minste net ons skooltas neersit."</p>	
<p>Toe Olwethu en Katekani hulle tasse neersit, hardloop Kulani en sy vriende na hulle. Olwethu en Katekani lag en skree soos die seuns hulle papnat gooi.</p>	<p>Ek kan myself voorstel hoe die koue water oor Olwethu en Katekani gegooi word. Dit is goeie ding dat dit 'n warm Lentedag is!</p>
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
<p>Wat het Katekani en Olwethu oppad skool toe gesien?</p>	<p>Hulle het oranje skoenlappers gesien. Hulle het gesien hoe vinke 'n nes bou.</p>
<p>Op watter dag vind die storie plaas?</p>	<p>Dit vind plaas op die 1ste September – Lentedag!</p>
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
<p>Hoekom het Katekani en Olwethu stadig skool toe gestap?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat hulle nie warm moes bly nie. • Omdat dit uiteindelik Lente was. • Omdat hulle tekens gesien het van die seisoensveranderinge. • Omdat hulle gestop het om na die oranje skoenlappers te kyk. • Omdat hulle gestop het om te kyk hoe die vinke hulle nes bou. • Omdat hulle gestop het om die blomme te ruik.



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 8 het.
- 2 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Woensdag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - graaf
 - sandkasteel
 - golf

Rympie of Liedjie	Aksies
Wielie, wielie, walie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Die aap ry op die balie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Tjoef, tjaf daar val hy af	<i>Val op die grond neer soos wat die apie val</i>
Wielie, wielie, walie	<i>Staan weer op</i>

KREATIEWE STORIE VERTEL

- 1 Verdeel leerders in hul klein groepe
- 2 Gee aan elk 'n kopie van die kreatiewe storievertel prentjies.
- 3 Sê aan die leerders om te dink aan 'n storie wat pas by die prentjies.
- 4 Gee aan die leerders 'n minuut of twee om aan idees te dink.
- 5 Nou moet elke leerder in die groep 'n beurt neem om hul weergawe van die storie te deel.
- 6 Herinner leerders daaraan dat hul storie kreatief moet wees, maar ook by die prentjies moet pas!
- 7 Herinner leerders om mooi na mekaar se stories te luister.
- 8 Bedank die leerders dat hulle hul stories gedeel het.



**Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:**

15 minute

Bekendstelling van nuwe klanke en woorde**BEKENDSTELLING VAN KLANK**

- 1 Sê die klank en hou die flitskaart op: /u/
- 2 Sê die klank en gee opdrag aan die leerders om dit 3 x te herhaal
- 3 Bespreek hoe die klank /u/ dieselfde in huisltaal en Engels is./verskillend in huistaal en Engels.
- 4 Vir enkelklanke, wys aan die leerders die klanke op die alfabetkaart.
- 5 Vra aan die leerders: Kan jy aan woorde dink wat het die klank /u/ **in die middel van die woord**?
- 6 Dinkskrum met leerders bv: **bus, punt, musiek**

WEEK 3

STEL NUWE WOORDE BEKEND

- 1 Sê elke woord hard en duidelik wanneer jy die flitskaart wys: **sus, mus, kus**
- 2 Sê elke woord aan die leerders wanneer jy dit sê.
- 3 Vra leerders om die woorde na jou te herhaal.
- 4 Plak die flitskaart van die woorde op die Fonetiek Vertoonbord.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____

**Handskrif:**

15 minute

Skryf nuwer letter(s) /woorde/ sinne

- 1 Leer leerders hoe om hoofletter(s) en kleinletter(s) korrek te vorm: **Uu**
- 2 Demonstreer die skryf van letter(s) vir regshandige leerders en dan linkshandige leerders.
- 3 Sê dan aan leerders om met 'n maat saam te werk deur die letter(s) op mekaar se rûe met hulle vingers te skryf.
- 4 Sê daarna aan die leerders om nou die letter(s) met hul vingers op hul tafels te skryf.
- 5 Laastens wys weereens aan die leerders hoe om die letter(s) te vorm op die swartbord.
- 6 Leerders moet dan die klanke /woorde/ sinne in hul boeke afskryf.
- 7 Leerders moet nou die teikenklank in enige woord/sin onderstreep.

Handwriting practice for the letter 'u'. Each row features a cartoon cat on the left and a 'J' below it. The first row shows a solid 'u' with stroke order arrows, a dotted 'u' for tracing, and a solid 'u' with stroke order arrows. The second row shows the word 'sus' with a dotted 'u' for tracing. The third row shows the word 'mus' with a dotted 'u' for tracing. The fourth row shows the word 'kus' with a dotted 'u' for tracing.

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____
Woorde: _____



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van iets waarvan jy hou in die natuur

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor iets waarvan hulle in die natuur hou.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.

- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek hou van bome. Ek hou daarvan om 'n die skaduwee van bome te sit.
- 4 Demonstreer hoe jy 'n prentjie teken van jouself wat 'n boek onder 'n boom lees.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. **Trek 'n lyn vir elke woord**, bv.: natuur boom.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor die natuur met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: boom, berg, grond, wurm, strand, sand, blare, ens.
- 3 Vra aan leerders: Wat is jou gunsteling ding oor die natuur?
- 4 Sê aan die leerders om te dink voordat hulle skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van een ding waarvan hulle hou in die natuur.
- 6 Hulle moet sê: My gunsteling ding oor die natuur is ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem (tag)
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te **draai en te praat** met 'n maat oor hul tekeninge.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



blomme



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 8** het.
- 2 Verduidelik Woensdag **Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik Woensdag Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Donderdag



Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:

15 minute

Verdeling en vermenging.

EK DOEN...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdagles.
- 2 Sê die woord: **kap**
- 3 Verdeel die woord in individuele klanke: /k/ - /a/ - /p/
- 4 Sê die beginklank van die woord: /k/
- 5 Sê die middelklank van die woord: /a/
- 6 Sê die endklank van die woord: /p/
- 7 Skryf die woord op die swartbord: **kap**
- 8 Demonstreer deur te wys en die klanke saam te voeg om 'n woord te maak: /k/ - /a/ - /p/ = **kap**
- 9 Herhaal hierdie met 'n woord van die Woensdagles: **mus**

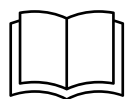
ONS DOEN...

- 1 Begin met 'n woord van die Dinsdagles.
- 2 Sê die woord: **kis**
- 3 Vra aan die leerders: Wat is die eerste klank in die woord? /k/
- 4 Vra aan die leerders: Wat is die middelklank in die woord? /i/
- 5 Vra aan die leerders: Wat is die laaste klank in die woord? /s/
- 6 Vra aan die leerders om die woord in elke individuele klank te verdeel: /k/ - /i/ - /s/
- 7 Skryf die woord: **kis**
- 8 Gee opdrag aan die leerders om die klanke in die woord saam met jou saam te voeg: /k/ - /i/ - /s/ = **kis**
- 9 Herhaal hierdie met 'n woord van die Woensdagles: **sus**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 minute

Herhaalde lees

LEESSTRATEGIEË: VISUALISEER

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
<p><i>Die 1ste September is bekend as Lentedag in Suid-Afrika. Een van die tradisies wat voorheen in die townships beoefen is, was om emmers water uit te gooi oor die mense wat terugkom vanaf werk en skool. Dan word daar geskree "Dit is tyd vir somer!". Hierdie tradisie het die einde van die winter aangekondig en die begin van 'n nuwe seisoen. Dit gebeur steeds in sommige plekke, maar dit is minder algemeen.</i></p>	<p>Ek kan myself voorstel hoe mense rondsluip met emmers vol water op Lentedag. Net soos Kulani gedoen het!</p>
<p>Een Vrydagoggend het Olwethu en Katekani saam skool toe geloop. Dit is reeds maande wat hulle musse en dik winterstruie dra, maar vandag skyn die son helder. Katekani trek haar trui uit.</p> <p>"Dit is amper somer!" sê Katekani glimlaggend.</p>	
<p>Olwethu en Katekani het gewoonlik vinnig geloop om warm te bly, maar vandag loop hulle stadig.</p> <p>"Kyk!" sê Olwethu, sy stop om na twee helder oranje skoenlappers te kyk.</p> <p>"Luister!" sê Katekani, sy wys na twee vinke wat hulle nes in 'n groot boom bou.</p> <p>"Ruik jy?" sê Olwethu, sy haal diep asem, "die blomme is amper hier!"</p>	
<p>Toe hulle die oggend by die skool aankom, skryf Juf. Soko die datum op die bord. "O! Kyk net! Dit is die 1ste September – dit is Lentedag!" sê sy glimlaggend.</p> <p>Katekani kyk na Olwethu. "O, nee!" kreun Katekani, "my broer is mal oor Lentedag! Ons sal moet huis toe hardloop sodra die klok lui, sodat hy ons nie kan kry nie!"</p>	<p>O! Dit klink asof Katekani ook die Lentedag tradisie ken. Ek kan myself voorstel hoe sy hard kreun wanneer sy dink hoe haar broer water op haar gaan gooi. Sy moes gedink het aan Lentedag van die vorige jaar!</p>
<p>Toe die klok lui, besluit Katekani en Olwethu se vriende om agter te bly en te speel. "Kom speel saam met ons!" roep Andiswa soos sy saam met Thato na die swaai hardloop. "Kom ons speel!" sê Olwethu.</p> <p>Katekani vergeet dat sy vroeër wou huis toe gaan en sy hardloop om saam met haar vriende te gaan speel.</p>	<p>Ek kan myself voorstel hoe Katekani rondhardloop en saam met haar vriende speel. Sy het soveel pret dat sy vergeet om huis toe te hardloop na skool.</p>

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
Nadat die meisies al vir 'n ruk gespeel het, sien hulle vir Juf. Soko haar klaskamer verlaat. "Totsiens meisies!" roep sy, "Gelukkige Lentedag!" "Agge nee!" kreun Katekani, "ek het heeltemal van Lentedag vergeet! Kom ons gaan Olwethu, maar ons sal versigtig moet wees!"	Ek kan myself Katekani se harde kreun voorstel toe sy onthou dit is Lentedag. Sy moet dink hoe dit gaan voel om papnat te wees.
Hulle begin huis toe hardloop, maar Olwethu word vinnig moeg. "Ek kan nie so ver hardloop nie! sê sy, terwyl sy hard asemhaal. Katekani kyk senuweeagtig rond. "Ons moet versigtig wees," sê sy. Hulle stap vinnig. Hulle praat glad nie met mekaar nie. Uiteindelik sien Katekani hulle voordeur, sy los 'n groot sug. "Ons het dit gemaak!" sê sy.	Ek kan myself voorstel hoe Katekani 'n groot sug los toe sy uiteindelik die huis sien. Sy dink sy is veilig en sy gaan nie natgegooi word nie.
Net toe hoor Katekani haar broer giggel. Hulle draai en sien Kulani en sy vriende, hulle is papnat! Hulle hou almal emmers vol water vas.	Ek kan myself voorstel hoe verras Katekani is toe sy haar broer hoor giggel.
Katekani lig haar arms op, "Nou goed, nou goed, julle het ons!" lag sy. "Kan ons ten minste net ons skooltasse neersit."	Ek kan myself voorstel hoe Katekani haar hande in die lug opsteek, want sy weet sy is gevang en daar is niks wat sy daaraan kan doen nie!
Toe Olwethu en Katekani hulle tasse neersit, hardloop Kulani en sy vriende na hulle. Olwethu en Katekani lag en skree soos die seuns hulle papnat gooi.	Ek kan myself voorstel hoe die water uit die emmers trek en Olwethu en Katekani se klere papnat word!
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
Wat het Olwethu en Katekani na skool gedoen?	Hulle het buite saam met hulle vriende gespeel.
Wat het Katekani herinner dat dit Lentedag was?	Toe haar juffrou die klas binnestap en sê "Gelukkige Lentedag!" het sy onthou!
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom was Katekani en Olwethu papnat?	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat dit Lentedag was. • Omdat dit 'n Lentedag tradisie is by sekere plekke om emmers water op mense uit te gooi. • Omdat Katekani en Olwethu by die skool gebly het en met hulle vriende gespeel het, in plaas daarvan om reguit huis toe te hardloop. • Omdat Katekani se broer, Kulani, mal is oor Lentedag.



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 8 het.
- 2 Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n Lees Oorgangsaktiwiteit.
- 6 Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Vrydag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - natuur
 - speelgrond
 - nuuskierig

Rympie of Liedjie	Aksies
Wielie, wielie, walie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Die aap ry op die balie	<i>Draai arms in rol aksie</i>
Tjoef, tjaf daar val hy af	<i>Val op die grond neer soos wat die apie val</i>
Wielie, wielie, walie	<i>Staan weer op</i>

BESPREKING VAN GEDEELDELES TEKS

- 1 Skryf die besprekingsraamwerk op die swartbord:
 Hierdie storie het gegaan oor ...
 Ek het van ... gehou
 Ek dink hierdie storie is geskryf om my te leer ...
- 2 Lees die besprekingsraamwerk aan die leerders.
- 3 Verdeel leerders in hul **klein groepe**.
- 4 Sê aan die leerders dat elkeen 'n beurt moet neem om elke besprekingsvraag te antwoord.
- 5 Roep die klas tot aandag.
- 6 Vra aan verskillende leerders, of 'n spesifieke groep om hul antwoorde te deel.
- 7 Korrigeer die antwoorde indien hul verkeerd is.
- 8 Bedank die leerders vir hul bydrae.



Fonemiese Bewustheid en Fonetiek:

15 minute

Woord Vind

Skryf die tabel op die swartbord wat klanke wat voorheen geleer is insluit, sowel as die klanke wat op Dinsdag en Woensdag geleer is.

a	s	t
p	n	o
m	d	i
g	k	u

DEMONSTREER

- 1 Herinner leerders aan die klanke van die week: /k/ and u/
- 2 Hersien al die klanke en samevoegings op die swartbord.
- 3 Gee leerders 3 minute om soveel as moontlik woorde wat hulle kan te maak deur die klanke en vermengings hierbo te gebruik.
- 4 Wys aan leerders hoe om 'n woord te maak deur die teikenklank te gebruik: /k/ – /u/ – /s/
- 5 Herinner leerders dat hulle woorde kan maak deur enige klank te gebruik – hulle hoef nie net /k/ or /u/ te gebruik nie.
- 6 Wys leerders hoe om 'n ander woord te maak, bv: /g/ – /o/ – /m/

LEERDERS DOEN:

- 1 Sê aan leerders om hulle oefenboeke oop te maak en die opskrif te skryf: **k, u**
- 2 Gee opdrag aan die leerders om te begin skryf.
- 3 Gee leerders 3 minute om soveel woorde as wat hulle kan, te vind en te bou.
- 4 Laat leerders toe om hulle eie werk te korrigeer.
- 5 Wys leerders hoe om hierdie woorde te bou (en ander): **kap, kat, kis, kam, kas, sus, mus, kus, pit, sin, mat, pot, pas, tas, dag, sop**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 minute

Na-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VISUALISEER/SOM OP

ILLUSTREER DIE TEKS

- 1 Laat leerders by hul tafels sit, met hul skrifte of blanko papier, potlode en kryte.
- 2 **Demonstreer** hoe jy iets van die teks **visualiseer en illustreer**, bv. Ek visualiseer vir Olwethu en Katekani wat sopnat is. Hul klere wat aan hul lywe vasklou!
- 3 Teken jou eie prentjie op die swartbord van Olwethu en Katekani wat sopnat is.
- 4 Volgende, vertel aan die leerders dat hulle iets van die teks gaan visualiseer.
- 5 Vra die leerders om hulle oë toe te maak en te ontspan. Leed die teks nog een keer aan hulle.
- 6 Vra die leerders om hul oë oop te maak en een ding te teken wat hulle gevisualiseer het van die teks.
- 7 Ten laaste, vra die leerders om te **draai en praat** en hul prentjies met 'n maat te deel.



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 8.
- 2 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.



Einde van die week – taal onderrig hersiening 15 minute

- 1 Laat leerders op die mat sit aan die einde van die dag.
- 2 Voer die weeklikse taal oorsig sessie uit. Jy kan kies om Huistaal en Eerste Addisionele Taal in hierdie verslag te kombineer.
- 3 Onthou om die leerders toe te laat om te ‘Draai en Praat’ en hul antwoorde met maats te bespreek. Kies dan ’n paar leerders om hul antwoorde met die klas te deel.
- 4 Gebruik die volgende leidende vrae om die taal gedeelte van jul bespreking te lei:
 - a **Wat was ons taal tema vir die week?**
 - b **Watter stories het ons saam gelees?**
 - c **Wat was jou gunsteling nuwe woorde vir die week?**
 - d **Wat het jy geleer van die stories wat ons gelees het?**
 - e **Waaroor het ons geskryf die week?**
 - f **Hoe het jou eie skryfwerk verbeter die week?**
 - g **Hoe het jou eie leeswerk verbeter die week?**
 - h **Waaroor is jy die trotste die week?**
- 5 Ten einde, sê aan die leerders om aan twee dinge te dink wat hulle aan hul families gaan vertel oor wat hulle geleer het of hoe hulle verbeter het by die skool die week.

Let wel: Hierdie proses van self evaluasie en refleksie is ’n krities belangrike deel van leer. Moet asseblief nie die weeklikse aktiwiteit oorslaan nie.

The background of the entire page is a light gray color with a repeating pattern of small, white, line-art icons. These icons represent various educational subjects and tools, including books, pencils, globes, lightbulbs, gears, and laboratory equipment. The icons are scattered across the page, creating a textured, academic atmosphere.

Graad 1

TERMYN 1

Week

9

TEMA:

Ons het emosies



Vorbereiding van Klaskamer

- 1 Aan die begin van die week, maak seker dat jou klaskamer netjies en skoon is.
- 2 Opdateer jou vertoonbord, deur items wat nie meer relevant is nie te verwyder, en bêre dit netjies en versigtig
- 3 Volgende, berei die flitskaart woorde en tema woorde en illustrasie voor wat jy gaan gebruik.
- 4 Vind en berei items voor vir jou temamuur en tafel wat jou leerders interessant sal vind, byvoorbeeld: prentjies van gesigte wat verskillende emosies wys, emosiekone (emoji's), 'n prentjie van mense wat mekaar 'n drukkie gee, ens.
- 5 Doen navorsing op die internet om voor te berei vir die tema. Byvoorbeeld: Doen navorsing oor hoe om leerders te ondersteun wat 'n nabye familielid verloor het.
- 6 Maak seker dat alle leerders se skrifte/DVO Werkboeke gemerk is en netjies gebêre is waar hulle hoort.
- 7 Maak seker dat al jou grootboeke, graad leesboeke en klas biblioteek boeke in goeie toestand is.
- 8 Pas jou groepbegeleide lees groepe aan indien nodig.
- 9 Beplan jou formele en informele assesseringsaktiwiteite vir die week.



Uitbreidingsaktiwiteite

Hierdie aktiwiteite kan gebruik word as onafhanklike werk vir leerders wat hul werk vroeg klaarkry OF terwyl jy leerders assesseer.

Aktiwiteit 1: DvO Werkboek 1: Bladsy 25, Ons skryf

Aktiwiteit 2: DvO Werkboek 1: Bladsy 26, Ons praat

Aktiwiteit 3: DvO Werkboek 1: Bladsy 27, Vergelyk

Aktiwiteit 4: Teken 'n prentjie van hoe jy voel vandag.

Maandag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

STEL DIE TEMA BEKEND: ASSESSEER VORIGE KENNIS

- 1 Wys aan leerders die eerste prentjie van die Grootboek storie Dan se slegte week
- 2 Vertel aan leerders die jul 'n nuwe tema begin wat Ons het emosies genoem word.
- 3 Teken 'n sirkel met die naam van die **tema** in die middel van die swartbord.
- 4 Vra aan leerders: *Wat weet julle reeds van die tema?*
- 5 Skryf die leerders se idees neer rondom die breinkaart. Groepeer soortgelyke idees bymekaar.
- 6 Indien leerders sukkel om te antwoord, vra die volgende leidende vrae:
 - a Watter emosies het jy?
 - b Hoe voel jy op die oomblik?
 - c Wie het emosies?

WEEK 3

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - gefrustreerd
 - vergeetagtig
 - fout

Rympie of Liedjie	Aksies
Wanneer ek hartseer voel	<i>Wys met vinger hoe 'n traantjie drup</i>
Vra ek my maatjie vir 'n drukkie	<i>Druk die maatjie langs jou</i>
Dit maak my hart weer heel	<i>Wys 'n hartjie met jou vingers</i>
Stukkie vir stukkie	<i>Maak of jy blokkies bou</i>



Handskrif

15 minute

- 1 Sê aan die leerders om hul skrifte oop te maak.
- 2 Roep die volgende klanke en woorde uit sodat die leerders dit kan neerskryf.
 - a tas
 - b pas
 - c pot
 - d mot
 - e dam

f kam

- 3 Volgende, sê aan die leerders om hul kleurpotlode te gebruik om hul eie werk na te sien.
- 4 Skryf die klanke en woorde duidelik op die swartbord.
- 5 Neem die leerders se boeke in aan die einde van die dag en maak notas van wie addisionele hulp nodig het.

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeelde lees:

15 minute

Pre-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VOORSPEL

- 1 Laat leerders op die mat sit sodat hulle die Grootboek kan sien.
- 2 Maak die Grootboek oop by die storie: Dan se slegte week
- 3 Gaan deur die prentjies van elke bladsy en vra leerders wat hulle dink gaan gebeur.
- 4 Help leerders om die prentjies met mekaar te verbind, sodat hulle 'n goeie idee het waarom die storie gaan.
- 5 Stel nuwe woorde bekend by die relevante dele van die storie.
- 6 Lees die storie een maal deur, sonder om te stop.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van 'n tydstip toe jy hartseer gevoel het

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor 'n tydstip toe hulle hartseer gevoel het.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.

- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek het hartseer gevoel toe my ouma dood is!
- 4 **Demonstreer** hoe jy 'n prentjie van teken van jou gesig wat hartseer lyk.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. Trek 'n lyn vir elke woord, bv.: Ek het hartseer gevoel.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor dinge wat ons hartseer kan laat voel met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: om seer te kry; baklei met 'n vriend; om 'n speelding waarvoor is lief is te breek; iemand vir wie ons lief is; ens.
- 3 Vra aan leerders: Wat is iets wat jou hartseer laat voel het?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle** skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van 'n tyd toe hulle hartseer was.
- 6 Hulle moet sê: Ek was hartseer toe ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

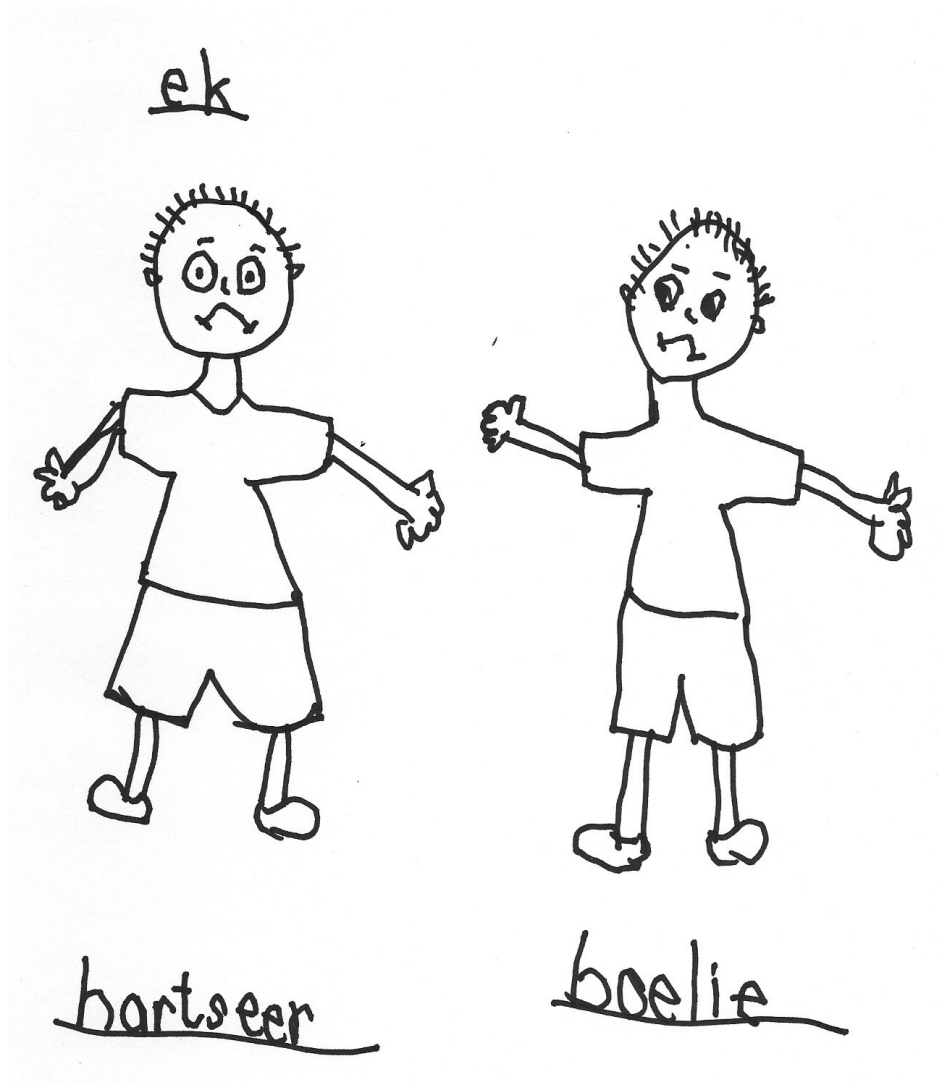
SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies.**
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te draai en te met 'n maat oor hul tekeninge.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder** ooghoogte in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



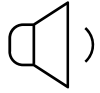
Groepbegeleide Lees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 9** het.
- 2 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Dinsdag



Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Hersiening van klanke en woorde.

HERSIEN KLANKE

- 1 Sê die klanke en hou die flitskaarte op van al die klanke wat in die termyn gedek is: /a/ /s/ /t/ /p/ /n/ /o/ /m/ /d/ /i/ /g/ /k/ /u/
- 2 Wys die flitskaarte in verskillende volgorde en vra individuele leerders om die klanke te lees.
- 3 Plaas die klankekaart op die swartbord.
- 4 Vra verskillende leerders om woorde op die swartbord te kom bou met die klankkaarte.
- 5 Vra dan die leerders om so veel as moontlik woorde te bou en in hulle skrifte te skryf.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____




Handskrif:

15 minute

Hersien nuwe letters /woorde/ en sinne

- 1 Wys die leerders hoe om kort sinne te skryf op die swartbord.
- 2 Herinner hulle daaraan dat sinne met hoofletters begin en 'n punt aan die einde kry.
- 3 Die leerders moet dan die sinne in hulle skrifte skryf.

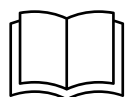
 'n Kat sit.

 'n Kat sit op die mat

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 Minute

Aanvangslees

BEGRIPSSTRATEGIEË: DINK OOR (WONDER)/MAAK KONNEKSIES

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
Arme Dan het 'n slegte week. Hy het Maandagoggend laat wakker geword, toe mis hy sy bus en is laat vir skool.	Ek wonder wat gaan met Dan gebeur wanneer hy by die skool kom?
"Hoekom is jy laat, Dan?" vra sy juffrou.	Ek wonder hoe voel Dan? Hy het nie bedoel om laat te wees nie!
Dinsdag staan Dan vroeg op sodat hy nie weer die bus mis nie. O, wee! Arme Dan het sy skooltas op die bus vergeet! Toe hy by sy klas kom het hy net sy sokkerbal by hom.	Agge nee! Ek wonder wat was in Dan se skooltas?
"Waar is jou skooltas, Dan?" vra sy juffrou.	Agge nee! Ek wonder of Dan iets belangriks in sy skooltas gehad het.
Woensdag is Dan betyds wakker. "Vandag moet ek my skooltas onthou", dink Dan soos hy op die bus klim. Hy hou die heelyd op die bus sy tas vas. Hy ry en ry, maar Dan is op die verkeerde bus! Die bus neem hom na die verkeerde skool.	Ek wonder hoe het Dan gevoel toe hy by die verkeerde skool aankom? Hy probeer om die regte ding te doen, maar die heelyd maak hy foute!
"Waar is Dan vandag?" vra sy juffrou.	--
Donderdag kan Dan nie sy skoolklere kry nie. "Ons het swem op 'n Donderdag," dink Dan. Dan besluit hy om sy swemklere aan te trek skool toe.	Ek wonder wat ek sou doen as ek nie my skoolklere kon kry nie? As ek Dan was, sou ek sommer by die huis bly! Dan probeer regtig hard om die regte ding te doen!
Waar is jou skoolklere, Dan?" vra sy juffrou.	As ek Dan was, sou ek dink my juffrou moet bly wees dat ek so hard probeer om skool toe te kom!
Vrydag staan Dan baie vroeg op. Hy het sy skoolklere aan, hy het sy skooltas by hom en hy klim op die regte bus. Hy daag so vroeg by die skool op, dat dit nog pikdonker is. "Ek het uiteindelik alles reg gedoen!" dink Dan. Arme Dan is so moeg, hy raak in die klas aan die slaap.	Ek wonder wanneer gaan Dan uiteindelik 'n goeie dag hê?

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
“Hoekom slaap jy, Dan?” vra sy juffrou.	As ek Dan was, sou ek hoop my juffrou sien hoe hard probeer ek om die regte ding te doen!
Saterdag gaan Dan betyds skool toe, in sy skoolklere met sy skooltas. “Vandag gaan ek dit regkry!” dink hy. “Ek gaan die hele dag wakker bly!” Toe hy by die skool kom, is die hek gesluit.	Ek wonder hoekom gaan Dan skool toe, dit is dan Saterdag? Dit moet wees omdat hy so hard probeer om die regte ding te doen! As ek Dan was, sou ek hoop my juffrou sien hoe hard ek probeer.
“Ek is so laf! Daar is mos nie skool op Saterdag nie!” sê Dan.	As ek Dan was, sou ek hoop my juffrou sien hoe hard probeer ek om die regte ding te doen! Dan probeer so hard, hy gaan selfs op ’n Saterdag skool toe!
Sondag gaan Dan na sy niggie se verjaardagpartytjie toe. Hy is so opgewonde, dat sy voet vashaak en hy op die koek val. “Agge nee!” dink Dan. “Wat ’n slegte week! Ek hoop volgende week is beter.”	Ek wonder of volgende week beter gaan wees vir Dan?
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom het Dan ’n slegte week gehad?	<ul style="list-style-type: none"> • Hy het sy bus gemis en was laat. • Hy het sy skooltas vergeet. • Hy het na die verkeerde skool gegaan. • Sy juffrou was kwaai met hom. • Ensovoorts.
Wanneer het Dan op die koek geval?	Hy het op die Sondag, by sy niggie se verjaardagpartytjie op die koek geval.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom het Dan probeer om op ’n Saterdag skool toe te gaan?	<ul style="list-style-type: none"> • Elke dag het iets slegs met Dan gebeur. • Dan wou graag ’n goeie dag by die skool hê. • Dan wou ’n dag sonder foute by die skool hê. • Dan was so vasbeslote om ’n goeie dag by die skool te hê, dat hy vergeet het daar is nie skool op Saterdag nie.



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 9 het.
- 2 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Woensdag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - struikel
 - skaam
 - ongeluk

Rympie of Liedjie	Aksies
Wanneer ek hartseer voel	<i>Wys met vinger hoe 'n traantjie drup</i>
Vra ek my maatjie vir 'n drukkie	<i>Druk die maatjie langs jou</i>
Dit maak my hart weer heel	<i>Wys 'n hartjie met jou vingers</i>
Stukkie vir stukkie	<i>Maak of jy blokkies bou</i>

KREATIEWE STORIE VERTEL

- 1 Verdeel leerders in hul klein groepe
- 2 Gee aan elk 'n kopie van die kreatiewe storievertel prentjies.
- 3 Sê aan die leerders om te dink aan 'n storie wat pas by die prentjies.
- 4 Gee aan die leerders 'n minuut of twee om aan idees te dink.
- 5 Nou moet elke leerder in die groep 'n beurt neem om hul weergawe van die storie te deel.
- 6 Herinner leerders daaraan dat hul storie kreatief moet wees, maar ook by die prentjies moet pas!
- 7 Herinner leerders om mooi na mekaar se stories te luister.
- 8 Bedank die leerders dat hulle hul stories gedeel het.





Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Hersiening van klanke en woorde.

HERSIEN WOORDE

- 1 Jy moet jou klankekaarte gereed hê vir hierdie les.
- 2 Vertoon elke woord apart en vra verskillende leerders om dit te lees.
- 3 As leerders nie 'n woord kan lees nie, help hulle om die woord te klank.




Handskrif:

15 minute

Hersien nuwe letters /woorde/ en sinne

- 1 Wys die leerders hoe om kort sinne te skryf op die swartbord.
- 2 Herinner hulle daaraan dat sinne met hoofletters begin en 'n punt aan die einde kry.
- 3 Die leerders moet dan die sinne in hulle skrifte skryf.

 'n Man sit.

 'n Man sit op die kis

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van 'n tyd wat jy 'n slegte dag soos Dan gehad het!

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor 'n slegte dag.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.
- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek het 'n slegte dag gehad toe my foon gesteel is. Ek het so kwaad en ontsteld gevoel
- 4 Demonstreer hoe jy 'n prentjie teken van hoe jy hartseer gevoel het op 'n slegte dag.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. **Trek 'n lyn vir elke woord**, bv.: hartseer kwaad.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor 'n slegte dag met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: hartseer, kwaad, ontsteld, gefrustreerd
- 3 Vra aan leerders: Wat het veroorsaak dat jy 'n slegte dag gehad het? Hoe het jy gevoel?
- 4 Sê aan die leerders om te dink voordat hulle skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van hul slegte dag.
- 6 Hulle moet sê: Ek het 'n slegte dag gehad toe .../Ek het gevoel
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

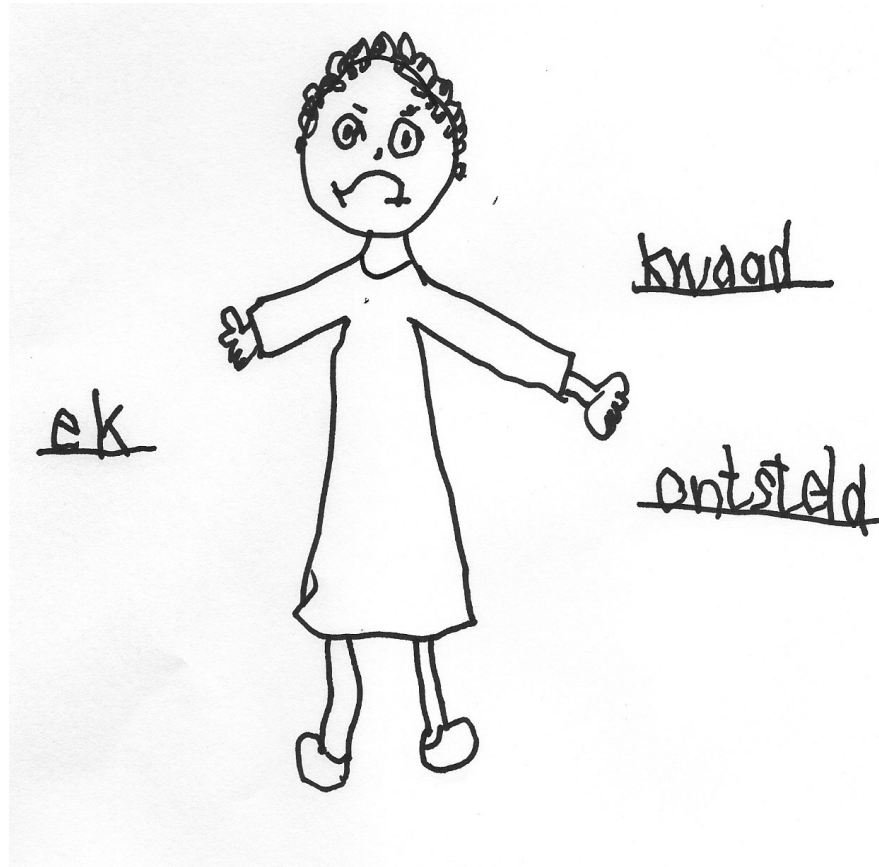
SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem (tag)
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te **draai en te praat** met 'n maat oor hul tekeninge.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 9** het.
- 2 Verduidelik Woensdag **Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik Woensdag Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of –aktiwiteite.

Donderdag



Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Opbreek van woorde deur te klank – Hersiening

EK DOEN...

- 1 Gebruik 2 woorde wat dieselfde klink: **pit; sit**
- 2 Sê die woord: **pit**
- 3 Breek die woord op in individuele klanke: /p/ – /i/ – /t/
- 4 Sê die begin klank van die woord: /p/
- 5 Sê die middelste klank van die woord: /i/
- 6 Sê die eind klank van die woord: /t/
- 7 Skryf nou die woord op die swartbord: **pit**
- 8 Wys elke klank, sê dit, en verbind die klanke om n woord te vorm: /p/ – /i/ – /t/ = **pit**
- 9 Herhaal dit met die volgende woord: **sit**

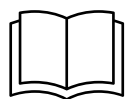
ONS DOEN...

- 1 Gebruik 2 ander woorde wat dieselfde klink, byvoorbeeld: **tas; pas**
- 2 Sê die woord: **tas**
- 3 Vra 'n maat: Wat is die eerste klank van die woord? /t/
- 4 Vra 'n maat: Wat is die middelste klank van die woord? /a/
- 5 Vra 'n maat: Wat is die laaste klank van die woord? /s/
- 6 Vra 'n maat om die woord op te breek in individuele klanke: /t/ – /a/ – /s/
- 7 Skryf die woord: **tas**
- 8 Sê die leerders moet die klanke in die woord saam met jou bou: /t/ – /a/ – /s/ = **tas**
- 9 Herhaal dit met die volgende woord: **pas**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 minute

Herhaalde lees

LEESSTRATEGIEË: MAAK KONNEKSIES

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
Arme Dan het 'n slegte week. Hy het Maandagoggend laat wakker geword, toe mis hy sy bus en is laat vir skool.	Ek hou niks daarvan om laat te wees nie! Ek voel bekommerd as ek laat is. As ek Dan was sou ek bekommerd wees tot ek by die skool kom!
"Hoekom is jy laat, Dan?" vra sy juffrou.	As ek Dan was sou ek so skaam wees as die juffrou voor die hele klas met my raas!
Dinsdag staan Dan vroeg op sodat hy nie weer die bus mis nie. O, wee! Arme Dan het sy skooltas op die bus vergeet! Toe hy by sy klas kom het hy net sy sokkerbal by hom.	Dit herinner my! 'n Paar weke gelede het ek ook my tas by die huis vergeet! Ek het so laf gevoel om alles wat ek nodig het by die huis te vergeet!
"Waar is jou skooltas, Dan?" vra sy juffrou.	As ek Dan was sou dit my sommer knorrig gemaak het. Hy het al klaar sleg gevoel omdat hy sy tas vergeet het, nou laat sy juffrou hom nog slegter voel!
Woensdag is Dan betyds wakker. "Vandag moet ek my skooltas onthou", dink Dan soos hy op die bus klim. Hy hou die heelyd op die bus sy tas vas. Hy ry en ry, maar Dan is op die verkeerde bus! Die bus neem hom na die verkeerde skool.	Dit herinner my! Ek het een maal trein gery en toe aan die slaap geraak. Toe ek wakker word het ek my stasie gemis! Ek was op die verkeerde plek! Ek was so vies vir myself omdat ek op die verkeerde stasie was!
"Waar is Dan vandag?" vra sy juffrou.	--
Donderdag kan Dan nie sy skoolklere kry nie. "Ons het swem op 'n Donderdag," dink Dan. Dan besluit hy om sy swemklere aan te trek skool toe.	Ek hou niks daarvan as ek nie kan kry waarna ek soek nie. As ek Dan was, sou ek sommer knorrig gevoel omdat ek nie my skoolklere kan kry nie!
Waar is jou skoolklere, Dan?" vra sy juffrou.	As ek Dan was, sou ek regtig skaam voel dat my juffrou sulke vrae vir my voor die res van die klas vra!
Vrydag staan Dan baie vroeg op. Hy het sy skoolklere aan, hy het sy skooltas by hom en hy klim op die regte bus. Hy daag so vroeg by die skool op, dat dit nog pikdonker is. "Ek het uiteindelik alles reg gedoen!" dink Dan. Arme Dan is so moeg, hy raak in die klas aan die slaap.	Dit herinner my! Wanneer ek 'n fout maak, probeer ek altyd om dit weer reg te maak. As ek Dan was, sou ek baie graag een goeie dag by die skool wou hê. Veral na 'n week met soveel lawwe foute!
"Hoekom slaap jy, Dan?" vra sy juffrou.	Agge nee! Dan probeer so hard. As ek Dan was, sou ek so kwaad wees vir myself omdat ek aan die slaap geraak het!

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
Saterdag gaan Dan betyds skool toe, in sy skoolklere met sy skooltas. "Vandag gaan ek dit regkry!" dink hy. "Ek gaan die hele dag wakker bly!" Toe hy by die skool kom, is die hek gesluit.	--
"Ek is so laf! Daar is mos nie skool op Saterdag nie!" sê Dan.	As ek Dan was, sou ek lekker vir myself gelag het! Hy moet so laf voel.
Sondag gaan Dan na sy niggie se verjaardagpartytjie toe. Hy is so opgewonde, dat sy voet vashaak en hy op die koek val. "Agge nee!" dink Dan. "Wat 'n slegte week! Ek hoop volgende week is beter."	Dit herinner my! Ek het een maal gehardloop om 'n vriendin te groet, toe haak my voet vas en ek val! Ek was so opgewonde om haar te sien, ek het nie gekonsentreer nie. Ek het so laf gevoel. Ek is seker Dan het net so laf gevoel toe hy op die koek val.
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
Waarheen het Dan Saterdag gegaan?	Hy het skool toe gegaan!
Herinner jouself, wanneer het jy al soos Dan gevoel?	Luister na die leerders se stories.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom het Dan 'n slegte week gehad?	<ul style="list-style-type: none"> Niemand het gesien hoe hard Dan probeer het om die regte ding te doen nie. Hy het aangehou om foute te maak, selfs al het hy hard probeer om dit reg te maak! Hy was skaam. Hy het laf gevoel. Hy was knorrig.



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 9 het.
- Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- Doen 'n Lees Oorgangsaktiwiteit.
- Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Vrydag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

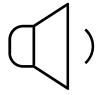
TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - lomp
 - bekommerd
 - knorrig

Rympie of Liedjie	Aksies
Wanneer ek hartseer voel	<i>Wys met vinger hoe 'n traantjie drup</i>
Vra ek my maatjie vir 'n drukkie	<i>Druk die maatjie langs jou</i>
Dit maak my hart weer heel	<i>Wys 'n hartjie met jou vingers</i>
Stukkie vir stukkie	<i>Maak of jy blokkies bou</i>

BESPREKING VAN GEDEELDELES TEKS

- 1 Skryf die besprekingsraamwerk op die swartbord:
Hierdie storie gaan oor ...
Ek het nie daarvan gehou toe ...
Ek dink Dan ...
- 2 Lees die besprekingsraamwerk aan die leerders.
- 3 Verdeel leerders in hul **klein groepe**.
- 4 Sê aan die leerders dat elkeen 'n beurt moet neem om elke besprekingsvraag te antwoord.
- 5 Roep die klas tot aandag.
- 6 Vra aan verskillende leerders, of 'n spesifieke groep om hul antwoorde te deel.
- 7 Korrigeer die antwoorde indien hul verkeerd is.
- 8 Bedank die leerders vir hul bydrae.

**Phonemiese Bewustheid en Klanke:**

15 minute

Vind woorde

Teken die table op die swartbord en sluit al die klanke in wat ons hierdie termyn geleer het.

a	s	p
t	i	n
m	d	o
g	u	k

WYS HOE

- 1 Hersien al die klanke wat op die swartbord is.
- 2 Gee die leerders 3 minute om so veel woorde as monntlik te bou met die klanke op die swartbord.

LEERDERS DOEN

- 1 Leerders maak hulle skrifte oop.
- 2 Sê dat hulle kan begin skryf.
- 3 Gee die leerders 3 minute om so veel woorde as monntlik te bou met die klanke op die swartbord.
- 4 Laat die leerders hulle eie werk merk.
- 5 Vra nou die leerders om hulle woorde te eel met die klas en dit op die swartbord te skryf.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 minute

Na-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: MAAK KONNEKSIES/SOM OP

VERBALE OORVERTEL VAN DIE STORIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hulle gaan gesels oor iets waarvan hulle in die storie gehou het: Dan het 'n slegte week gehad.
- 2 Hulle gaan ook oor iets gesels waaraan hulle hulself kan **verbind** in die storie.
- 3 Gebruik 'n demonstrasie om te wys hoe leerders 'n 1–2 sin van die storie moet oorvertel waaraan hulle hulself kan verbind, bv.:
Ek hou daarvan dat Dan aanhou probeer het, ten spyte daarvan dat hy baie foute gemaak het.
Wanneer Dan sy tas op die bus vergeet het, **herinner dit my daaraan toe** ek my tas by die huis vergeet het. Ek het so gefrustreerd gevoel dat ek nie die wat ek nodig het gehad het nie!
- 4 Hou die prentjies van die Grootboek op. Sê aan die leerders om na die prentjies te kyk en te dink aan wat gebeur het.
- 5 Sê aan leerders dat hulle moet dink waaraan **hulle hou** in die storie en **waarmee hulle hulself kan verbind** in die storie.
- 6 Vra 2–3 leerders om hul idees te **deel** met die klas. **Help** die leerders om volledige sinne te maak.
- 7 Verduidelik en korrigeer enige algemene foute aan leerders.
- 8 Sê aan leerders om te **draai en praat** en hul eie weergawe te deel met 'n maat. (**Hulle moet nie die dit wat die juffrou gesê het memoriseer nie. Hierdie moet die leerders se eie idees wees!**)



Groep Begeleideles

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 9.
- 2 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.

- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.



Einde van die week – taal onderrig hersiening 15 minute

- 1 Laat leerders op die mat sit aan die einde van die dag.
- 2 Voer die weeklikse taal oorsig sessie uit. Jy kan kies om Huistaal en Eerste Addisionele Taal in hierdie verslag te kombineer.
- 3 Onthou om die leerders toe te laat om te 'Draai en Praat' en hul antwoorde met maats te bespreek. Kies dan 'n paar leerders om hul antwoorde met die klas te deel.
- 4 Gebruik die volgende leidende vrae om die taal gedeelte van jul bespreking te lei:
 - a **Wat was ons taal tema vir die week?**
 - b **Watter stories het ons saam gelees?**
 - c **Wat was jou gunsteling nuwe woorde vir die week?**
 - d **Wat het jy geleer van die stories wat ons gelees het?**
 - e **Waaroor het ons geskryf die week?**
 - f **Hoe het jou eie skryfwerk verbeter die week?**
 - g **Hoe het jou eie leeswerk verbeter die week?**
 - h **Waaroor is jy die trotste die week?**
- 5 Ten einde, sê aan die leerders om aan twee dinge te dink wat hulle aan hul families gaan vertel oor wat hulle geleer het of hoe hulle verbeter het by die skool die week.

Let wel: Hierdie proses van self evaluasie en refleksie is 'n krities belangrike deel van leer. Moet asseblief nie die weeklikse aktiwiteit oorslaan nie.

The background of the entire page is a light gray color with a repeating pattern of small, white, line-art icons. These icons represent various educational subjects and tools, such as books, pencils, globes, lightbulbs, gears, and laboratory equipment. The icons are scattered across the page, creating a textured, academic atmosphere.

Graad 1

TERMYN 1

Week

10

TEMA:

Ons het emosies



Voorbereiding van Klaskamer

- 1 Aan die begin van die week, maak seker dat jou klaskamer netjies en skoon is.
- 2 Opdateer jou vertoonbord, deur items wat nie meer relevant is nie te verwyder, en bêre dit netjies en versigtig
- 3 Volgende, berei die flitskaart woorde en tema woorde en illustrasie voor wat jy gaan gebruik.
- 4 Vind en berei items voor vir jou temamuur en tafel wat jou leerders interessant sal vind, byvoorbeeld: 'n prentjie van 'n volwassene wat met 'n kind praat, 'n joernaal/dagboek, ens.
- 5 Doen navorsing op die internet om voor te berei vir die tema. Byvoorbeeld: Doen navorsing oor ondersteuningsdienste wat beskikbaar is vir kinders wat hulp nodig het.
- 6 Maak seker dat alle leerders se skrifte/DVO Werkboeke gemerk is en netjies gebêre is waar hulle hoort.
- 7 Maak seker dat al jou grootboeke, graad leesboeke en klas biblioteek boeke in goeie toestand is.
- 8 Pas jou groepgeleide lees groepe aan indien nodig.
- 9 Beplan jou formele en informele assesseringsaktiwiteite vir die week.



Uitbreidingsaktiwiteite

Hierdie aktiwiteite kan gebruik word as onafhanklike werk vir leerders wat hul werk vroeg klaarkry OF terwyl jy leerders assesseer.

Aktiwiteit 1: DvO Werkboek 1: Bladsy 28, Ons skryf

Aktiwiteit 2: DvO Werkboek 1: Bladsy 29, Ons skryf

Aktiwiteit 3: DvO Werkboek 1: Bladsy 30, Ons praat

Aktiwiteit 4: Teken 'n prentjie van iets wat jou gelukkig maak.

Maandag



Verbale Aktiwiteite

15 minute

HERSIEN DIE TEMA: ASSESSEER VORIGE KENNIS

- 1 Wys aan die leerder die prentjie die hoofkarakter wat gelukkig lyk Grootboek storie: My naam is Buhlebendalo
- 2 Vertel aan leerders dat jul voortgaan met jul tema: Ons het emosies
- 3 Teken 'n sirkel met die naam van die **tema** in die middel van die swartbord.
- 4 Vra die leerders: Wat het julle sovêr geleer omtrent die tema?
- 5 Skryf die leerders se idees neer rondom die breinkaart. Groepeer soortgelyke idees bymekaar.
- 6 Indien leerders sukkel om te antwoord, vra die volgende leidende vrae:
 - a Wat is party goed wat ons sleg laat voel?
 - b Wat is party goed wat ons goed laat voel?
 - c Hoe kan gevoelens van woede /hartseer/ teleurstelling hanteer?

WEEK 3

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - beleefd
 - ongeskik
 - teleurgesteld

Rympie of Liedjie	Aksies
Wanneer ek hartseer voel	Wys met vinger hoe 'n traantjie drup
Vra ek my maatjie vir 'n drukkie	Druk die maatjie langs jou
Dit maak my hart weer heel	Wys 'n hartjie met jou vingers
Stukkie vir stukkie	Maak of jy blokkies bou



Handskrif

15 minute

- 1 Sê aan die leerders om hul skrifte oop te maak.
- 2 Roep die volgende klanke en woorde uit sodat die leerders dit kan neerskryf.
 - a mus
 - b sus
 - c sit
 - d pit

e sap

f kap

- 3 Volgende, sê aan die leerders om hul kleurpotlode te gebruik om hul eie werk na te sien.
- 4 Skryf die klanke en woorde duidelik op die swartbord.
- 5 Neem die leerders se boeke in aan die einde van die dag en maak notas van wie addisionele hulp nodig het.

ALTERNATIEWE HANDSKRIF PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeelde lees:

15 minute

Pre-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: VOORSPEL

- 1 Laat leerders op die mat sit sodat hulle die Grootboek kan sien.
- 2 Maak die Grootboek oop by die storie: My naam is Buhlebendalo
- 3 Gaan deur die prentjies van elke bladsy en vra leerders wat hulle dink gaan gebeur.
- 4 Help leerders om die prentjies met mekaar te verbind, sodat hulle 'n goeie idee het waarom die storie gaan.
- 5 Stel nuwe woorde bekend by die relevante dele van die storie.
- 6 Lees die storie een maal deur, sonder om te stop.



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van iets wat jou bang maak

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor iets wat hul bang maak.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.

- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek voel bang wanneer ek alleen by die huis is en die elektrisiteit gaan af – ek hou nie daarvan om alleen in die donker te wees nie!
- 4 **Demonstreer** hoe jy 'n prentjie teken van jouself in die donker wat bang lyk.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. Trek 'n lyn vir elke woord, bv.: Ek voel bang.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor idees van goed wat ons bang laat voel met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: spinnekoppe, die donker, bangmaak flieks, slange ...
- 3 Vra aan leerders: Wat is iets wat jou bang maak?
- 4 Sê aan die leerders om te **dink voordat hulle** skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van iets wat hul bangmaak.
- 6 Hulle moet sê: Ek voel bang wanneer ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem.
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te draai en te met 'n maat oor hul tekening.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder** ooghoogte in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



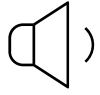
Groepbegeleide Lees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 10** het.
- 2 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Maandag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderinge wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Dinsdag



Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Hersiening van klanke en woorde.

HERSIEN KLANKE

- 1 Sê die klanke en hou die flitskaarte op van al die klanke wat in die termyn gedek is: /a/ /s/ /t/ /p/ /n/ /o/ /m/ /d/ /i/ /g/ /k/ /u/
- 2 Wys die flitskaarte in verskillende volgorde en vra individuele leerders om die klanke te lees.
- 3 Plaas die klankekaart op die swartbord.
- 4 Vra verskillende leerders om woorde op die swartbord te kom bou met die klankkaarte.
- 5 Vra dan die leerders om so veel as moontlik woorde te bou en in hulle skrifte te skryf.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____




Handskrif:

15 minute

Hersien nuwe letters /woorde/ en sinne

- 1 Wys die leerders hoe om kort sinne te skryf op die swartbord.
- 2 Herinner hulle daaraan dat sinne met hoofletters begin en 'n punt aan die einde kry.
- 3 Die leerders moet dan die sinne in hulle skrifte skryf.

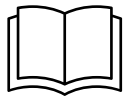
 'n Kat sit.

 'n Kat sit op die mat.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 Minute

Aanvangslees

BEGRIPSSTRATEGIEË: MAAK AFLEIDINGS

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
<p>Sedert haar geboorte, noem almal in Buhlebendalo se familie haar by haar volle, pragtige naam: Buhlebendalo. Sy is mal oor die klank van haar naam. Sy was mal daaroor om dit stadig te sê, lettergreep vir lettergreep. Dan was sy weer mal daaroor om dit vinnig te sê. Sy was mal oor alles van haar naam!</p>	
<p>Op haar eerste skooldag vra Buhlebendalo se juffrou al die kinders om voor in die klas te gaan staan. Toe roep die juffrou hulle een op 'n slag en wys hulle waar hulle moet sit. Op elkeen se skoolbank was 'n naamkaartjie vasgeplak.</p> <p>Buhlebendalo kon nie wag om haar eie volle, pragtige naam op haar skoolbank sien nie.</p>	<p>Dit is Buhlebendalo se eerste dag by die skool. Ek kan aflei dit is die eerste maal dat sy haar eie skoolbank met haar eie naam op gaan hê.</p>
<p>Uiteindelik roep die juffrou haar naam. Sy sê dit stadig, lettergreep vir lettergreep. Buhlebendalo gee 'n groot glimlag en steek haar hand op.</p> <p>“Ek gaan jou net Buhle noem,” sê die juffrou, “jou naam is baie lank!” Buhlebendalo wil nie ongeskik klink nie, so sy sê niks nie.</p>	<p>Ek wonder hoekom Buhlebendalo nie die juffrou reghelp nie? O! Ek kan aflei sy is bang sy kom in die moeilikheid as sy die juffrou reghelp.</p>
<p>Toe sy by haar skoolbank gaan sit, sê haar naamkaartjie Buhle. Dit sê nie haar volle, pragtige naam nie. Buhlebendalo se glimlag verdwyn.</p>	
<p>Later die dag vra Buhlebendalo se juffrou haar om 'n vraag te beantwoord.</p> <p>“Buhle!” roep die juffrou.</p> <p>Buhlebendalo mis haar beurt, want sy het nie besef die juffrou praat met haar nie !</p>	<p>Ek kan aflei dat die juffrou dink Buhle en Buhlebendalo is dieselfde naam, maar vir Buhlebendalo is dit baie verskillend.</p>
<p>Elke dag by die skool mis Buhlebendalo die klank van haar volle naam. Buhlebendalo dink daaraan om die juffrou reg te help, maar sy wil nie lyk of sy ongeskik is nie.</p>	<p>Ek kan aflei dat Buhlebendalo by die skool altyd Buhle genoem word.</p>

Teks	Aanvangslees (Dink hardop)
<p>'n Paar weke later bring Buhlebendalo haar gunsteling tekening van die skool af huis toe om vir haar ma te wys.</p> <p>"O! Hoekom het jy jou naam verander?" vra haar ma.</p> <p>"Wel ek het nie 'n keuse gehad nie. My juffrou het gesê my naam is te lank en ek wou nie ongeskik klink nie!" sê Buhlebendalo.</p> <p>"As jy Buhle genoem wil word is dit reg so, maar as jy nie wil nie moet jy dit vir jou juffrou sê. Dit is nie ongeskik nie! Jy het die reg om by jou volle pragtige naam genoem te word!" sê haar ma. "Ek kan verstaan dat jy dalk te bang is om met jou juffrou te praat. Ek sal namens jou met haar kom praat."</p>	<p>Ek kan aflei dat Buhlebendalo nie vantevore vir haar ma gesê het dat hulle haar Buhle by die skool noem nie. Haar ma het nie geweet nie!</p>
<p>Die volgende dag kom Buhlebendalo se ma saam met haar skool toe. Hul is vroeg. Buhlebendalo gaan speel met haar nuwe vriende terwyl haar ma met die juffrou gaan praat.</p>	
<p>Toe die klok lui voel Buhlebendalo bang. "Wat as die juffrou nou niks van my hou nie?" dink sy bekommerd. Toe sy die klas binnestap, glimlag juffrou vir haar.</p> <p>"Goeiemôre Buhlebendalo," sê sy.</p>	<p>Ek kan aflei dat Buhlebendalo se ma die juffrou gevra het om haar by haar volle pragtige naam te noem, eerder as net Buhle. Nou gebruik haar juffrou die regte naam.</p>
<p>Toe Buhlebendalo by haar skoolbank gaan sit is haar naamkaartjie vervang. Haar nuwe naamkaartjie sê haar volle pragtige naam: Buhlebendalo.</p>	<p>Ek kan aflei dat Buhlebendalo van nou af op haar volle pragtige naam by die skool genoem gaan word.</p>
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
Wat het Buhlebendalo gewag om by haar skoolbank te sien?	Sy het gewag om haar naamkaartjie te sien met haar volle pragtige naam opgeskryf.
Wat het Buhlebendalo se juffrou haar genoem?	Sy het haar Buhle genoem.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom was Buhlebendalo teleurgesteld?	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat sy gedink het haar volle pragtige naam gaan by haar skoolbank staan. • Omdat haar juffrou haar naam verkort het. • Omdat sy by die skool nie haar volle pragtige naam genoem word nie.



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad **10** het.
- 2 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Dinsdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderings wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Woensdag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - vriendelik
 - ongeskik
 - trane

Rympie of Liedjie	Aksies
Wanneer ek hartseer voel	Wys met vinger hoe 'n traantjie drup
Vra ek my maatjie vir 'n drukkie	Druk die maatjie langs jou
Dit maak my hart weer heel	Wys 'n hartjie met jou vingers
Stukkie vir stukkie	Maak of jy blokkies bou

KREATIEWE STORIE VERTEL

- 1 Verdeel leerders in hul klein groepe
- 2 Gee aan elk 'n kopie van die kreatiewe storievertel prentjies.
- 3 Sê aan die leerders om te dink aan 'n storie wat pas by die prentjies.
- 4 Gee aan die leerders 'n minuut of twee om aan idees te dink.
- 5 Nou moet elke leerder in die groep 'n beurt neem om hul weergawe van die storie te deel.
- 6 Herinner leerders daaraan dat hul storie kreatief moet wees, maar ook by die prentjies moet pas!
- 7 Herinner leerders om mooi na mekaar se stories te luister.
- 8 Bedank die leerders dat hulle hul stories gedeel het.





Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Hersiening van klanke en woorde.

HERSIEN WOORDE

- 1 Jy moet jou klankekaarte gereed hê vir hierdie les.
- 2 Vertoon elke woord apart en vra verskillende leerders om dit te lees.
- 3 As leerders nie 'n woord kan lees nie, help hulle om die woord te klank.




Handskrif:

15 minute

Hersien nuwe letters /woorde/ en sinne

- 1 Wys die leerders hoe om kort sinne te skryf op die swartbord.
- 2 Herinner hulle daaraan dat sinne met hoofletters begin en 'n punt aan die einde kry.
- 3 Die leerders moet dan die sinne in hulle skrifte skryf.

 'n Man sit.

 'n Man sit op die kis.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Skryfwerk:

30 minute

Beplan en berei voor

ONDERWERP: Teken 'n prentjie van toe jy teleurgesteld gevoel het

OPDRAG: Teken 'n prentjie en sit 'n onderskrif by

SKRYFRAAMWERK: n.v.t.

DEMONSTRASIE

- 1 Verduidelik aan die leerders dat hul vandag gaan teken oor 'n tyd toe hul teleurgesteld gevoel het, nes toe Buhlebendalo se naamkaart haar naam as 'Buhle' gewys het, inplaas van haar volle, pragtige naam.
- 2 **Demonstreer** aan die leerders dat jy **dink voordat jy skryf**.
- 3 Verduidelik aan die leerders die idee vir jou tekening, bv.: Ek het teleurgesteld gevoel toe ek gedink het ek gaan goed doen in 'n toets, maar toe druip ek.
- 4 Demonstreer hoe jy 'n prentjie teken van hoe jy jou toets wat jy gedruip het terugkry en teleurgesteld lyk.
- 5 Verduidelik watter woorde jy gaan neerskryf. **Trek 'n lyn vir elke woord**, bv.: Ek voel teleurgesteld.
- 6 Vee jou voorbeeld af van die swartbord. Verduidelik dat dit slegs 'n voorbeeld was en dat leerders hul eie idees moet neerskryf.

VERBALE INSTRUKSIES

- 1 Hou 'n dinkskrum oor dinge wat ons teleurgesteld laat voel met die leerders.
- 2 Skryf die woorde op die swartbord, bv.: gedruip, verdwaal, kuier
- 3 Vra aan leerders: Wanneer het jy al teleurgesteld gevoel?
- 4 Sê aan die leerders om te dink voordat hulle skryf.
- 5 Vra 2–3 leerders om jou te vertel van toe hulle teleurgesteld gevoel het.
- 6 Hulle moet sê: Ek was teleurgesteld toe ...
- 7 Verduidelik aan die leerders dat hulle nou hul eie prentjies gaan teken en benoem!

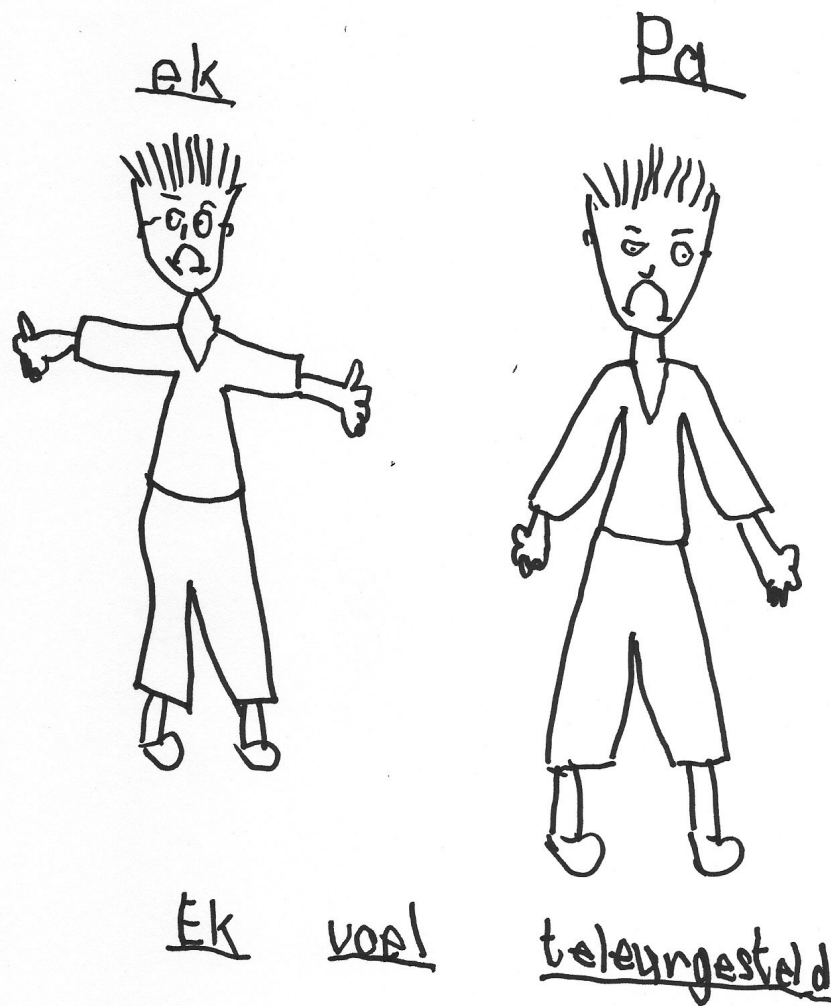
SKRYFWERK

- 1 Deel leerders se boeke uit.
- 2 Terwyl leerders skryf, stap in die klas rond en hou **mini konferensies**.
- 3 Vra leerders om jou te vertel van hul skryfwerk.
- 4 Help leerders om hul prente te benoem.
- 5 Moedig leerders aan.

DRAAI EN PRAAT

- 1 Sodra daar 2–3 minute oor is, gee aan die leerders instruksie om hul potlode neer te sit.
- 2 Gee die leerders instruksie om om te **draai en te praat** met 'n maat oor hul tekeninge.

*Hang leerders se skryfwerk op **leerder ooghoogte** in die klaskamer. Dit help die leerders om gesprekke oor die tema te hê.*



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder **Lees Werksblad 9** het.
- 2 Verduidelik **Woensdag Aktiwiteit 1** aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Woensdag Aktiwiteit 2** aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul geles het.
- 9 Maak notas van enige veranderings wat aangebring moet word aan leesgroepe of -aktiwiteite.

Donderdag



Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Opbreek van woorde deur te klank – Hersiening

EK DOEN...

- 1 Gebruik 2 woorde wat dieselfde klink: **dan, man**
- 2 Sê die woord: **dan**
- 3 Breek die woord op in individuele klanke: /**d**/ – /**a**/ – /**n**/
- 4 Sê die begin klank van die woord: /**d**/
- 5 Sê die middelste klank van die woord: /**a**/
- 6 Sê die eind klank van die woord: /**n**/
- 7 Skryf nou die woord op die swartbord: **dan**
- 8 Wys elke klank, sê dit, en verbind die klanke om n woord te vorm: /**d**/ – /**a**/ – /**n**/ = **dan**
- 9 Herhaal dit met die volgende woord: **man**

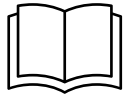
ONS DOEN...

- 1 Gebruik 2 ander woorde wat dieselfde klink, byvoorbeeld: **mat, kat**
- 2 Sê die woord: **mat**
- 3 Vra 'n maat: Wat is die eerste klank van die woord? /**m**/
- 4 Vra 'n maat: Wat is die middelste klank van die woord? /**a**/
- 5 Vra 'n maat: Wat is die laaste klank van die woord? /**t**/
- 6 Vra 'n maat om die woord op te breek in individuele klanke: /**m**/ – /**a**/ – /**t**/
- 7 Skryf die woord: **mat**
- 8 Sê die leerders moet die klanke in die woord saam met jou bou: /**m**/ – /**a**/ – /**t**/ = **mat**
- 9 Herhaal dit met die volgende woord: **kat**

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldeles:

15 minute

Herhaalde lees

LEESSTRATEGIEË: MAAK GEVOLGTREKKINGS

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
Sedert haar geboorte, noem almal in Buhlebendalo se familie haar by haar volle, pragtige naam: Buhlebendalo. Sy is mal oor die klank van haar naam. Sy was mal daarvoor om dit stadig te sê, lettergreep vir lettergreep. Dan was sy weer mal daarvoor om dit vinnig te sê. Sy was mal oor alles van haar naam!	Ek onthou dat in die storie verkort Buhlebendalo se juffrou haar naam. Ek kan aflei dat haar juffrou die eerste mens was wat dit gedoen het.
Op haar eerste skooldag vra Buhlebendalo se juffrou al die kinders om voor in die klas te gaan staan. Toe roep die juffrou hulle een op 'n slag en wys hulle waar hulle moet sit. Op elkeen se skoolbank was 'n naamkaartjie vasgeplak. Buhlebendalo kon nie wag om haar eie volle, pragtige naam op haar skoolbank sien nie.	Ek kan aflei dat terwyl sy wag, Buhlebendalo dink hoe haar eie naam geskryf gaan lyk op haar eie skoolbank.
Uiteindelik roep die juffrou haar naam. Sy sê dit stadig, lettergreep vir lettergreep. Buhlebendalo gee 'n groot glimlag en steek haar hand op. "Ek gaan jou net Buhle noem," sê die juffrou, "jou naam is baie lank!" Buhlebendalo wil nie ongeskik klink nie, so sy sê niks nie.	Buhlebendalo moet teleurgesteld wees, want sy is mal oor haar pragtige naam en haar juffrou wil dit nie gebruik nie.
Toe sy by haar skoolbank gaan sit, sê haar naamkaartjie Buhle. Dit sê nie haar volle, pragtige naam nie. Buhlebendalo se glimlag verdwyn.	Buhlebendalo moet so teleurgesteld wees dat haar naam nie geskryf staan soos wat sy gedink het nie.
Later die dag vra Buhlebendalo se juffrou haar om 'n vraag te beantwoord. "Buhle!" roep die juffrou. Buhlebendalo mis haar beurt, want sy het nie besef die juffrou praat met haar nie!	
Elke dag by die skool mis Buhlebendalo die klank van haar volle naam. Buhlebendalo dink daaraan om die juffrou reg te help, maar sy wil nie lyk of sy ongeskik is nie.	Ek kan aflei dat sy dit mis om by die huis te wees, waar almal haar op haar volle pragtige naam noem.
'n Paar weke later bring Buhlebendalo haar gunsteling tekening van die skool af huis toe om vir haar ma te wys. "O! Hoekom het jy jou naam verander?" vra haar ma.	Buhlebendalo se ma het afgelei dat sy te bang was om haar juffrou reg te help.

Teks	Herhaalde lees (Dink hardop)
<p>“Wel ek het nie ’n keuse gehad nie. My juffrou het gesê my naam is te lank en ek wou nie ongeskik klink nie!” sê Buhlebendalo.</p> <p>“As jy Buhle genoem wil word is dit reg so, maar as jy nie wil nie moet jy dit vir jou juffrou sê. Dit is nie ongeskik nie! Jy het die reg om by jou volle pragtige naam genoem te word!” sê haar ma. “Ek kan verstaan dat jy dalk te bang is om met jou juffrou te praat. Ek sal namens jou met haar kom praat.”</p>	
Die volgende dag kom Buhlebendalo se ma saam met haar skool toe. Hul is vroeg. Buhlebendalo gaan speel met haar nuwe vriende terwyl haar ma met die juffrou gaan praat.	Ek kan aflei dat Buhlebendalo bang was om by te wees wanneer haar ma met die juffrou praat.
Toe die klok lui voel Buhlebendalo bang. “Wat as die juffrou nou niks van my hou nie?” dink sy bekommerd. Toe sy die klas binnestap, glimlag juffrou vir haar.	
“Goeiemôre Buhlebendalo,” sê sy.	
Toe Buhlebendalo by haar skoolbank gaan sit is haar naamkaartjie vervang. Haar nuwe naamkaartjie sê haar volle pragtige naam: Buhlebendalo.	
Opvolg vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom het Buhlebendalo se juffrou haar Buhle genoem?	Omdat sy gesê het haar naam is te lank.
Wat het Buhlebendalo se ma afgelei oor hoe sy voel?	Sy het afgelei dat sy te bang is om met die juffrou te praat.
Hoekom vrae	Moontlike antwoorde
Hoekom het Buhlebendalo se juffrou aan die einde van die storie haar naamkaartjie vervang?	<ul style="list-style-type: none"> • Omdat Buhlebendalo se ma met haar gaan praat het. • Omdat die juffrou besef het sy verkies om Buhlebendalo genoem te word, eerder as Buhle. • Omdat die juffrou die verkeerde naam geskryf het en sy dit moes regmaak!



Groep Begeidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad **10** het.
- 2 Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n Lees Oorgangsaktiwiteit.
- 6 Verduidelik **Donderdag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderings wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.

Vrydag



Mondelinge Aktiwiteite

15 minute

TEMA WOORDESKAT

- 1 Leer d.m.v. Progressiewe Prestasietoetse (PATS)
- 2 Vertoon woorde en illustrasies op die Tema Woordeskatbord.
 - bang
 - verward
 - kwaad

Rympie of Liedjie	Aksies
Wanneer ek hartseer voel	<i>Wys met vinger hoe 'n traantjie drup</i>
Vra ek my maatjie vir 'n drukkie	<i>Druk die maatjie langs jou</i>
Dit maak my hart weer heel	<i>Wys 'n hartjie met jou vingers</i>
Stukkie vir stukkie	<i>Maak of jy blokkies bou</i>

BESPREKING VAN GEDEELDELES TEKS

- 1 Skryf die besprekingsraamwerk op die swartbord:
In die storie ...
My gunsteling gedeelte was ...
As ek Buhlebendalo was, dink ek sou ... gevoel het as ...
- 2 Lees die besprekingsraamwerk aan die leerders.
- 3 Verdeel leerders in hul **klein groepe**.
- 4 Sê aan die leerders dat elkeen 'n beurt moet neem om elke besprekingsvraag te antwoord.
- 5 Roep die klas tot aandag.
- 6 Vra aan verskillende leerders, of 'n spesifieke groep om hul antwoorde te deel.
- 7 Korrigeer die antwoorde indien hul verkeerd is.
- 8 Bedank die leerders vir hul bydrae.



Phonemiese Bewustheid en Klanke:

15 minute

Vind woorde

Teken die table op die swartbord en sluit al die klanke in wat ons hierdie termyn geleer het.

a	s	p
t	i	n
m	d	o
g	u	k

WYS HOE

- 1 Hersien al die klanke wat op die swartbord is.
- 2 Gee die leerders 3 minute om so veel woorde as monntlik te bou met die klanke op die swartbord.

LEERDERS DOEN

- 1 Leerders maak hulle skrifte oop.
- 2 Sê dat hulle kan begin skryf.
- 3 Gee die leerders 3 minute om so veel woorde as monntlik te bou met die klanke op die swartbord.
- 4 Laat die leerders hulle eie werk merk.
- 5 Vra nou die leerders om hulle woorde te eel met die klas en dit op die swartbord te skryf.

ALTERNATIEWE KLANKE PROGRAM

Klank/e: _____

Woorde: _____



Gedeeldelees:

15 minute

Na-Lees

BEGRIPSSTRATEGIEË: SOM OP/MAAK AFLEIDINGS

ILLUSTREER DIE TEKS

- 1 Laat leerders by hul tafels sit, met hul skrifte of blanko papier, potlode en kryte.
- 2 Verduidelik dat leerders vandag 'n afleiding gaan maak oor wat volgende gaan gebeur indien die storie sou aangaan.
- 3 **Demonstreer** hoe jy 'n **afleiding maak** oor wat volgende mag gebeur, bv. Ek dink dat volgende, Buhlebendalo opgewonde gaan voel om skool toe te gaan.
- 4 Teken jou eie prentjie op die swartbord van Buhlebendalo wat by haar tafel sit en gelukkig lyk.
- 5 Volgende, vertel aan die leerders dat hulle iets gaan aflei oor wat volgende kan gebeur.
- 6 Vra die leerders om hulle oë toe te maak en te ontspan. Leed die teks nog een keer aan hulle.
- 7 Vra die leerders om hul oë oop te maak en een ding te teken wat hulle gevisualiseer het van die teks.
- 8 Ten laaste, vra die leerders om te **draai en praat** en hul prentjies met 'n maat te deel.



Groep Begeleidelees

30 minute

GROEPE: _____

- 1 Maak seker dat elke leerder Lees Werksblad 10.
- 2 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 1 aan die hele klas.
- 3 Roep die eerste groep om saam met jou te werk.
- 4 Stuur die groep na 15 minute terug na hul stoele.
- 5 Doen 'n **Lees Oorgangsaktiwiteit**.
- 6 Verduidelik **Vrydag** Aktiwiteit 2 aan die hele klas.
- 7 Roep die tweede groep om saam met jou te werk.
- 8 Voltooi jou kontrolelys om aan te dui watter groepe jy na geluister het en wat hul gelees het.
- 9 Maak notas van enige veranderings wat aangebring moet word aan leesgroepe of – aktiwiteite.



Einde van die week taal onderrig hersiening

15 minute

- 1 Laat leerders op die mat sit aan die einde van die dag.
- 2 Voer die weeklikse taal oorsig sessie uit. Jy kan kies om Huistaal en Eerste Addisionele Taal in hierdie verslag te kombineer.
- 3 Onthou om die leerders toe te laat om te 'Draai en Praat' en hul antwoorde met maats te bespreek. Kies dan 'n paar leerders om hul antwoorde met die klas te deel.
- 4 Gebruik die volgende leidende vrae om die taal gedeelte van jul bespreking te lei:
 - a **Wat was ons taal tema vir die week?**
 - b **Watter stories het ons saam gelees?**
 - c **Wat was jou gunsteling nuwe woorde vir die week?**
 - d **Wat het jy geleer van die stories wat ons gelees het?**
 - e **Waaroor het ons geskryf die week?**
 - f **Hoe het jou eie skryfwerk verbeter die week?**
 - g **Hoe het jou eie leeswerk verbeter die week?**
 - h **Waaroor is jy die trotste die week?**
- 5 Ten einde, sê aan die leerders om aan twee dinge te dink wat hulle aan hul families gaan vertel oor wat hulle geleer het of hoe hulle verbeter het by die skool die week.

Let wel: Hierdie proses van self evaluasie en refleksie is 'n krities belangrike deel van leer. Moet asseblief nie die weeklikse aktiwiteit oorslaan nie.